

REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

VII. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN



ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026.



REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN

KLASA:

URBROJ:

Datum: 7.10.2025.

Na temelju članka 28. Stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14-RUSRH, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20), članka 36. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08 i 127/19) i članka 13. Statuta VII. OŠ Varaždin, Školski odbor VII. osnovne škole Varaždin, na sjednici održanoj 7.10.2025. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

kojim se određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti prema smjernicama nacionalnog obrazovnog standarda i nacionalnog kurikuluma.

Ravnatelj škole:
Jurica Hunjadi

Predsjednica Školskog odbora:
Nikolina Šipek Škrablin

SADRŽAJ

U V O D.....	4
PLAN RADA – IZBORNNA NASTAVA	11
PLAN RADA – DODATNA NASTAVA.....	18
PLAN RADA – DOPUNSKA NASTAVA.....	38
PLAN RADA – IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	64
PLAN RADA – ŠKOLSKA DRUŠTVA.....	88
PLAN RADA – ŠKOLSKI PROJEKTI/MEĐUPREDMETNE TEME/AKTIVNOSTI.....	93
PLAN RADA – TERENSKA NASTAVA/EKSKURZIJE	109
PLAN RADA – PRODUŽENI BORAVAK.....	129
PLAN RADA – ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA	132

U V O D

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. *Nacionalni okvirni kurikulum* temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulnog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumu.

Nacionalni okvirni kurikulum pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikulumu

Razvoj nacionalnoga kurikulumu usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su:

1. komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje
2. komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku.
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje.
4. digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu.
5. učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.

6. socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.
7. inicijativa i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva.
8. kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu.

ŠKOLSKI KURIKULUM VII. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika. Školski kurikulumi se objavljuju na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum VII. osnovne škole Varaždin sadržava sve sadržaje, aktivnosti, procese i projekte kojima osim redovne nastave kod učenika razvijamo sposobnosti, kompetentnost, suradništvo, intelektualne sposobnosti, samostalnost, želju za učenjem i spoznavanjem, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Kurikulum sadržava sve one aktivnosti koje tijekom godine prikazuju posebnosti škole i stvaraju školski identitet i prepoznatljivost. Aktivnosti se provode u prostorijama škole, osim ako u izvedbenom planu nije drugačije navedeno. Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi na prijedlog Učiteljskog vijeća, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor VII. osnovne škole Varaždin dana 07. 10. 2025. donosi Školski kurikulum. Školskim kurikulumom utvrđuje se nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti kao i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje će VII. osnovna škola Varaždin provoditi tijekom školske godine 2025./2026.

Unutar Kurikuluma škole nalazi se i **Razvojni plan škole** koji predstavlja srednjoročni razvojni plan škole za razdoblje od 2024. do 2028. školske godine te se početkom svake školske godine nadopunjava. Plan obuhvaća ciljeve, mjere i aktivnosti usmjerene na unaprjeđenje odgojno-

obrazovnog procesa svih dionika u školi kroz 5 prioritetnih područja; **osnaživanje mentalnog zdravlja učenika, promicanje sportskih i zdravih životnih navika, njegovanje tradicijske baštine, ekološku osviještenost i unapređenje redovnih školskih aktivnosti (naglasak na STEM i umjetničkim obrazovnim područjima)**. Razvojni plan proizlazi iz analize postojećeg stanja te detekcije suvremenih potreba svih dionika školskog sustava kao i lokalne zajednice. Osnovna svrha plana je osigurati sustavan, dugoročan i kvalitetan razvoj škole u svim važnim segmentima. Škola se prepoznaje kao **središnje mjesto obrazovanja, kulture i društvenog života zajednice**, zbog čega je njezina odgovornost dvostruka: podučavati djecu i istodobno biti nositelj razvoja u lokalnom okruženju. Provedbom plana očekuju se porast kvalitete obrazovanja, veće zadovoljstvo svih uključenih u školski sustav, jača povezanost škole i lokalne zajednice te veća prepoznatljivost škole. Razvojni plan škole uključuje i viziju i misiju škole.

Vizija škole: VII. osnovna škola Varaždin želi postati otvorena, inkluzivna i suvremena obrazovna ustanova koja razvija znanje, kreativnost i socijalne vještine učenika, promiče vrijednosti zajedništva i aktivnog građanstva te njeguje odgovornost prema okolišu i kulturnoj baštini.

Misija škole: VII. osnovna škole Varaždin ima zadaću pružiti kvalitetno obrazovanje usklađeno s potrebama učenika i zahtjevima vremena u kojem živimo, razvijati potencijale svakog učenika kroz nastavne procese te im osigurati poticajno i sigurno okružje.

SWOT Analiza

1. Snage (Strengths)

Unutarnji čimbenici koji predstavljaju prednosti škole:

- **Kvalificirani i motivirani učitelji** – stručan kadar s iskustvom i spremnošću za usavršavanje.
- **Dobra suradnja s roditeljima** – aktivno sudjelovanje roditelja u projektima i školskim događanjima.
- **Poticajna razredna klima** – većina učitelja njeguje individualizirani pristup učenicima.
- **Postojeće izvannastavne aktivnosti** – grupe i projekti, dodatna i dopunska nastava
- **Podrška lokalne zajednice** – općina i udruge redovito pomažu školi financijski i organizacijski.
- **Pozitivna reputacija u zajednici** – škola je prepoznata kao sigurno i prijateljsko okruženje.

2. Slabosti (Weaknesses)

Unutarnji čimbenici koji mogu ograničavati razvoj:

- **Nedovoljno razvijeni STEM kapaciteti** – zastarjela oprema u kabinetima i manjak modernih alata.
- **Ograničeni prostorni kapaciteti** – nedostatak prostora za radionice i savjetovalište.
- **Nedostatak sustavne podrške za mentalno zdravlje** – savjetodavne usluge postoje samo povremeno, neusklađenost sustava
- **Neujednačena uključenost roditelja** – aktivan dio roditelja nosi većinu obaveza, dok je drugi pasivan.
- **Nedovoljna digitalna pismenost dijela učitelja** – potreba za stalnim usavršavanjem u digitalnim kompetencijama.
- **Slabije razvijen sustav samovrednovanja** – povratne informacije učenika i roditelja se rijetko strukturirano prikupljaju.

3. Prilike (Opportunities)

Vanjski čimbenici koje škola može iskoristiti:

- **EU fondovi i nacionalni projekti** – mogućnost financiranja opreme, edukacija i infrastrukturnih projekata.
- **Suradnja s fakultetima i institutima** – mogućnost uključivanja studenata i stručnjaka u nastavu i radionice.
- **Digitalizacija obrazovanja** – uvođenje novih tehnologija (e-dnevnici, digitalni udžbenici, online platforme).
- **Jačanje interesa za ekologiju i održivi razvoj** – uključivanje učenika u lokalne i međunarodne eko-projekte.
- **Povezanost s kulturnim i sportskim udrugama** – zajedničke manifestacije, festivali, natjecanja.
- **Rastuća društvena svijest o mentalnom zdravlju** – mogućnost suradnje s udrugama i stručnjacima.

4. Prijetnje (Threats)

Vanjski čimbenici koji mogu usporiti ili otežati razvoj:

- **Demografski pad** – smanjenje broja učenika u zajednici.
- **Odlazak mladih obitelji** – migracije prema većim gradovima i inozemstvu.
- **Nedostatak financijskih sredstava** – ograničen proračun lokalne samouprave.
- **Brze promjene u obrazovnim politikama** – administrativno opterećenje i potreba za stalnim prilagodbama.
- **Povećana ovisnost djece o tehnologiji** – rizik smanjene koncentracije, socijalne izolacije i problema s mentalnim zdravljem.

- **Nedostatak stručnjaka u lokalnoj zajednici** – ograničena dostupnost psihologa, logopeda i ostalih stručnjaka.

Zaključak SWOT analize

Škola raspolaže značajnim snagama poput motiviranog kadra i podrške zajednice, no nužno je ulagati u opremu, infrastrukturu i sustavnu podršku učenicima. Najveće prilike leže u korištenju EU fondova, digitalizaciji i partnerstvima s institucijama. Prijetnje se ponajviše odnose na demografske trendove i financijska ograničenja, što zahtijeva proaktivan pristup i jaču povezanost s okolinom.

Prioritetno područje: Mentalno zdravlje učenika

Prioritetno područje mentalno zdravlje učenika ima za cilj osigurati sustavnu i trajnu podršku učenicima u očuvanju i razvoju mentalnog zdravlja kroz preventivne, edukativne i savjetodavne programe, stvaranjem poticajnog i sigurnog školskog okruženja u kojem svaki učenik može razviti otpornost, emocionalnu stabilnost i socijalne vještine potrebne za uspješan život i učenje. Učenici su izloženi brojnim izazovima: pritiscima u školi, digitalnim distrakcijama, društvenim mrežama, vršnjačkom nasilju, obiteljskim teškoćama i neizvjesnostima društva u kojem odrastaju. Sve to može dovesti do stresa, anksioznosti, niskog samopouzdanja, pa i do ozbiljnijih psiholoških problema.

Škola, kao mjesto gdje djeca provode velik dio svoga vremena, ima odgovornost i priliku biti **sigurna zona** u kojoj učenici dobivaju podršku, razvijaju emocionalnu pismenost i uče zdrave obrasce ponašanja. Cilj nije samo reagirati na postojeće poteškoće, nego **stvarati preventivne programe** i kulturu u kojoj je briga za mentalno zdravlje sastavni dio odgoja i obrazovanja.

Prioritetno područje: Sportske i zdrave životne navike

Osnovni strateški cilj prioritetnog područja Sportske i zdrave životne navike je sustavno razvijati sportske aktivnosti i promovirati zdrave životne navike među učenicima kroz organizirane školske i izvannastavne programe, unaprjeđivati infrastrukturu i stvarati kulturu u kojoj su tjelesna aktivnost, pravilna prehrana i briga o zdravlju sastavni dio svakodnevice. Učenici sve više vremena provode u sjedilačkim aktivnostima (nastava, digitalne tehnologije, videoigre), što dovodi do smanjene fizičke aktivnosti i pojave zdravstvenih problema poput pretilosti, nepravilnog držanja, smanjene koncentracije i nedostatka energije. Osim toga, nezdravi prehrambeni obrasci i smanjena izloženost boravku na otvorenom dodatno ugrožavaju njihovo zdravlje. Škola, kao institucija u kojoj učenici provode znatan dio dana, ima ključnu ulogu u stvaranju **navika koje se usvajaju u djetinjstvu, a prenose u odraslu dob**. Sport i tjelesna aktivnost nisu samo tjelesna potreba, već i snažan odgojni alat – razvijaju upornost, timski rad, samopouzdanje i odgovornost. U razvojnom planu predviđeno je povećanje tjelesne aktivnosti učenika, unaprjeđivanje školske infrastrukture, promicanje zdrave prehrane, razvijanje svijesti o zdravim životnim navikama (san, kretanje, higijena, ravnoteža između

digitalnog i stvarnog života), te uključivanje učenika, roditelja i lokalne zajednice u mnogobrojne školske tematski povezane projekte, sportske izvanastavne i izvanškolske aktivnosti te u školski sportski klub Sedma.

Prioritetno područje: Njegovanje tradicijske baštine

Osnovni strateški cilj VII. osnovne škole Varaždin u prioritetnom području njegovanja tradicijske baštine je sustavno razvijati i promicati svijest učenika o vrijednosti baštine, jezika, običaja, umjetnosti i kulturnog nasljeđa lokalne zajednice i Republike Hrvatske, kroz nastavu, izvanastavne aktivnosti i suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. U vremenu globalizacije i ubrzanih društvenih promjena, očuvanje tradicijske baštine ima ključnu ulogu u oblikovanju identiteta učenika i jačanju njihove pripadnosti lokalnoj i nacionalnoj zajednici. Djeca koja upoznaju i uče cijeniti bogatstvo kulture, jezika, običaja i umjetnosti vlastitog kraja, razvijaju dublje razumijevanje svojih korijena, ali i otvorenost prema drugim kulturama. Škola je prirodno mjesto za njegovanje i prenošenje tradicije jer povezuje obrazovanje, kulturu i zajednicu. Time se ne prenose samo znanja, nego i vrijednosti: poštivanje starijih, zajedništvo, kreativnost i osjećaj za očuvanje kulturne i prirodne baštine. Učenike je potrebno upoznati s lokalnom kulturnom i povijesnom baštinom (narodni običaji, rukotvorine, glazba, ples, jezik, nošnja) te integrirati tradicijsku baštinu u nastavu i izvanastavne aktivnosti (likovna kultura, glazbena kultura, povijest, geografija, izvanastavne aktivnosti). Potrebno je također i potaknuti kreativno izražavanje učenika kroz projekte, radionice i kulturne manifestacije, osnažiti suradnju s roditeljima i lokalnim udrugama koje se bave očuvanjem tradicije te povezati baštinu i suvremenost – pokazati kako se tradicija može uklopiti u današnje društvo i obrazovanje.

Prioritetno područje ekološka osviještenost

Glavni cilj prioritetnog područja ekološke osviještenosti je razvijanje ekološke svijesti i odgovorno ponašanje učenika kroz odgojno-obrazovni proces, izvanastavne i izvanškolske aktivnosti te suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom, s ciljem oblikovanja generacije koja razumije važnost održivog razvoja i aktivno doprinosi očuvanju prirode i okoliša. Klimatske promjene, zagađenje okoliša, smanjenje biološke raznolikosti i rastuća količina otpada globalni su izazovi koji imaju neposredan utjecaj i na lokalne zajednice. Djeca i mladi trebaju od najranije dobi razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode, racionalnom korištenju resursa i održivom načinu života.

Škola je mjesto gdje se stvaraju navike, pa je njezina zadaća da kroz svakodnevne prakse, nastavu i projekte oblikuje učenike u odgovorne pojedince koji razumiju vezu između čovjeka i prirode. Time se ne razvija samo znanje, već i **vrijednosni sustav** temeljen na brizi, odgovornosti i solidarnosti prema budućim generacijama. Potrebno je razvijati ekološke kompetencije učenika te povezivati ekološke teme unutar interdisciplinarnih obrazovnih područja.

Prioritetno područje unaprijeđivanja redovnih školskih aktivnosti (naglasak na STEM i umjetničkim obrazovnim područja)

Cilj ovog prioritetnog područja je osigurati sustavan razvoj kompetencija učenika u STEM (znanost, tehnologija, inženjerstvo, matematika) i umjetničkim područjima kroz modernizaciju nastavnog procesa, primjenu inovativnih metoda učenja i poticanje kreativnog izražavanja, čime se učenicima omogućava cjelovit razvoj – od logičkog i analitičkog mišljenja do estetskog i emocionalnog doživljaja svijeta. Učenici 21. stoljeća moraju razviti i biti sposobni koristiti blagodati STEM područja: jačanje rješavanje problema, istraživački duh, digitalne kompetencije i znanstvenu pismenost. Ona su ključna za buduće tržište rada i globalne izazove poput klimatskih promjena i digitalne transformacije. U isto vrijeme učenici ne smiju izgubiti kompetencije i interes za umjetnička područja (likovna i glazbena kultura, dječji forum, kazališna i medijska kultura, ples) koja omogućavaju izražavanje emocija, razvoj mašte, estetike i empatije. Umjetnost povezuje znanje s iskustvom i identitetom.

PLAN RADA – IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava obavezna je za učenike koji su se za neki izborni program opredijelili. Izbornom nastavom, za koju pokazuju interes i sposobnosti, učenici produbljuju i proširuje znanje i vještine iz određenog nastavnog područja. Školski kurikulum izborne nastave temelji se na nacionalnom kurikulumu, nastavnim planovima i programima. Izborni nastavni predmet postaje obavezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Izborna nastava informatika

<i>INFORMATIKA – izborna nastava, 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a razred</i>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jasna Crnčec
CILJEVI RADA	Informatičko opismenjavanje učenika: - shvatiti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat, programi za pisanje i uređivanje teksta, programi za crtanje, mreža računala i Internet, grafičko programiranje (Scratch)
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima nižih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici su organizirani u grupe. 1.a – 10 učenika 1.b – 11 učenika 2.a – 12 učenika 2.b – 11 učenika 3.a – 14 učenika 3.b – 13 učenika 4.a – 15 učenika

VREMENIK	Tijekom šk. god. 2025./2026. Satnica je 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Održavanje informatičke učionice, dezinfekcijske maramice, papir, toner...
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje je prema pravilniku o ocjenjivanju. Vrednuju se sljedeća postignuća: -usvojenost znanja (usmeno i pismeno) -rješavanje problema -digitalni sadržaji i suradnja

INFORMATIKA – izborna nastava, 4b.,7.a,7.b i 8a. i 8.b razred	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Blaženka Trogrlić
CILJEVI RADA	Informatičko opismenjavanje učenika što podrazumijeva: 4. razred - shvatiti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat, grafičko programiranje (Scratch) 7. i 8. razred - izradu projekata korištenjem MS OFFICE alata, uvod u tehnike programiranja (programski jezik Python), upoznavanje s mrežama računala, internetom i uslugama interneta, izradu projekata u različitim multimedijalnim programima upoznavanje učenika s otvorenim kodom
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima četvrtih, sedmih i osmih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici su organizirani u grupe. Satnica je 2 sata tjedno. 4.b – 16 učenika 7.a – 15 učenika 7.b - 12 učenika 8.a – 18 učenika 8.b – 17 učenika

VREMENIK	tijekom šk. god. 2025./2026.
TROŠKOVNIK	održavanje informatičke učionice, dezinfekcijske maramice, papir, toner
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje je prema pravilniku o ocjenjivanju. Vrednuju se sljedeća postignuća: -usvojenost znanja (usmeno i pismeno) -rješavanje problema -digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

CILJ AKTIVNOSTI - stjecanje i razvijanje usmene i pismene komunikacije - razvijanje tolerancije i razumijevanja prema stranom jeziku - upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja

NAMJENA - osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području engleskoga jezika za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za strani jezik

NOSITELJ AKTIVNOSTI - Maja Kovačić i učenici 5.b, 6.a, 7.b, 8.a razreda

NAČIN REALIZACIJE - individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, frontalni rad, grupni rad, radu u paru - nastava se izvodi prema smjernicama Nacionalnog kurikuluma

VREMENIK - nastava se izvodi tijekom cijele školske godine 2025./ 2026., dva sata tjedno (ukupno 70 sati po odjeljenju)

TROŠKOVNIK - trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijala

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA - znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem – opisno i brojčano - za osobne analize radi poboljšanja rada i podizanje kvalitete nastave na višu razinu - podizanje samopouzdanja učenika

IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

Naziv skupine	Voditelj/voditeljica	Planirano sati
Vjeronauk	Crnković	70x6

1.a, 1.b, 2.a,2.b 3.a,3b		
Vjeronauk 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	Cesar	70x10

VJERONAUK – izborna nastava (uč.) 1.a (9), 1.b (10), 2. a (9), 2.b (11), 3.a (14), 3.b (11), Melanija Crnković 4.a(13). 4.b (17), 5.a (15),5.b (16), 6.a (12), 6.b (14), 7.a (13), 7.b (14), 8.a (19), 8.b (14) – Anita Cesar Sveukupno: I. – VIII. razred: 211 vjeroučenika	
NOSITELJI	VJEROUČITELJICE Anita Cesar , Melanija Crnković
CILJEVI I ZADACI	➤ izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti ➤ ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj ➤ postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i prema svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva ➤ biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Namijenjeno učenicima od 1. do 8. razreda koji pri upisu u školu izaberu izborni predmet vjeronauk.
NAČIN REALIZACIJE	METODE RADA – razgovor, praktičan rad, objašnjavanje, rasprava, radionice, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, rad s biblijskim, književno-umjetničkim i drugim tekstovima. OBLICI RADA - pojedinačni, frontalni, rad u skupinama

VREMENIK	2 sata tjedno u svim razrednim odjelima tijekom cijele 2025./26. školske godine
TROŠKOVNIK	Papiri velikog formata, papiri i krede u boji, magneti, papiri A4 za fotokopiranje, likovni pribor, CD i DVD mediji
VREDNOVANJE	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, uz jednostavne oblike samoprocjene/samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika. Ocjenjuje se usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja.

Njemački jezik: izborna nastava

Voditeljica: Tena Kočet

Cilj:	- osposobiti i motivirati učenike za cjeloživotno učenje stranoga jezika - razvijanje komunikacije, aktivne uporabe njemačkoga jezika - razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranoga jezika - upoznavanje s kulturom zemalja njemačkoga područja - razvijanje tolerancije i razumijevanja prema stranom jeziku
Namjena aktivnosti:	- aktivna uporaba njemačkoga jezika, komunikacija (usmena, pismena) - poticanje na važnost učenja njemačkoga jezika
Nositelji:	- učiteljica njemačkog jezika Tena Kočet - učenici 4.a i 8.b razreda

Način realizacije:	- pisani, slušni, usmeni zadatci - dramatizacija - pjevanje - gledanje kraćih filmova na njemačkom jeziku (animirani filmovi, kraći dječji filmovi, video zapisi) - individualni pristup svakom učeniku, grupni rad, rad u paru
Vremenik:	- nastava se izvodi tijekom školske godine 2025. / 2026., dva sata tjedno; 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik:	- trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijala
Način praćenja:	- samovrednovanje, provjera aktivne uporabe njemačkoga jezika (dijalozi, dramatizacija) - vrednovanje kreativnih učenikovih radova (čestitke, pjesme, mailovi...) - samostalnost u ovladavanju jezikom (uporaba jezika, medijska pismenost, kritičko mišljenje)

Voditeljica: Sanja Poljak

Cilj:	- osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranoga jezika - razvijanje komunikacije, aktivne uporabe njemačkoga jezika - razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranoga jezika - upoznavanje s kulturom zemalja njemačkoga područja - razvijanje tolerancije i razumijevanja prema stranom jeziku
Namjena aktivnosti:	- aktivna uporaba njemačkoga jezika, komunikacija (usmena, pisana) - poticanje na važnost učenja njemačkoga jezika
Nositelji Aktivnosti:	Sanja Poljak (5.a, 6.b, 7.a)
Način realizacije:	- pisani, slušni, usmeni zadatci - dramatizacija

	- prezentacije - plakati - pjevanje - gledanje kraćih filmova na njemačkom jeziku (animirani filmovi, kraći dječji filmovi, video zapisi) - individualni pristup svakom učeniku, grupni rad, rad u paru
Vremenik:	- nastava se izvodi tijekom školske godine 2025. /2026., dva sata tjedno (70 sati)
Okvirni troškovnik:	- trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijal
Način praćenja:	- samovrednovanje, provjera aktivne uporabe njemačkoga jezika (dijalozi, dramatizacija) - vrednovanje kreativnih učenčkih radova (čestitke, prezentacije, plakati, mailovi...) - samostalnost u ovladavanju jezikom (uporaba jezika, medijska pismenost, kritičko mišljenje)

PLAN RADA – DODATNA NASTAVA

Cilj je dodatne nastave proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti učenika koji pokazuju sklonosti i pojačan interes za određeni nastavni predmet ili područje. Namjena je dodatne nastave da daroviti učenici razvijaju i usavršavaju svoje sposobnosti i vještine. Dodatna nastava odvija se prema godišnjem planu i programu rada škole; tjedno u određeno vrijeme ili intenzivnije prema potrebi u određenom vremenskom razdoblju u školskoj godini. Učenici uključeni u ove oblike dodatnog rada mogu se natjecati na školskom natjecanju. Učenici koji budu osvojili dostatan broj bodova, predstavljat će Školu na županijskom, regionalnom i državnom natjecanju.

HRVATSKI JEZIK, 7. razred

Voditeljica: Adela Brozd, učiteljica hrvatskoga jezika

Cilj:	Sadržaji koji će učenicima u pomoći ovladavanju temeljnih znanja i proširivanje znanja. Dopunjavanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave s naglaskom na izuzetke i dodatne sadržaje. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na višoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te razvijanje interesa za dopunjavanje i proširivanje znanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima koji žele naučiti osnovno gradivo na redovnoj nastavi i proširiti znanje o navedenim sadržajima te učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima iz hrvatskoga jezika
Nositelj aktivnosti:	Adela Brozd, učiteljica hrvatskoga jezika
Način realizacije:	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno u 7.a i 7.b razredu i jedan sat tjedno.
Okvirni troškovnik:	Listići sa zadacima, papir, olovke.
Način praćenja:	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika na satovima dodatne nastave.

MATEMATIKA: dodatna nastava

Voditeljica: Silvija Škerbić

Cilj:	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
Namjena aktivnosti:	- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će razvijati interes za matematičku znanost - sudjelovanje na natjecanjima
Nositelji aktivnosti:	Silvija Škerbić (6.ab četvrtkom 0. sat, 8.ab ponedjeljkom 0. sat)
Način realizacije:	- individualni rad i grupni rad - rješavanje sudoku zadataka klasičnih i s matematičkim operacijama - rješavanje zadataka za natjecanja MATliga i Klokane bez granica - rješavanje težih, složenijih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu te zadataka s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice, igre s naglaskom na matematiku...) - izrada materijala o financijskoj pismenosti djece
Vremenik:	- tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno u šestim razredima i jedan sat tjedno u osmim razredima)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala, materijali za izradu plakata
Način praćenja:	- sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa - rezultati na matematičkim natjecanjima (školsko, županijsko), sudoku natjecanje, natjecanje MATliga, natjecanje Klokane bez granica

Voditeljica: Mateja Sabolčec

Cilj:	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
Namjena aktivnosti:	- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će razvijati interes za matematičku znanost - sudjelovanje na natjecanjima
Nositelji aktivnosti:	Mateja Sabolčec (5.ab, 7.ab)
Način realizacije:	- individualni rad i grupni rad - rješavanje sudoku zadataka klasičnih i s matematičkim operacijama - rješavanje zadataka za natjecanje Klokane bez granica - rješavanje težih, složenijih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu te zadataka s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice, igre s naglaskom na matematiku...)
Vremenik:	- tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno u petim razredima i sedmim razredima istovremeno)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala
Način praćenja:	- sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa - rezultati na matematičkim natjecanjima, sudoku natjecanje, natjecanje Klokane bez granica

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Karmen Milovec
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	7 učenika, 4.a razreda
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. Učenici: • rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100000 • služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka • samostalno osmišljava problemske zadatke
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja i druženja Večer matematike, Klokane bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenici koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Ivana Tkalčec
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	učenici 1. A razreda
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama Učenici: • rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 20 • služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka • samostalno osmišljava problemske zadatke
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Klokane bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Julijana Petrina
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	učenici 1. B razreda
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama Učenici: • rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 20 • služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka • samostalno osmišljava problemske zadatke
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Klokana bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenici koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Ljiljana Bzik
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	5 učenika 3. a razreda
Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. Učenici: • rješavaju složene/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 1000 (ovisno o sposobnostima do 10 000) • služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka • samostalno osmišljava problemske zadatke
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Dabar, Klokani bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Karmela Ožinger
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	Dvoje učenika 3. b razreda
Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. Učenici: • rješavaju složene/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 1000 (ovisno o sposobnostima do 10 000) • služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka • samostalno osmišljava problemske zadatke
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Dabar, Klokani bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Aleksandra Hrastovec
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	8 učenika, 4.b razreda
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. Učenici: • rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100000 • služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka • samostalno osmišljava problemske zadatke
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja i druženja Večer matematike, Klokana bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.

Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA	
VODITELJ AKTIVNOSTI: Zvonka Višnjić Igrec	
NOSITELJI AKTIVNOSTI: Zainteresirani učenici 5-8. razreda	
CILJEVI AKTIVNOSTI: ✓ proširenje sadržaja redovne nastave engleskog jezika ✓ proširiti učenički riječnik novim leksičkim izrazima i jezičnim strukturama ✓ upoznavanje učenika sa kulturom zemalja engleskog govornog područja ✓ iznošenje vlastitog mišljenja na stranom jeziku ✓ razvijanje ljubavi i motivacije za učenje stranog jezika ✓ razvijanje ljubavi prema čitanju i pisanju na stranom jeziku	
OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI: ✓ sposobnost komunikacije na stranom jeziku u svakodnevnom životu i konkretnim situacijama	
SADRŽAJ RADA: ✓ čitanje literature na stranom jeziku- časopisi, novine, knjige ✓ slušanje izvornih govornika kroz različite medije- TV, CD playeri, kompjutori ✓ pisanje sasatavaka, kraćih priča ✓ vođenje dijaloga	
PLANIRANI REZULTATI RADA I KLJUČNE ODGOJNO OBRAZOVNE SITUACIJE:	
METODE I OBLICI RADA ✓ razgovor, objašnjavanje i izlaganje ✓ čitanje, pisanje	

✓ iznošenje vlastitog mišljenja ✓ individualni oblik rada ✓ rad u paru i grupi ✓ frontalni oblik rada
OBRAZOVNI ZADATCI: usvajanje i proširenje znanja engleskog jezika FUNKCIONALNI ZADATCI: razvijanje ljubavi i motivacije za učenje stranog jezika ODGOJNI ZADATCI: razvijanje strpljenja, pravilnog odnosa prema radu i ostalim prijateljima iz razreda, poštivanje i uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije;
PLANIRANA SREDSTVA: sredstva potrebna za kopiranje materijala- otprilike 20, 00 kn po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: u aktivnoj upotrebi engleskog jezika kako na nastavi tako i u svakodnevnom životu (mogućnost razumijevanja filmova, crtića, emisija), izlaganje najuspješnijih radova u školskom časopisu „Pinklec” , te školskom panou, sudjelovanje na školskom natjecanju;

Voditelj/Voditeljica: Vedrana Tropšek

Cilj:	• omogućiti proširivanje znanja predviđenog GIK-om za VI. razred • razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja • razvijati sposobnost rješavanja složenijih zadataka • razvijati kod učenika natjecateljski duh • sudjelovati u projektima
Namjena aktivnosti:	• dodatno proširiti znanja učenicima koji pokazuju interes za geografske sadržaje • pripremati ih za natjecanje
Nositelji Aktivnosti:	• Učenici i učiteljica
Način realizacije:	• samostalno, grupnim radom, radom u paru
Vremenik:	• Tijekom cijele školske godine, petak 7.sat
Okvirni troškovnik:	• Nema dodatnih troškova
Način praćenja:	• primijeniti znanje na natjecanju, ali i na redovnoj nastavi Geografije

Biologija

MJESEC	NASTAVNA TEMA/JEDINICA
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Mikroskopiranje trajnih preparata bubrega 03. Seciranje bubrega
LISTOPAD (4)	04. Transplantacija bubrega i crno tržište – gledanje dokumentarnog filma 05. Usporedba načina održavanja sastava tjelesnih tekućina živih bića 06. Izrada 3D modela molekule DNA 07. DNA molekula – ekstrakcija molekule DNA – praktični rad
STUDENI (4)	08. Stanične diobe – rješavanje zadataka, mikroskopiranje 09. Mikroskopiranje trajnih preparata spolnih stanica i spolnih organa 10. Razvoj trudnoće – gledanje dokumentarnog
PROSINAC (4)	11. Nasljeđivanje – kariogram, rješavanje zadataka 12. Spolno prenosive bolesti; prevencija i zaštita 13. Rast i razvoj biljaka – praktičan rad 14. Rast i razvoj jednostaničnih organizama – kvasac, papučica
SIJEČANJ (3)	15. Pripremanje za školsko natjecanje 16. Pripremanje za školsko natjecanje 17. Pripremanje za školsko natjecanje
VELJAČA (3)	18. Mikroskopiranje trajnog preparata živčane stanice i tkiva 19. Izrada 3D modela živčane stanice 20. Bolesti živčanog sustava
OŽUJAK (4)	21. Osjetilo vida i optičke iluzije- praktičan rad 22. Osjetilo okusa i mirisa - praktičan rad 23. Osjetilo sluha i ravnoteže - praktičan rad 24. Evolucijski razvoj živčanog sustava živih bića
TRAVANJ (3)	25. Specifična osjetila živih bića u svrhu prilagodbe staništu 26. Hormoni 27. Nastanak i razvoj života na Zemlji – gledanje dokumentarnog filma
SVIBANJ	28. Srodnost i raznolikost živog svijeta – usporedba organizama

(5)	29. Evolucija ljudske vrste – gledanje dokumentarnog filma 30. Evolucija ljudske vrste 31. Značajna fosilna nalazišta u Hrvatskoj 32. Prilagodbe živih bića životnim uvjetima
LIPANJ (3)	33. Specifična ponašanja organizama u svrhu opstanka 34. Izumiranje vrsta i utjecaj čovjeka – gledanje dokumentarnog filma 35. Zaštićene vrste u Hrvatskoj

Kemija

MJESEC	NASTAVNA TEMA/JEDINICA
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Kemijsko posuđe i pribor 03. Izvođenje i praćenje pokusa
LISTOPAD (4)	04. Mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa 05. Sastavljanje aparature za pokus 06. Izračunaj gustoću bakra - pokus 07. Kemijska svojstva tvari - pokus
STUDENI (4)	08. Ispitivanje podrijetla tkanine - pokus 09. Priprema homogene i heterogene smjese 10. Priprema nezasićene, zasićene i prezasićene otopine 11. Ispitivanje kiselosti i lužnatosti otopinama raznim indikatorima - pokus
PROSINAC (3)	12. Kristalizacija kuhinjske soli - pokus 13. Destilacija otopine modre galice - pokus 14. Iskazivanje sastava smjese - zadaci
SIJEČANJ (3)	15. Izrada modela atoma 16. Priprema za školsko natjecanje 17. Priprema za školsko natjecanje
VELJAČA (3)	18. Priprema za školsko natjecanje 19. Periodni sustav elemenata – kemijski simboli

	20. Građa i označavanje čistih tvari – zadaci
OŽUJAK (4)	21. Izrada modela molekula 22. Imena i formule kemijskih spojeva - zadaci 23. Fizikalne promjene tvari - pokusi 24. Kemijske promjene tvari - pokusi
TRAVANJ (3)	25. Promjene tvari i energije – pokusi 26. Kemijske reakcije - zadaci 27. Zakon o očuvanju mase - pokusi
SVIBANJ (5)	28. Kemijske jednadžbe – zadaci 29. Kemijske jednadžbe – pokus 30. Sinteza i analiza - pokus 31. Ispitivanje svojstava vode - pokus 32. Natrij i kalcij u dodiru s vodom – pokus
LIPANJ (3)	33. Dobivanje kisika - pokus 34. Ostali plinoviti sastojci zraka 35. Fosilna goriva

Povijest

Voditelj/Voditeljica: Goran Klepač

Cilj:	▪ proširivanje i produbljivanje povijesnih znanja stečenih tijekom redovite nastave ▪ razvijanje sposobnosti rješavanja problema, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja ▪ stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja društvenih znanosti
Namjena aktivnosti:	▪ namijenjeno darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za povijest ▪ namijenjeno učenicima koji se pripremaju za natjecanje iz povijesti
Nositelji Aktivnosti:	▪ Goran Klepač, učitelj povijesti ▪ učenici 5.-8. razreda

Način realizacije:	▪ individualizirani pristup ▪ frontalni i individualni rad učenika ▪ suradničko učenje ▪ nastava na daljinu ▪ natjecanja
Vremenik:	▪ jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik:	▪ papiri za kopiranje zadataka – 1 paket
Način praćenja:	▪ praćenjem postignuća učenika

Informatika

DOD: INFORMATIČKA GRUPA	
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Blaženka Trogrlić (voditelj) učenici 6. i 8. razreda
CILJEVI RADA	✓ uređivanje školske web-stranice i Facebook stranice škole ✓ korištenje i programiranje 3D printera, robota mBlock, Modi, hexapoda-a, drona ✓ razvijanje interesa za fotografiju i mogućnosti njene pripreme ✓ razvijanje interesa za robotiku i programiranje ✓ razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju ✓ privući učenike u školu i zainteresirati ih za život škole van učioničkih klupa i obaveza

NAMJENA AKTIVNOSTI	- fotografirati važnije događaje vezane uz život škole, te objavljivati vijesti na web stranici i Facebook stranici škole - izrađivati tiskani i digitalni materijal za potrebe škole
NAČIN REALIZACIJE	- slikanjem događaja u školi - objavom na računalu - individualni oblik rada, frontalni rad, rad u paru i grupi
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	U ovoj školskoj godini planiramo: - objavljivati na web stranici i Facebook stranici škole važne događaje u školi – priredbe, manifestacije, posjete važnih osoba, izlete itd. - objavljivati vijesti i obavijesti na našoj web stranici i Facebook stranici škole - prezentirati naše digitalne uratke
DETALJAN TROŠKOVNIK	Planirana sredstva: potrošni materijal (papir, toneri, filamenti za 3D printer i 3D olovke, baterije za dron...), ostalo (ulaznice, prijevoz i sl. sredstva potrebna učenicima koji slikaju van škole)
NAČIN VREDNOVANJA	- opisno praćenje rada učenika - samovrednovanje napretka učenika na području fotografskog izraza

PLAN I PROGRAM RADA DODATNE NASTAVE FIZIKE ZA 8. RAZRED U ŠK. GOD. 2025./2026.

Ciljevi dodatne nastave fizike: Poticati interes učenika za prirodne znanosti, razvijati logičko i apstraktno mišljenje, znanstveni pristup rješavanju problema, razvijati vještine istraživanja prirodnih pojava kroz pokuse i primjenu moderne tehnologije, te ih proširivanjem i produbljivanjem znanja pripremati za natjecanja i nastavak školovanja.

Vrijeme rada: 0./7. sat utorkom kroz školsku godinu, intenzivnije prije natjecanja

Mjesto rada: učionica za fiziku

Prijavljeni učenici 8. razreda: David Benček (8.a), Patrik Peašović (8.b)

Odgojno obrazovni ishodi:

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari
FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile
FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke
FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge
FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka
FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije
FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe
FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature
FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu
FIZ OŠ A.7.10 Istražuje fizičke pojave
FIZ OŠ A.7.11 Rješava fizičke probleme
FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.
FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.
FIZ OŠ D.8.10 Istražuje fizičke pojave.
FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme.
FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.
FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.
FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.
FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.

Red. br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
1.	Uvod u mjerenja	Iskazati rezultat pouzdanim znamenkama, prikazati rezultate tablicom, računati srednju vrijednost rezultata mjerenja	Mjerna vrpca, ravnalo, zaporni sat

Red. br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
2.	Mjerenje površine i volumena pravilnih tijela	Primijeniti znanje o ploštini i obujmu na zadacima s natjecanja	Kalkulator, ravnalo, list papira
3.	Baždarenje laboratorijske čaše	Odrediti obujam i gustoću utega od 50 g, te komada plastelina	Laboratorijska čaša, uteg od 50 g, voda, plastelin
4.	Obujam, masa i težina tijela	Istražiti ovisnost mase i težine o obujmu neke tvari	Plastelin, čaša, voda, dinamometar, ravnalo
5.	Gustoća tvari – zadaci	Primijeniti znanje o gustoći na zadacima s natjecanja	kalkulator
6.	Određivanje veličine molekule	Odrediti promjer molekule maslinova ulja	Plitica, ulje, voda, sumporni prah, ravnalo, tanka žica
7.	Baždarenje dinamometra i elastična sila	Odrediti konstantu opruge i ovisnost produljenja opruge o sili prikazati grafički, mjeriti nepoznate sile tom oprugom	Opruge različite elastičnosti, utezi od 20 g, 50 g i 100 g
8.	Slaganje sila	Izračunati rezultantu sila koje djeluju pod nekim kutom	Zadaci s natjecanja
9.	Određivanje faktora trenja	Istražiti ovisnost faktora trenja stakla po stolu o težini tijela i rezultate prikazati grafički	Čaša, voda, dinamometar, konac, milimetarski papir
10.	Težina tijela i trenje - zadaci	Primijeniti znanje o težini i trenju na zadacima s natjecanja	kalkulator
11.	Jednostrana i dvostrana poluga	Odrediti masu kovanice polugom, rješavati numeričke zadatke	Ravnalo, olovka, uteg od 50 g, kovanica od 50 centa
12.	Moment sile i poluga s više sila	Primijeniti znanje o težini i poluzi na zadacima s natjecanja	kalkulator
13.	Određivanje tlaka	Odrediti tlak kojim baterija djeluje na stol i rješavati zadatke	Baterija 4,5 V, dinamometar, konac,
14.	Hidrostatički i atmosferski tlak	Objasniti i izračunati tlak na tijelo na nekoj dubini u vodi	kalkulator
15.	Uzgon i Arhimedov zakon	Izmjeriti silu uzgona na uteg u vodi, računati uzgon	Čaša, voda, uteg, dinamometar

Red. br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
16.	Rad i pretvorbe energije	Odrediti rad i silu otpora pri padanju kuglice u pijesak	Posuda s pijeskom, čelična kuglica, mjerna vrpca, vaga
17.	Rad na kosini	Odrediti rad pri okomitom podizanju utega i povlačenju uz kosinu bez trenja i sa trenjem	Kosina, ravnalo, valjak, uteg, konac, dinamometar
18.	Korisnost stroja	Odrediti korisnost kosine i elektromotora pri podizanju tereta	Uteg, kosina, ravnalo, dinamometar, elektromotor, ura
19.	Zakon očuvanja mehaničke energije	Primijeniti zakon očuvanja mehaničke energije pri padanju i njihanju tijela	Zadaci s natjecanja
20.	Zakon očuvanja energije	Primijeniti zakon očuvanja energije u procesima u kojima se javlja trenje ili otpor zraka	Zadaci s natjecanja
21.	Temperaturne ljestvice	Preračunavati temperaturu iz °C u °F i kelvine, K	Zadaci s natjecanja
22.	Razmjena topline	Primijeniti znanje o toplini na procese razmjene topline	Zadaci s natjecanja
23.	Određivanje specifičnog toplinskog kapaciteta tvari	Odrediti specifični toplinski kapacitet kovanice od 50 centa i utega od 50 g	10 kovanica, uteg, 2 čaše, termometar, dinamometar, svjeće, šibice
24.	Promjena unutarnje energije radom i toplotom	Izračunati promjenu unutarnje energije i temperature tijela uslijed djelovanja sile trenja ili otpora zraka	Zadaci s natjecanja
25.	Mjerenje električne struje i napona	Mjeriti struju i napon u različitim strujnim krugovima i primijeniti zakonitosti na zadacima	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar, sklopka
26.	Određivanje otpora žaruljice	Istražiti ovisnost otpora žaruljice o struji i naponu	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar,
27.	Ukupan otpor u serijskom i paralelnom spoju otpornika	Računati ukupan otpor serijski i paralelno spojenih otpornika, te mjerenjem odrediti ukupan otpor i pojedine otpore	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar, voltmetar Zadaci s natjecanja
28.	Rad i snaga u strujnom krugu	Odrediti rad struje i snagu žaruljica u različitim spojevima	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar, sklopka
29.	Zakon električnog otpora	Napisati o čemu ovisi otpor i primijeniti znanje na zadacima	Zadaci s natjecanja

Red. br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
30.	Složeni strujni krugovi - vježbe	Rješavati problemske zadatke sa strujnim krugovima	Zadaci s natjecanja
31.	Srednja i stvarna brzina - zadaci	Računati srednju i stvarnu brzinu pri nejednolikom gibanju opisanom riječima ili grafički	Zadaci s natjecanja
32.	Jednoliko pravocrtno gibanje – grafički prikaz	Odrediti tražene veličine iz grafičkog prikaza i grafički prikazati riječima opisana gibanja različitih tijela	Zadaci s natjecanja
33.	Određivanje akceleracije	Izračunati akceleraciju tijela kojemu se mijenja brzina	Zadaci s natjecanja
34.	Jednoliko usporeno gibanje	Pokusom odrediti zaustavni put i rad sile trenja	Kosina, novčići, ravnalo, dinamometar
35.	Analiza zadataka s natjecanja	Kalkulator, milimetarski papir	Zadaci s natjecanja

PLAN RADA – DOPUNSKA NASTAVA

Osnovna namjena dopunske nastave je prevladavanje odgojno-obrazovnih razlika između učenika. Cilj je dopunske nastave pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, vještina i navika iz određenog nastavnog područja ili predmeta. Dopunski rad organizira se tijekom godine prema iskazanoj potrebi; privremeno ili stalno. Korištenje dopunske nastave najviše će ovisiti o učenicima i njihovim roditeljima, koji će u dogovoru s predmetnim učiteljima realizirati korištenje ovih sati po potrebi, do usvajanja izostavljenog ili nedovoljno utvrđenog gradiva.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Aleksandra Hrastovec
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	3 učenika 4.B razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.

Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Aleksandra Hrastovec
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	4 učenika 4.B razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.

	MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Branka Družinić
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	3 učenika 2. b, prema potrebi i više
Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi jednom tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi).
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Branka Družinić
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	2 učenika 2. b razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi jednom tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi).
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Draženka Skupnjak
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	1 učenik 2.a razreda (prema potrebi i više)

Ishodi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Draženka Skupnjak
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	1 učenik 2.a razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Ivana Tkalčec
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	učenici 1.A razreda (prema potrebi)
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)

Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Ivana Tkalčec
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	učenici 1.A razreda (prema potrebi)
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)

Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Julijana Petrina
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	učenici 1.A razreda (prema potrebi)
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Julijana Petrina
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	učenici 1.A razreda (prema potrebi)
Ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.

	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Karmela Ožinger
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	Dvoje učenika 3.b razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.

	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Karmela Ožinger
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	Dvoje učenika 3.b razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

	MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Ljiljana Bzik
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	5 učenika 3.a razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Ljiljana Bzik
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	4 učenika 3.a razreda (prema potrebi i više)

Ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretnih uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Nositelj aktivnosti	Karmen Milovec
Planirani broj sati	17 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	1 učenik 4.A razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Matematike
Nositelj aktivnosti	Karmen Milovec
Planirani broj sati	18 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	1 učenica 4.A razreda (prema potrebi i više)
Ishodi	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

Dopunska nastava Hrvatski jezik, 6. i 8. razred

Voditeljica: Nikolina Šipek Škrablin, učiteljica hrvatskoga jezika

Cilj:	Pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. Dopunjavanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima koji nisu usvojili gradivo na redovnoj nastavi i onima koji trebaju dodatnu pomoć da bi usvojili gradivo.
Nositelji aktivnosti:	Nikolina Šipek Škrablin, učiteljica hrvatskoga jezika
Način realizacije:	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2025. / 2026. jedan sat tjedno u 6. a i 6. b razredu i jedan sat tjedno u 8.a i 8.b razredu.
Okvirni troškovnik:	Listići sa zadacima, papir, olovke.
Način praćenja:	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika na satovima dopunske nastave.

MATEMATIKA: dopunska nastava**Voditeljica: Silvija Škerbić**

Cilj:	- pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
Namjena aktivnosti:	- učenici će moći nadoknaditi propušteno gradivo u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi matematike - učenici će moći napredovati u redovitoj nastavi
Nositelji aktivnosti:	Silvija Škerbić (6.ab srijedom 7. sat, 8.ab utorkom 0. sat)
Način realizacije:	- individualni rad, razgovor, učenje kroz igru, rad u paru - na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Vremenik:	- tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno u šestim razredima i jedan sat tjedno u osmim razredima)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala
Način praćenja:	- redovito pisano praćenje rada i napredovanja učenika

MATEMATIKA: dopunska nastava**Voditeljica: Mateja Sabolčec**

Cilj:	- pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
Namjena aktivnosti:	- učenici će moći nadoknaditi propušteno gradivo u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi matematike - učenici će moći napredovati u redovitoj nastavi
Nositelji aktivnosti:	Mateja Sabolčec (5.ab, 7.ab)

Način realizacije:	- individualni rad, razgovor, učenje kroz igru, rad u paru - na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Vremenik:	- tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno u petim razredima i jedan sat tjedno u sedmim razredima)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala

Njemački jezik: dopunska nastava

Voditeljica: Tena Kočet

Cilj:	- dopunska objašnjenja i pomoć pri usvajanju sadržaja koje učenici teže usvajaju - pomoć u učenju učenicima slabijih jezičnih sposobnosti da u okviru svojih mogućnosti steknu što bolje jezične vještine - razvoj pozitivnog stava prema učenju stranog jezika
Namjena aktivnosti:	- usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad te pomoć pri savladavanju poteškoća u učenju stranog jezika - aktivna uporaba njemačkog jezika, komunikacija (namijenjeno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih odgojno – obrazovnih ishoda od predviđenog vremena na redovnoj nastavi)
Nositelji:	- učiteljica njemačkog jezika Tena Kočet - učenici i stručna služba (po potrebi)
Način realizacije:	-individualni pristup u radu, rad u paru, suradničko učenje - rješavanje različitih usmenih i pismenih zadataka uz korištenje tiskanih materijala, zvučnog zapisa
Vremenik:	- nastava se izvodi tijekom školske godine 2025. /2026., jedan sat tjedno; 35 sati godišnje
Okvirni troškovnik:	- trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijala
Način praćenja:	- samovrednovanje - opisno praćenje učenika

Engleski jezik: dopunska nastava

Učiteljica: Maja Kovačić

Cilj:	- pomoći učenicima u svladavanju temeljnih jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih) - dopunjavanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave - razvijanje aktivne uporabe stranoga jezika - razvijanje osnovne komunikacije, usvajanje pravilnoga izgovora glasova - motivirati učenike za daljnje učenje jezika - usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
Namjena aktivnosti:	- aktivna uporaba engleskog jezika, komunikacija (namijenjeno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih odgojno – obrazovnih ishoda od predviđenog vremena na redovnoj nastavi)
Nositelji aktivnosti:	Maja Kovačić Učenici 5-8.razreda
Način realizacije:	- individualni pristup u radu, rad u paru, suradničko učenje - rješavanje različitih usmenih i pismenih zadataka uz korištenje tiskanih materijala, zvučnog zapisa
Vremenik:	- tijekom školske godine 2025./2026. (utorak 0.sat)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala

Način praćenja:	- samovrednovanje - opisno praćenje rada, napredovanja i postignuća učenika - procjena učenikova zalaganja i rada na satu
-----------------	---

NJEMAČKI JEZIK: dopunska nastava

Učiteljica: Sanja Poljak

Cilj:	- pomoći učenicima u svladavanju temeljnih jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih) - dopunjavanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave - razvijanje aktivne uporabe stranoga jezika - razvijanje osnovne komunikacije, usvajanje pravilnoga izgovora glasova - motivirati učenike za daljnje učenje jezika - usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja
Namjena aktivnosti:	- aktivna uporaba njemačkog jezika, komunikacija (namijenjeno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih odgojno – obrazovnih ishoda od predviđenog vremena na redovnoj nastavi)
Nositelji aktivnosti:	Sanja Poljak (3.a, 5.b)
Način realizacije:	- individualni pristup u radu, rad u paru, suradničko učenje - rješavanje različitih usmenih i pismenih zadataka uz korištenje tiskanih materijala, zvučnog zapisa
Vremenik:	- tijekom školske godine 2025./2026. (ponedjeljak 6. sat i 7. sat)

Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala
Način praćenja:	- samovrednovanje - opisno praćenje rada, napredovanja i postignuća učenika - procjena učenikova zalaganja i rada na satu

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM **DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE** ZA 7. i 8. RAZRED

Školska godina 2025./2026.

MJESEC	NASTAVNA TEMA/JEDINICA
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Ponavljanje nastavnog sadržaja kemije 7. razreda 03. Pokus, Kemijsko posuđe i pribor Molekule elementarnih tvari
LISTOPAD (5)	04. Mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa Molekule kemijskih spojeva 05. Fizikalna svojstva tvari Ioni 06. Kemijska svojstva tvari Ionski spojevi 07. Biološko djelovanje tvari Relativna atomska masa 08. Vrste tvari Relativna molekulska masa
STUDENI (4)	09. Svojstva i vrste tvari - ponavljanje Maseni udio elementa u spoju 10. Vrste smjesa Određivanje formule spoja

	11. Otopine Osnove kemijskog računa - ponavljanje 12. Otopine II Osnove kemijskog računa - ponavljanje
PROSINAC (3)	13. Kisele i lužnate otopine Brzina kemijske reakcije 14. Kisele i lužnate otopine II Brzina kemijske reakcije II 15. Odjeljivanje sastojaka iz smjese Sumpor i njegovi spojevi 15. Iskazivanje sastojaka smjese Što su kiseline
SIJEČANJ (3)	16. Smjese tvari – ponavljanje Brzina kemijske reakcije, sumpor, kiseline - ponavljanje 17. Što je atom Kalcij i njegovi spojevi 18. Kako označiti atoma Što su hidroksidi, a što lužine
VELJAČA (3)	19. Periodni sustav elemenata Što su soli i kako nastaju 20. Izotopi Svojstva i promjene tvari - ponavljanje 21. Građa i označavanje čistih tvari Svojstva i promjene tvari - ponavljanje
OŽUJAK (4)	22. Imena i formule kemijskih spojeva Svojstva i promjene tvari - ponavljanje 23. Građa tvari - ponavljanje Anorganski spojevi ugljika 24. Građa tvari – ponavljanje Kruženje ugljika u prirodi i fosilna goriva 25. Fizikalne i kemijske promjene tvari

	Ugljikovodici
TRAVANJ (3)	26. Promjene tvari i energije Ugljikovodici 27. Vrste kemijskih reakcija Alkoholi 28. Zakon o očuvanju mase Alkoholi
SVIBANJ (4)	29. Kemijske jednadžbe Karboksilne kiseline 30. Kemijske jednadžbe Karboksilne kiseline 31. Tvari i njihove promjene – ponavljanje Organski spojevi - ponavljanje 32. Voda u prirodi – ponavljanje Biološki važni spojevi
LIPANJ (3)	33. Svojstva kemijski čiste vode Biološki važni spojevi 34. Ozon i ostali plinoviti sastojci zraka Ponavljanje 35. Ponavljanje

PLAN RADA – IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Cilj je izvannastavnih aktivnosti poticanje, motiviranje i uključivanje što više učenika na kreativne i stvaralačke aktivnosti izvan nastave. Namjena aktivnosti je razvijanje i stjecanje učeničkih, sposobnosti, vještina i znanja. Održavaju se tijekom školske godine, nakon održane redovne nastave prema tjednom rasporedu, a u dogovoru s voditeljem. U ove aktivnosti mogu se uključiti svi učenici; od darovitih do učenika sa teškoćama u razvoju, prema svojem osobnom odabiru što pretpostavlja i veću motivaciju za učenjem u slobodnom okruženju.

INA: OSLIKAVANJE STAKLA

Voditeljica: Adela Brozd

Cilj:	- osvijestiti učenike o važnosti i potrebi recikliranja korištenih predmeta, očuvanje prirode
Namjena aktivnosti:	- razvijati ljubav prema kreativnom načinu izražavanja -očuvanju prirode (recikliranje starih staklenih predmeta) - upoznavanje s tehnikama oslikavanja, procesom nastanka stakla, kulturna baština očuvana na staklenim predmetima
Nositelji aktivnosti:	Adela Brozd (5.b)
Način realizacije:	- praktičan rad, rad u timu, izrada ukrasnih predmeta s jasno navedeno temom
Vremenik:	- tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno, srijedom 0. sat)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za oslikavanje stakla - prema potrebi neki alat za rad (kistovi, uže)
Način praćenja:	- opisne bilješke - samovrednovanje učeničkog rada i zalaganja

Naziv aktivnosti	Kreativna skupina
Nositelj aktivnosti	Aleksandra Hrastovec
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	15 učenika od 1. do 4. razreda

Cilj	Kod učenika razvijati kreativnost za oblikovanje vlastitih ideja i pristupa rješavanju različitih zadataka. Razvijati komunikacijske vještine te suradnički rad u timu, stvaralačke sposobnosti u likovno-umjetničkom području, samostalnost i samoinicijativnost. Razvijati spretnost i ustrajnost u radu. Poticati samopouzdanje i odgovornost učenika.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati najčešće kroz različite likovne aktivnosti, zatim istraživanje i praktične aktivnosti. Frontalni rad Rad u skupinama Rad u paru Individualni rad
Vremenski okvir aktivnosti	Jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine (srijeda, 6. sat).
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za ovakav način izražavanja uz kvalitetno provođenje vremena u druženju s prijateljima. Namijenjena je i učenicima usmjerenim na otkrivanje vlastitih talenata i interesa.
Način vrednovanja	Opisno individualno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja. Prezentacije aktivnosti i postignuća u prostoru škole. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja različitih vještina učenika.

BIBLIJSKA GRUPA
TEMA: Lectio Divina/Nedjeljna i blagdanska čitanja
VRIJEME ODRŽAVANJA: PONEDJELJAK, 8. sat: 14,35 – 15,20 sati SRIJEDA, 8. sat: 14,35 – 15,20 sati
DOBNA SKUPINA: 8. razred
UKUPAN BROJ SATI: 70 sati
Planirala: ANITA CESAR, vjeroučiteljica

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

- učenici opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navode povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrili poruku za svoj život.
- učenici u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivaju Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
- učenici istražuju temeljne pojmove židovske religije i objašnjavaju sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznali temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
- učenici opisuju osnove proročke objave i tumače poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumače poruku mesijanskih tekstova.
- učenici analiziraju i prosuđuju čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
školska godina 2025./2026.

Sadržaj rada	Planirani sati	Mjesec
1. Formiranje grupe	1	rujan
2. Godišnji plani program rada	1	rujan
3. LECTIO DIVINA – nedjeljna i blagdanska čitanja tijekom liturgijske godine B i C	30	rujan - lipanj
4. Liturgijska godina	5	rujan - 2 sata
5. Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje – obilježavanje u školi	5	listopad
6. Upoznavanje, TEOFIL	2	listopad
7. Uvod u Stari Zavjet	3	studen
8. Uvod u Novi Zavjet	5	studen
9. Izrada adventskih vjenčića i kićenje bora	6	prosinac

10. Crtanje biblijskih likova	4	siječanj
11. Bog treba i poziva jednog dječaka, SAMUEL	2	siječanj
12. Prorok kralja Davida, NATAN Vatreni prorok pravoga Boga, ILIJA	4	veljača
18. Evaluacija ili vrednovanje rada grupe	2	lipanj
Sveukupno: 70 sati godišnje		

INA: AEROBIK (plesna grupa)	
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Branka Družinić
CILJ RADA	• razvoj funkcionalnih sposobnosti, motoričkih sposobnosti • redukcija potkožnog masnog tkiva • oblikovanje pojedinih mišićnih grupa u harmoničnu cjelinu • učvršćivanje koštano-zglobnih i tetivnih segmenata tijela • unapređenje zdravstvenog statusa • razvoj estetske kulture pokreta, izražajnosti u pokretu, glazbene izražajnosti, osjećaja odnosa tona i pokreta • kreativno izražavanje kroz pokret
OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI	• zainteresirati učenike za bavljenje tjelesnim aktivnostima • naučiti osnovne korake u aerobiku • kreativno se izraziti vježbanjem uz glazbu • osvijestiti kod djece spoznaju o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele aktivno baviti tjelesnim aktivnostima uz glazbu.

	Aerobik je specifičan oblik tjelesnog vježbanja uz glazbu u kojem se povezuju ritmični koraci niskog i visokog intenziteta u jedinstvenu koreografiju. Aerobik zadovoljava emocionalne potrebe djece za kretanjem, glazbom i druženjem.
NAČIN REALIZACIJE	• vježbanje na satovima izvannastavne aktivnosti • frontalna demonstracija, grupna realizacija
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	• Uvodni dio – zagrijavanje, istezanje • Kondicijski dio - koreografija • Vježbe snage • Istezanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Rekviziti za nastup
NAČIN VREDNOVANJA	• opisno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja • prezentiranje naučene koreografije na školskim priredbama • samovrednovanje i primjena vježbanja u svakodnevnom životu

Izvannastavna aktivnost: Audio- vizualni klub

Planirane aktivnosti za šk. god. 2025/ 2026:

1. Upoznavanje sa tehnikom i tehnologijom audio- vizualnog snimanja
2. Priprema i snimanje školskih priredbi
3. Obrada snimljenog materijala u postprodukciji

Izvanastavna aktivnost: Orffici

Planirane aktivnosti za šk. god. 2025/ 2026:

1. Priprema pjesmica za instrumentalnu pratnju zbora
2. Božićna priredba

Snimanje navježbanih pjesmica

Naziv aktivnosti	Ručni rad
Nositelj aktivnosti	Draženka Skupnjak
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	7 - 10 učenika od 1. do 4. razreda
Cilj	Osnovni cilj izvanastavne aktivnosti Ručni rad je povezivati praktično iskustvo i vještine opće motorike, vizualne percepcije i koordinacije oko – ruka radi stjecanja potrebnih vještina vezanih uz proces osmišljavanja i izrade tvorevina pomoću papira (kolaž papira, papirnate ljepenke), konca, vune, različitih vrpca i drugih neobrađenih materijala kojima se kod učenika razvijaju manualne vještine, osobito fine motoričke vještine prstiju. Kod učenika će se razvijati spretnost i ustrajnost u radu te inicijativnost i inovativnost. Aktivnost je također usmjerena na poticanje samopouzdanja i odgovornosti učenika.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz izradu različitih ukrasnih i uporabnih predmeta te eko-igračaka.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 tjedno tijekom cijele nastavne godine
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za rad rukama uz kvalitetno provođenje vremena u druženju s prijateljima. Namijenjena je i učenicima usmjerenim na otkrivanje vlastitih talenata i interesa.
Način vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje. Prezentacije aktivnosti i postignuća. Ankete za učenike. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja različitih vještina učenika.

INA: Badminton	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	▪ učenici: redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost ▪ učitelj Goran Klepač: priprema igara za učenike - tumačenje pravila igara učenicima - vođenje, savjetovanje i pomaganje učenicima za vrijeme igranja
CILJ RADA	• razvijanje sposobnosti rješavanja problema, strateškog razmišljanja i planiranja akcija kod učenika u svrhu osposobljavanja učenika za uspješan i produktivan život • razvijanje i njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, donošenja pravovremenih odluka • učenje socijalnih vještina i razvijanje moralnog i etičnog koncepta • poticanje uspješnog suradničkog rada u svrhu rješavanja zajedničkih problema i prepreka • promicanje i popularizacija sporta badminton
NAMJENA AKTIVNOSTI	• namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	▪ rad u skupini (igranje u skupini, suradničko igranje) ▪ rad u paru (igranje u dvoje) ▪ učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	• dva školska sata tjedno • kroz školsku godinu 2025. / 2026., 70 sati
OKVIRNI TROŠKOVNIK	• troškovi nabave materijala za badminton
NAČIN PRAĆENJA	▪ razgovor nakon odigranih igara ▪ analiza postignuća unutar skupina ▪ kritički promišljanje o odigranim igrama

INA: GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Klepač, učitelj povijesti
CILJ RADA	1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge 2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu 3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva 4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti - slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav. 5. provedba dvaju projekata "Filatelija – Upoznavanje s hobiem skupljanja poštanskih maraka" i "Pomažemo svojim starijim susjedima"
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učioničkom prostoru škole i van škole pri provedbe projekata "Filatelija – Upoznavanje s hobiem skupljanja poštanskih maraka" i "Pomažemo svojim starijim susjedima"
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan školski sat tjedno - kroz školsku godinu 2025. / 2026., 35 sati

OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papir, toner, primjeri poštanskih maraka (učenici mogu donijeti vlastite, ako ih imaju, albume za marke ili obične bilježnice s plastičnim džepićima, povećalo, pinceta za marke, ljepilo za marke.
NAČIN PRAĆENJA	Opisne bilješke, samovrednovanje učenika, opisno praćenje grupe učenika, razgovor sa učenicima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

INA: MALI KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	▪ učenici : redovito dolaženje na izvannastavnu aktivnost ▪ učitelj Goran Klepač: priprema igara za učenike - tumačenje pravila igara učenicima - vođenje, savjetovanje i pomaganje učenicima za vrijeme igranja
CILJ RADA	• razvijanje sposobnosti rješavanja problema, strateškog razmišljanja i planiranja akcija kod učenika u svrhu osposobljavanja učenika za uspješan i produktivan život • kreiranje vlastite društvene igre • razvijanje i njegovanje spoznajnih i organizacijskih sposobnosti učenika, opažanja, pamćenja, donošenja pravovremenih odluka, kritičkog razmišljanja • učenje socijalnih vještina i razvijanje moralnog i etičnog koncepta • poticanje uspješnog suradničkog rada u svrhu rješavanja zajedničkih problema i prepreka • promicanje i popularizacija misaonih društvenih igara (kao što su Marvel Splendor, Hunger, 7 wonders, Hero Realms, Canvas...)
NAMJENA AKTIVNOSTI	• namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	▪ rad u skupini (igranje u skupini, suradničko igranje, izrada igre) ▪ rad u paru (igranje u dvoje, izrada igre) ▪ učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	• dva školska sata tjedno

	• kroz školsku godinu 2025. / 2026., 70 sati
OKVIRNI TROŠKOVNIK	• troškovi kopiranja materijala za potrebe izvannastavne aktivnosti i nabava igara.
NAČIN PRAĆENJA	▪ razgovor nakon odigranih igara ▪ analiza postignuća unutar skupina ▪ kritički promišljanje o odigranim igrama ▪ izrada vlastite društvene igre

INA: GRUPA ZA LIKOVNO - ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Iva Šarić Učenici
SVRHA I CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati stvaralačke sposobnosti u likovno – umjetničkom području; Razvijati samostalnost i samoinicijativnost; Razvijati interes za uređenje interijera, obnovu, dizajn i stiliziranje; Razvijanje estetske osjetljivosti na objekte i predmete koji ispunjavaju unutrašnji i vanjski životni prostor.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:	Osvještavati vrijednosti estetske osjetljivosti na svakodnevno okruženje; Rezultate projekta i rada grupe prezentirati u prostoru škole, na predstavljanju rada školskih zadruga i u sklopu školskih priredbi. Ispunjavanje estetskih i edukativnih načela. Razvoj potrebe za razumijevanjem dizajna (interijera) s ciljem razvoja percepcije o istom; Poticanje samostalnosti u radu kao i suradnje unutar tima.
KORISNICI AKTIVNOSTI:	Aktivni korisnici Učenici 5.- 8. razreda Učitelji Pasivni korisnici Posjetitelji
NAČIN	Sudjelovanje unutar zadanih vizualnih aktivnosti. Likovno – tehničko opremanje školskih priredbi ili događaja

REALIZACIJE:	Frontalni rad; Individualni rad učenika; Rad u paru; Suradničko učenje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema potrebi (papir, ljepilo, kartoni, pribadače, patafix); cca 50 €
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2025./2026. - rad s učenicima unutar škole 1 školski sat tjedno (utorak 0. sat)
VREDNOVANJE	Stečena znanja i rezultati rada kontinuirano se prezentiraju u prostoru škole, u sklopu školskih projekata, smotri i priredbi

INA: LIKOVNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Iva Šarić Učenici
SVRHA I CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati stvaralačke sposobnosti u likovno – umjetničkom području; Razvijati samostalnost i samoinicijativnost; Razvijati suradnju s drugim učenicima-članovima tima, s drugim skupinama i udrugama; Potaknuti učenike na sudjelovanje u školskom projektima i likovnim natjecajima;
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:	Prepoznavati povezanosti među bićima, predmetima i pojavama i njihov međusobni utjecaj kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Usavršavanje manualnih vještina, fine motorike i korištenja različitih likovnih tehnika. Osvještavanje procesa nastanka umjetničkog djela. Očuvanje tradicije i kulturne baštine. Ispunjavanje estetskih i edukativnih načela. Poticanje samostalnosti u radu kao i suradnje unutar tima.
KORISNICI AKTIVNOSTI:	Aktivni korisnici Učenici 5.- 8. razreda Učitelji

	Pasivni korisnici Posjetitelji
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje unutar zadanih vizualnih aktivnosti. Frontalni rad; Individualni rad učenika; Rad u paru; Suradničko učenje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema potrebi (papir, ljepilo, kartoni, boja); cca 50 €
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2025./2026. - rad s učenicima unutar škole 1 školski sat tjedno (četvrtak 0. sat)
VREDNOVANJE	Opisno individualno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja; Stečena znanja i rezultati rada kontinuirano se prezentiraju u prostoru škole, u sklopu školskih projekata, smotri i priredbi

Cilj:	Razvijanje želje za usvajanjem dodatnih sadržaja iz geografije, razvijanje sposobnosti kreativnog geografskog izražavanja i osnaživanje svijesti o važnosti geografije u svakodnevnom životu. Poticanje učenika na samostalnost, zaključivanje te logičko povezivanje. Razvoj međuljudskih odnosa i poštovanja prema drugim i drugačijim pojedincima i zajednicama.
Namjena aktivnosti:	Omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje znanja iz geografije.
Nositelji aktivnosti:	Zainteresirani učenici osmih razreda, učiteljica geografije Ivanka Kutnjak.

Način realizacije:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad uz korištenje različitih izvora znanja. Aktivnosti će se realizirati preko nastave u školi ovisno o interesima učenika.
Vremenik:	Tijekom cijele školske godine 2025./2026., 35 sati godišnje (1 sat tjedno).
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal – fotokopirni papir, hamer papir...
Način praćenja:	Pohvale, opisno praćenje učenika, dodatne ocjene u redovnoj nastavi.

INA: Mali informatičari

Voditeljica: Jasna Crnčec

Cilj:	Proširiti znanje o informatici, koristiti se programskim alatima za bojanje, uređivanje teksta, izradu stripa, jednostavnih prezentacija, sigurno se koristiti internetom, potaknuti na logičko razmišljanje kroz osnove programiranja (micro:bit, ozobot, mbot), korištenje 3D olovke, korištenje 3D pisača
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes za informatiku i žele se kreativno izraziti putem raznih alata.
Nositelji aktivnosti:	Učenici 3. i 4.razreda, učiteljica informatike
Način realizacije:	Frontalni rad, rad u paru, rad u grupi, individualni rad
Vremenik:	Jedan sat tjedno tokom školske godine 2025./2026. (četvrtak, 0. sat)
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal (papir, toner...)
Način praćenja:	Razgovor, samovrednovanje učeničkog rada

INA: Mali građani**Voditeljica:** Jasna Crnčec

Cilj:	Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod učenika što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje i/ili uočene probleme u zajednici iznosi i pokušava riješiti u različitim aktivnostima i projektima. Razvijati komunikacijske vještine, istraživačke vještine, digitalne vještine, timski rad...
Namjena aktivnosti:	Uključivanje učenika u aktivno građanstvo. Razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema.
Nositelji aktivnosti:	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica informatike Jasna Crnčec
Način realizacije:	Frontalni rad, rad u paru, rad u grupi, individualni rad Izrada plakata i prezentacija, humanitarne akcije...
Vremenik:	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal (papir, toner...)
Način praćenja:	Razgovor, samovrednovanje učeničkog rada

Naziv aktivnosti	Folklor
Nositelj aktivnosti	Karmen Milovec
Planirani broj sati	35 sati tijekom nastavne godine
Planirani broj učenika	14 učenika – mješovita grupa 1. a, 1,b i 3. a. razreda
Cilj	Osnovni cilj aktivnosti Folklor je upoznavanje važnosti folklora kao i očuvanje narodnih običaja zavičaja, dječjim narodnim nošnjama, dječjim igrama i igračkama iz prošlosti.

Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz pjevanje dječjih folklornih pjesama, igru i plesne koreografije.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost se provodi 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
Osnovna namjena aktivnosti	Namijenjena je učenicima 1. do 4. razreda koji pokazuju interes i žele aktivno sudjelovati u igri, plesovima i narodnim običajima zavičaja u svrhu njihova očuvanja.
Način vrednovanja	Opisne bilješke, samovrednovanje učeničkog rada i zalaganja, primjena plesnih koreografija na satovima i nastupima.

INA: DOMAĆINSTVO	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	UČITELJICA KARMELO OŽINGER – VODITELJICA AKTIVNOSTI Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
SVRHA I CILJEVI	Usvojiti osnovna znanja o praktičnim vještinama potrebnim za život, aktivnosti koje nas okružuje u školi i kod kuće. Razvijati sposobnosti i vještine u praktičnom radu.
	Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje, pospremanje, briga o cvijeću. Učenike upoznati s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	METODE RADA – razgovor, praktičan rad, objašnjavanje, demonstracija OBLICI RADA - pojedinačni, rad u skupinama
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pribor za rad – 50 eura
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Opisne bilješke Usmena zapažanja i samovrednovanje učeničkoga rada i zalaganja, vrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka.

INA: DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA (1. – 4. razred)	
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Ljiljana Bzik
SVRHA I CILJEVI	Upoznati učenike s elementima dramske umjetnosti. Razvijati sposobnosti kreativnog stvaranja teksta. Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja. Razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta. Poticati učenike za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju. Poticanje recitatorske interpretacije stalno i sustavno. Poticanje i razvijanje kulture slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkom djelu.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učioničkom prostoru škole
VREMENIK	- tijekom školske godine 2025./2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	100 eura za rekvizite
VREDNOVANJE	- opisno praćenje - različite manifestacije i priredbe

INA: KREATIVNA GRUPA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mateja Sabolčec Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
SVRHA I CILJEVI	Usvojiti osnovna znanja baratanja iglom i koncem, osnove šivanja, osnove krojenja, izrada punjenih oblika. Razvijati sposobnosti i vještine u praktičnom šivanju punjenih oblika prema temama tokom školske godine.
	Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslom i vještinom šivanja. Učenike upoznati s potrebom ručnog rada. Uvježbati baratanje iglom i koncem.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	- razgovor, praktičan rad, objašnjavanje, demonstracija - pojedinačni, rad u skupinama, rad s priborom za šivanje
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Pribor za rad – igle, konci, materijal za šivanje, vruće ljepilo, trakice, vezice
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Opisne bilješke, usmena zapažanja i poticanje učenika, demonstracija Izložba i prodaja na božićnom i uskršnjem sajmu škole.

INA: SPORTSKA GRUPA (5.- 8. razred)	
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Nikola Sedlar
NOSITELJI AKTIVNOSTI :	Učenice 5.- 8. razreda
SVRHA I CILJEVI: Sportske aktivnosti prema odabiru učenika temeljem ankete.	
OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI Početno i napredno usavršavanje motoričkih znanja, pojedinih elemenata iz pojedinih sportova.	

Poboljšanje općeg motoričkog statusa učenika.	
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA: MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. A.3.2.DOpisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. Regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.	
SADRŽAJ RADA: Elementi pojedinih sportskih igara. Osnove igre. Pravila igre Rukomet Odbojka Badminton Stolni tenis	
PLANIRANI REZULTATI RADA I KLJUČNE ODGOJNO OBRAZOVNE SITUACIJE: Zainteresirati učenike za rekreativnim bavljenjem sportom, uključivanje učenika u sustavne treninge lokalnih sportskih organizacija Ključne odgojno-obrazovne situacije: - usvajanje početnih motoričkih znanja iz odbojke, košarke, nogometa, rukometa, badmintona, stolnog tenisa i gimnastike -razvoj pozitivnog stava prema sportu općenito -razvoj svijesti o utjecaju sporta na zdravlje te na važnost određenih vježbi za zdravlje -razvoj pozitivnih crta ličnosti	
METODE I OBLICI RADA: Grupni Individualni	
VREDNOVANJE Opisne bilješke, razgovor sa učenicima, samo procjena napretka učenika	
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. PETKOM 13.45-15.15 sati

DJEČJI FORUM

Voditeljica: Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika

Cilj	Poticati kreativno mišljenje. Postati uspješan građanin. Razvijati poduzetničke ideje. Učiti o drugi narodima, običajima i političkim sustavima. Razvijati ekološku svijest.
Namjena aktivnosti	Razvijanje vještina demokratskog ponašanja te odgajanje osviještenog i aktivnog građanina.
Nositelj aktivnosti	Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije	Održavanje aktivnosti prema planu i programu DND-a Varaždin. Aktivnost: „Upoznaj me – upoznaj se“ (forum-kazalište)
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno.
Okvirni troškovnik	100 eura (papiri, hamer, kolaž ...)
Način vrednovanja	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika na satovima dječjeg foruma.

DRAMSKA GRUPA ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

Voditeljica: Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika

Cilj:	Poticanje i razvijanje kulture slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkom djelu.
Namjena aktivnosti:	Upoznati učenike s elementima dramske umjetnosti. Razvijati sposobnosti kreativnog stvaranja teksta. Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja. Razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta. Poticati učenike za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju. Poticanje recitatorske interpretacije stalno i sustavno.

Nositelj aktivnosti:	Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije:	Rad u učioničkom prostoru škole.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno.
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal (kostimi, rekviziti...) 200 eura
Način praćenja:	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Školske priredbe. Projekti. LiDraNo.

LITERARNA GRUPA ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

Voditeljica: Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika

Cilj:	Poticanje i razvijanje literarnog stvaralaštva i promicanje pisanog izražavanja na hrvatskome jeziku.
Namjena aktivnosti:	Upoznati učenike s elementima književnosti. Razvijati sposobnosti kreativnog stvaranja teksta. Razvijati sposobnosti pisanog izražavanja. Razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta. Poticati učenike za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost literarnom izričaju. Poticanje pisanje literarnih formi.
Nositelj aktivnosti:	Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika
Način realizacije:	Rad u učioničkom prostoru škole.
Vremenik:	Tijekom školske godine 2025./2026. jedan sat tjedno.
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal (papiri, hamer). 100 eura

Način praćenja:	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Pisani i usmeni osvrti i recenzije. Sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa. Literarni natječaji.
------------------------	--

Foto grupa

Voditelj/Voditeljica: Tena Kočet

Cilj:	- razvijanje kreativnost kod učenika - izvještavanje o školskim događanjima
Namjena aktivnosti:	- objavljivati vijesti na web stranici škole - izrađivati tiskani i digitalni materijal za potrebe Učeničke zadruge „Pinklec“ - timski rad pri rješavanju problema - izrada multimedijalnog materijala - uređivanje školskog panoa
Nositelji:	- učiteljica njemačkog jezika Tena Kočet - zainteresirani učenici
Način realizacije:	- rad pojedinačno - korištenje različitih programa u realizaciji zadataka objavom na računalu
Vremenik:	- nastava se izvodi tijekom školske godine 2025. /2025., dva sata tjedno; 70 sati godišnje
Troškovnik:	- troškovi kopiranja
Način praćenja:	- web stranica škole; - opisno praćenje rada učenika

NAZIV	SUDIONICI	VREMENIK	AKTIVNOSTI	BROJ SATI	TROŠKOVI
Prometna grupa	Učenici petih i šestih razreda	Cijela školska godina	Učenje prometnih propisa, vožnja bicikla, polaganje ispita	70	50 e
Klub mladih tehničara	Od 5. - 8. razreda	Cijela školska godina	Rukovanje alatima i opremom, praktični radovi, natjecanja, suradnja u školskim projektima	35	Pribor i materijal 150 e

INA: PRIRODNA KOZMETIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljica: Petra Ilisić
SVRHA I CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati stvaralačke sposobnosti u području izrade prirodne kozmetike i upoznati se sa prednostima njezine upotrebe. Naučiti o dobrobitima korištenja ljekovitog bilja te uzgoju pojedinih vrsta u vrtu. Kod učenika razvijati ljubav prema očuvanju kulturne baštine i zavičajnih običaja i očuvanja prirode. Razvijati samostalnost i samoinicijativnost; interes za poduzetništvo. Razvijati suradnju s drugim učenicima-članovima tima, s drugim skupinama i udrugama; Potaknuti učenike na sudjelovanje u školskom projektima i sajmovima.
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI:	Upute i postupak izrade proizvoda – 2 sata Izrada proizvoda od jednostavnih, prirodnih sastojaka (sapuna, balzama, kugla za kupanje, nevenova mast, macerati, maska za lice...) – 22 sati Pakiranje i dekoracija proizvoda; pripreme za sajmove – 5 sati Božićni i Uskrsni sajam u prostorijama škole. – 4 sata Radionice izrade prirodne kozmetike – 2 sata

KORISNICI AKTIVNOSTI:	učenici 7.- 8. razreda
OKVIRNI PRIBOR I MATERIJAL:	- materijal za izradu proizvoda (sapunska baza, eterična ulja, boje, biljna ulja, hidrolati, zelena glina. soda bikarbona, sušeno bilje, mirisi, staklene bočice, plastične posudice) - materijal za pakiranje i dekoraciju proizvoda (ukrasni papir, naljepnice, dekorativni materijal, vrećice,)
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom cijele školske godine 2025./2026. - 1 školski sat tjedno (utorak 7. sat) – 35 sati
VREDNOVANJE:	Opisno individualno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja. Stečena znanja i rezultati rada kontinuirano se prezentiraju u prostoru škole, u sklopu školskih projekata, sajмова i priredbi te na smotri učeničkih zadruga.

INA: RUKOTVORINE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Učiteljica: Petra Ilisić
SVRHA I CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati i razvijati kreativnost za oblikovanje vlastitih ideja pri osmišljavanju i izradi predmeta. Upoznati učenike sa širokim opsegom tema za izradu jednostavnih ukrasnih predmeta. Usmjeravati učenike prema korištenju materijala koji ne štete prirodi i smanjenju kupovine poklona u trgovinama. Poticati tradicijske običaje izrade i darivanja poklona iz vlastite radinosti koji pridonose sentimentalnoj vrijednosti. Razvijati komunikacijske vještine te suradnički rad u timu, te samostalnost i odgovornost.
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI:	Upute i postupak izradu raznih predmeta; dogovor oko materijala – 4 sata Izrada jednostavnih ukrasnih predmeta (mageti sa raznim motivima, mirisne svijeće, mini vivariji, mirisne vrećice, nakit, figurice, ukrasi od sušenog bilja...) – 24 sati Pakiranje i dekoracija proizvoda; pripreme za sajmove – 5 sati Božićni i Uskrsni sajam u prostorijama škole. – 2 sata

KORISNICI AKTIVNOSTI:	učenici 7.- 8. razreda
OKVIRNI PRIBOR I MATERIJAL:	- materijal za izradu ukrasnih predmeta (gips, kalupi, boje, kistovi, magneti, staklene čašice, baza za svijeće, boje, mirisi, sušeno bilje, glina, biljke, zemlja...) - materijal za pakiranje i dekoraciju proizvoda (ukrasni papir, naljepnice, ukrasne vrećice i trake, papirnate vrećice)
VREMENIK AKTIVNOSTI:	- tijekom cijele školske godine 2025./2026. - 1 školski sat tjedno (utorak 8. sat) – 35 sati
VREDNOVANJE:	Opisno individualno praćenje učenikova rada, postignuća i kreativnosti. Stečena znanja i rezultati rada kontinuirano se prezentiraju u prostoru škole, u sklopu školskih projekata, sajмова i priredbi te na smotri učeničkih zadruga.

PLAN RADA – ŠKOLSKA DRUŠTVA

U školi djeluju školska društva čiji je rad određen statutom VII. osnovne škole Varaždin. U ove aktivnosti mogu se uključiti svi učenici; od darovitih do učenika sa teškoćama u razvoju, prema svojem osobnom odabiru što pretpostavlja i veću motivaciju za učenjem u slobodnom okruženju.

INA: Pjevački zbor	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damas Lazić
CILJ RADA	Rad na tehnikama disanja, lijepog pjevanja te muzikalnosti Božićna priredba- izvedba božićnih pjesama na Božićnoj priredbi Snimanje pjesama po izboru učenika Ovladati vještinom izražajnog i pravilnog pjevanja. Poticati ljubav i interes prema glazbi i skupnom muziciranju. Pripremanje i uvježbavanje programa za školske svečanosti i glazbenu smotru. Uspješno i sadržajno provođenje slobodnog vremena učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učioničkom prostoru škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno - kroz školsku godinu 2025. / 2026., 70 sati
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN PRAĆENJA	Opisne bilješke, samovrednovanje učenika, opisno praćenje grupe učenika, razgovor sa učenicima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

INA:ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SEDMA“ (5.- 8. razred)	
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Nikola Sedlar
NOSITELJI AKTIVNOSTI :	Učenici 5.- 8. razreda
SVRHA I CILJEVI: Sportske aktivnosti; priprema učeničkih ekipa za školska natjecanja u pojedinim disciplinama i sportskim igrama. Sudjelovanje na sportskim natjecanjima.	
OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI Napredno usavršavanje motoričkih znanja, pojedinih elemenata iz sportskih igara i atletskih disciplina. Ostvarivanje dobrih rezultata na sportskim natjecanjima Gradske lige osnovnih škola te plasman na županijsku završnicu.	
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA: MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. A.3.2.DOpisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. Regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.	
SADRŽAJ RADA: Elementi pojedinih sportskih igara. Osnove igre. Pravila igre. Natjecateljski sport. Nogomet Rukomet Odbojka Košarka Tehnika i taktika igre na sportskim natjecanjima. Predstavljanje škole na natjecanjima.	
PLANIRANI REZULTATI RADA I KLJUČNE ODGOJNO OBRAZOVNE SITUACIJE: Sudjelovanje na natjecanjima. Postići što bolje rezultate.	

Ključne odgojno-obrazovne situacije: - usvajanje naprednih motoričkih znanja iz odbojke, košarke, nogometa, rukometa, atletike -razvoj pozitivnog stava prema sportu općenito -razvoj svijesti o utjecaju sporta na zdravlje te na važnost određenih vježbi za zdravlje -razvoj pozitivnih crta ličnosti, prihvaćanje pobjeda i poraza	
METODE I OBLICI RADA: Grupni Individualni	
VREDNOVANJE: Opisne bilješke, diplome i nagrade na natjecanjima, proglašenje „Sportaša škole“	
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. Ponedjeljkom 13.45-15.15 sati



KURIKULUM ueničke zadruge **PINKLEC**

šk. god. 2025./2026.

CILJ

Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te omogućiti potencijalno darovitim učenicima stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U radu zadruge posebno se razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i kreativnost, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine. Upoznati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

NAMJENA

Probuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom; omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti

bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obratno, znanje iz rada u zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti.

NOSITELJI

Voditeljice sekcija - učitelji i mladi zadrugari – učenici, članovi Stručnog vijeća, Zadrugnog odbora, članovi Vijeća učitelja koji se uključuju u rad učeničke zadruge, podupirući članovi učeničke zadruge, vanjski suradnici.

SEKCIJA

1. LIKOVNA GRUPA
2. OSLIKAVANJE STAKLA
3. PRIRODNA KOZMETIKA
4. TEHNIČKE AKTIVNOSTI
5. RUKOTVORINE
6. FOTO GRUPA
7. KREATIVNA GRUPA

NAČIN REALIZACIJE

Radom u sekcijama u sklopu izvannastavnih aktivnosti pojedinih učitelja.

Grupni radom kao glavnim oblikom rada sekcija, ali i individualnim pristupom radi boljeg osiguranja realizacije plana i programa zadruge. Sudjelovati na izložbama, školskim sajmovima, smotrama, organizirati stručne skupove s kreativnim radionicama unutar škole i lokalne zajednice.

VREMENIK

Tijekom godine, ovisno o programu sekcija – vidljivo iz planova sekcija (prosječno 35 školskih sati rada po sekcijama).

TROŠKOVNIK

Detaljno za sve sekcije unutar učeničke zadruge, u dogovoru s voditeljima prema planovima sekcija.

NAČIN VREDNOVANJA

Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku školske godine, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova. Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanje znanja i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode.

Kroz sve aktivnosti prati se poduzetništvo i inovativnost svakog učenika, posebno njihovim neposrednim sudjelovanjem u organizaciji prodajne izložbe. Velika se pozornost poklanja i solidarnosti i svijesti o potrebi za suradnjom među učenicima. Prigodom vrednovanja prosuđuje se postignuće, zalaganje i ponašanje, a učenicima se mogu dodijeliti pohvale i nagrade.

PLAN RADA – ŠKOLSKI PROJEKTI/MEĐUPREDMETNE TEME/AKTIVNOSTI

Ciljevi školskih projekata su obogaćivanje učeničkih znanja, vještina i navika radom na projektima iz različitog područja. Namjena rada na projektima je njegovanje timskog rada učenika, dodatno stjecanje znanja vještina i navika, kreativno korištenje slobodnog vremena učenika i osposobljavanje za samostalan rad i aktivnost.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ČITAJMO ZAJEDNO
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Vježbati čitalačke sposobnosti i razumijevanje pročitano. Jačati samopouzdanje. Proširivati vokabular i razvijati komunikacijske vještine. Iznositi vlastite stavove, razmišljanja i dojmove.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati vještinu čitanja i razumijevanja pročitano. Namijenjeno učenicima u svrhu jačanja čitateljskih kompetencija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska knjižničarka, učenici kojima je potrebna pomoć u čitanju.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u prostoru škole.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2025./2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor i samovrednovanje.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Čitam – I read – Ich lese
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Poticati ljubav prema čitanju na engleskom i njemačkom jeziku, poticati učenike na druženje i razvoj kritičkih vještina, uvježbavati vještinu čitanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska knjižničarka Vlasta Pokos, učiteljica engleskoga jezika Maja Kovačić, učiteljica njemačkoga jezika Tena Kočet, učiteljice (Povjerenstvo), učenici (natjecatelji i Povjerenstvo)
NAČIN REALIZACIJE	Rad u prostoru škole (knjižnica, učionica, predvorje...)
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2025./2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nagrada za učenike s najboljim izvedbama, ostale natjecatelje, članove povjerenstva, njihove mentore, voditelje... Troškovi za izradu plakata i/ili pozivnice te zahvalnice.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor i samovrednovanje, evaluacija učenika, školski pano, fotografije, digitalni časopis <i>Pinklec</i> , natjecanje.

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

Cilj:	Učenici izražavaju zahvalnost Bogu i ljudima za dar života, brigu za okoliš i čuvanje prirode koja nas hrani.
Namjena aktivnosti:	Učenici povezuju vlastita iskustva i uočavaju da je život Božji dar. Prepoznaju znakove Božje dobrote. Izražavaju zahvalnost Bogu molitvom, pjesmom, radom i zalaganjem. Izražavaju zahvalnost i ljudima koji obrađuju zemlju i proizvode hranu za naš život.
Nositelji Aktivnosti:	Vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave, razrednici.

Način realizacije:	Uređivanje panoa na hodniku. Prigodni sat razrednika od 1. do 8. razreda.
Vremenik:	Listopad 2025.g.
Okvirni troškovnik:	/
Način praćenja:	Usmena zapažanja, razgovor, novi prijedlozi itd.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	<i>FINANCIJSKA PISMENOSTI - projekt</i>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznati učenike s pojmom <i>financijska pismenost</i> . Educirati učenike o upravljanju osobnim financijama te osnovama funkcioniranja financijskoga sustava. Poučiti učenike o važnosti psihološkog aspekta na kupovnu moć potrošača. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda u svrhu stvaranju educiranih i financijski osviještenih građana.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska knjižničarka Vlasta Pokos, psihologinja Tena Kuhar, učiteljica matematike Silvija Škerbić, učenici 6.-ih i 8.-ih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u prostoru škole. Radionice, učenje i upoznavanje s financijskom pismenošću kroz igru, predavanja, edukacija (HNB)
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2025./2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor i samovrednovanje, evaluacija, školski pano, fotografije, digitalni časopis <i>Pinklec</i> .

NATJECANJE DABAR – 1. - 8. RAZRED	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike razredne i predmetne nastave.
NAMJENA I SVRHA	Popularizacija matematike, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Motivacija učenika da se bave matematikom i logičkim zadacima izvan redovitih školskih programa. Snalaženje u zadacima s više ponuđenih odgovora.
NAČIN RALIZACIJE	Natjecanje među učenicima iz cijele Hrvatske.
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Učenici rješavaju nekoliko matematičko-logičkih zadataka različite težine koje rješavaju na računalu. Učenici se natječu u nekoliko kategorija (1. i 2. razredi, 3. i 4. razredi, 5. i 6. razredi, 7. i 8. razredi).
VREMENIK AKTIVNOSTI	10. - 14. studenog 2025.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papiri za izradu plakata i ostali popratni materijali vezani za provedbu.
NAČIN PRAĆENJA	Objava o natjecanju i uspjeh na natjecanju.

MATEMATIČKO-LOGIČKO NATJECANJE 1-8. RAZREDI – SUDOKU	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike razredne i predmetne nastave.
NAMJENA I SVRHA	Popularizacija matematike, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Motivacija učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NAČIN RALIZACIJE	Natjecanje.

PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Učenici rješavaju nekoliko sudoku križaljki različite težine od kojih su neke s matematičkim operacijama, parnim i neparnim brojevima, odnosima veće-manje. Učenici nižih razreda osnovne škole natječu se zajedno i učenici viših razreda osnovne škole se natječu zajedno. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova). Boduju se samo kompletno točno riješeni zadaci. Natjecanje školske razine učenici plaćaju 3€ po učeniku.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školsko natjecanje 24. listopada 2025., regionalno natjecanje 22. studenog 2025., državno natjecanje 12. – 14. prosinca 2025.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papiri za kopiranje zadataka, izradu plakata i ostali popratni materijali vezani za provedbu.
NAČIN PRAĆENJA	Objava o natjecanju na webu Škole i Facebook stranici škole.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	NACIONALNA MANIFESTACIJA NOĆ KNJIGE - OBILJEŽAVANJE PROVOĐENJEM PRIGODNOGA PROGRAMA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Promicati knjigu. Jačati čitalačke sposobnosti i samopouzdanje. Razvijati kulturu čitanja i slušanja. Poticati izražavanje vlastitih stavova, razmišljanja i osjećaja nakon čitanja. Stvaralački se izražavati.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Obilježiti <i>Noć knjige</i> povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dana hrvatske knjige (22. travnja), promicati interes za knjigu i kulturu čitanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska knjižničarka, učiteljica Aleksandra Hrastovec, učenici 4.b raz.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u prostoru škole. Individualni i /ili grupni rad, rad u paru, čitanje i druženje uz knjigu, prigodni program.
VREMENIK	Travanj 2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papir, grickalice, sok, čaj.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor i samovrednovanje, evaluacija, školski list <i>Pinklec</i> , školski pano, objava na stranicama škole, fotografije.

Projekt unutar izvannastavne aktivnosti "Građanskoj odgoja" za VII. osnovnu školu: "Filatelija – Upoznavanje s hobiem skupljanja poštanskih maraka"	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Klepač, učitelj povijesti
CILJ RADA	• Učenici će se upoznati s pojmom filatelije te poviješću i značajem poštanskih maraka. • Razviti interes za filateliju kao hobi i njegovati kulturu skupljanja. • Učiti o geografiji, povijesti, umjetnosti i tehnologiji kroz proučavanje poštanskih maraka. • Razvijanje istraživačkih i prezentacijskih vještina kroz praktične aktivnosti. • Razvit će istraživačke i analitičke vještine. • Poboljšat će svoju sposobnost rada u grupi i prezentiranja istraživačkih radova.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Uvod u projekt (1. tjedan) • Učitelj uvodi učenike u temu filatelije. Pojasniti što su poštanske marke, kako su nastale i koja je njihova svrha. • Diskusija: Zašto ljudi sakupljaju marke? Što one mogu reći o povijesti, kulturi i zemljama iz kojih dolaze • Prikazivanje kratkog dokumentarnog filma ili prezentacije o povijesti poštanskih maraka. • Svaki učenik treba istražiti jednu zanimljivu činjenicu o poštanskim markama (npr. prva poštanska marka, posebne serije maraka, najskuplje marke u svijetu itd.) i pripremiti kratku prezentaciju. 2. Praktične aktivnosti (2. tjedan) Aktivnosti: • Učenici donose marke koje su pronašli kod kuće (ili posuđene od rodbine) i zajedno istražuju njihove detalje (zemlja porijekla, godina izdanja, motiv na marki, itd.). • Demonstracija osnovnih vještina u filateliji: kako rukovati markama (pincetom), kako ih pravilno pohraniti i čuvati, te kako ih klasificirati prema zemlji, godini ili tematici. • Radionica: Svaki učenik izrađuje vlastiti mali album s markama, u kojemu će organizirati marke prema određenim kriterijima (npr. države, povijesna razdoblja, motivi). Zadatak za učenike: • Potražiti informacije o specifičnoj marki koju su donijeli. Učenici će saznati povijest te marke i zašto je ona izdana.

	3. Istraživački rad i kreativne aktivnosti (3. tjedan) Aktivnosti: • Učenici rade u parovima ili grupama kako bi istražili teme vezane uz filateliju (npr. marke iz različitih kontinenata, povijesni događaji na markama, posebne marke iz Hrvatske). • Učenici izrađuju plakat s najzanimljivijim nalazima o markama (slike maraka, opisi, povijest itd.) te pripremaju izložbu svojih radova. Zadatak za učenike: • Svaka grupa izrađuje pano na kojemu će predstaviti marke koje su prikupili i istražili, te povezuje marke s povijesnim ili kulturnim kontekstom. 4. Prezentacija projekta i završna refleksija (4. tjedan) Aktivnosti: • Organizirati izložbu na kojoj će učenici izložiti svoje plakate i albume s markama. Pozvati roditelje i druge razrede na prezentaciju. • Svaka grupa ili pojedinac prezentira svoj rad i odgovara na pitanja o markama koje su istražili. • Razgovor o tome što su naučili kroz projekt te kako im je filatelija pomogla u učenju povijesti, geografije i umjetnosti. Zaključak: • Refleksija s učenicima o njihovom iskustvu – što im je bilo najzanimljivije, bi li nastavili s filatelijom kao hobiem, te kako vide vrijednost tog hobija u budućnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 do 4 tjedna kroz školsku godinu 2025./2026. (ovisno o vremenu predviđenom za dodatne aktivnosti).
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Primjeri poštanskih maraka (učenici mogu donijeti vlastite, ako ih imaju). Albume za marke ili obične bilježnice s plastičnim džepićima. Povećalo, pinceta za marke, ljepilo za marke. Pristup internetu za istraživanje. Pano za prezentaciju radova.
NAČIN PRAĆENJA	Opisne bilješke, samovrednovanje učenika, opisno praćenje grupe učenika, razgovor sa učenicima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

Projekt unutar izvannastavne aktivnosti "Građanskoj odgoja" za VII. osnovnu školu: "Pomažemo svojim starijim susjedima"	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Klepač, učitelj povijesti
CILJ RADA	Razvijanje osjećaja solidarnosti i empatije prema starijim osobama u zajednici. Upoznavanje učenika s problemima s kojima se susreću starije osobe, posebno one koje žive same. Promicanje aktivnog građanstva i društvene odgovornosti. Poticanje učenika da prepoznaju potrebe u svojoj lokalnoj zajednici i aktivno djeluju. Starije osobe će dobiti emocionalnu i praktičnu podršku, što će smanjiti njihovu socijalnu izolaciju. Zajednica će biti povezanija, s jačim osjećajem solidarnosti između generacija.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Uvodno predavanje o problemima starijih osoba: Organizirati predavanje ili radionicu u suradnji s lokalnim centrima za socijalnu skrb, Crvenim križem ili udrugama koje se bave pitanjima starijih osoba. Stručnjaci će učenicima objasniti probleme poput usamljenosti, socijalne izolacije, zdravstvenih poteškoća i teškoća s obavljanjem svakodnevnih aktivnosti. Identifikacija usamljenih starijih osoba u zajednici: U suradnji s lokalnim vlastima, socijalnim radnicima i roditeljima, učenici će izraditi popis starijih osoba koje žive same ili su u stanju potrebe. Posjete i pomoć starijim osobama: Učenici će u manjim grupama, uz pratnju učitelja ili volontera, organizirati posjete tim osobama. Moguće aktivnosti uključuju: Razgovor i druženje Pomoć u kućanskim poslovima (npr. kupovina namirnica, šetnja kućnih ljubimaca, sitne popravke) Uređivanje vrta ili okućnice Čitanje knjiga ili pisanje pisama. Organizacija društvenih aktivnosti za starije osobe: Učenici mogu organizirati društvene događaje u školi ili zajedničkom prostoru, poput radionica, zajedničkih ručkova, filmskih večeri ili kreativnih radionica (npr. izrada rukotvorina, pletenje). Starije osobe će biti pozvane da sudjeluju i druže se s učenicima. Edukacija učenika o važnosti međugeneracijske solidarnosti:

	U sklopu Građanskog odgoja, učenici će izrađivati plakate, letke i brošure kojima će informirati širu javnost o važnosti pomaganja starijim osobama u zajednici. Učenici će te materijale dijeliti po lokalnim zajednicama. Evaluacija projekta: Na kraju projekta, učenici će u manjim grupama izraditi prezentacije o iskustvima tijekom projekta, što su naučili i kako su pomogli starijim osobama. Organizirat će se završna radionica na kojoj će učenici prezentirati rezultate.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Projekt će trajati jedan školski semestar s periodičnim posjetima i aktivnostima svaki drugi tjedan.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Prijevoz za učenike prilikom posjeta Materijali za radionice (papir, boje, rukotvorine) Volonteri za pratnju i pomoć pri organizaciji
NAČIN PRAĆENJA	Opisne bilješke, samovrednovanje učenika, opisno praćenje grupe učenika, razgovor sa učenicima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA: Terenska nastava škole skijanja

MJESTO IZVOĐENJA: POHORJE SLOVENIJA

IME I PREZIME VODITELJA I SURADNIKA: Brigita Njegač Drvar, Dejan Mašić, Tajana Stilinović, Darko Cvek, Marko Žganec, Lovorka Maruševac, Tomica Kanoti, Ante Sudec, Nikola Sedlar

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 8 po svakoj školi – 7 osnovnih škola, ukupno do 60 učenika, učenici od 5.-do 8. razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 15

CILJEVI PROJEKTA: Osposobiti učenike za samostalno skijanje

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: 1 x 3 dana zajedno sa ostalim školama Grada Varaždina na Slovenskom Pohorju po 8 učenika

VREMENSKI OKVIRI PROJEKTA Siječanj – Veljača 2026, ovisno o vremenskim uvjetima

OSNOVNA NAMJENA PROJEKTA: Pružiti učenicima druženje i boravak na snijegu uz usvajanje osnovnih skijaških tehnika

DETALJNI TROŠKOVNIK ZA PROJEKT: Približni troškovi 180 € po učeniku - financiraju roditelji, uključeno osiguranje od nesretnog slučaja

- prijevoz 3 dana autobusom Varaždin – Areh Pohorje, najam skijaške opreme (skije, pancerice i kaciga), ručak 3 dana – sufinancira Grad Varaždin u suradnji s Školskim sportskim savezom Grada Varaždina

NAČIN VREDNOVANJA PROJEKTA: Broj učenika koji su savladali osnovne tehnike skijanja, zadovoljstvo učenika organizacijom rada i provedbe projekta – anketa, uočavanje organizacijskih sposobnosti i nedostataka

SURADNJA: I, II, III, IV, V, VI, VII OŠ Varaždin, SKI KLUB PTUJ – Slovenija, slovenski i hrvatski ski instruktori, roditelji, Putnička agencija, Školski sportski savez Grada Varaždina

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA PROJEKTA: Samostalnost učenika koji s roditeljima odlaze na skijanje

NAPOMENA: Učenici koji sudjeluju u projektu moraju obavezno imati važeću osobnu iskaznicu

NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA	ŽELIM VOZITI BIKIKL
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Sedlar, mag.cin., učitelj tehničke kulture Tomislav Čavlek
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisi o interesu / do 15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA	Glavni cilj projekta: U školi organizirati školsku biciklijadu, biciklistički kamp, te uvjete za uključivanje u sustavan trening. Sekundarni ciljevi : Najboljim učenicima (4 učenika 2 dječaka i 2 djevojčice) osigurati uvjete da sudjeluju u natjecanjima "Sigurno u prometu." U lokalnoj zajednici afirmirati roditelje za uključivanje u rad biciklističkog kluba.
NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA	Projekt je razrađen u tri faze : Prva faza Osposobljavanje učenika 4.,5.,6. razreda za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu (i onih koji to žele iz viših razreda): U ovoj fazi polaže se BIKIKLISTIČKI ISPIT - sukladno smjernicama MZOS-a a temeljem odluke o DONOŠENJU PROGRAMA OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM I BIKIKLISTIČKOG ISPITA TE OBRAZAC POTVRDE O OSPOSOBLJAVANJU ZA UPRAVLJANJE BIKIKLOM. Za biciklistički poligon koristiti će se literatura s razrađenim vrednovanja biciklističkog znanja : Rajner, J., Štimatec, B., Rob, Ž. & Pavlec, N. (2013) Biciklistički poligon

	Mure Avanture; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi svih učenika. Druga faza Priprema najboljih učenika za natjecanje Sigurno u prometu, sudjelovanje na međuoćinskim susretima te biciklističkom kampu. U ovom dijelu koristiti će se elementi iz Štimec (2012) Plan i program biciklističke sekcije za osnovnoškolsku dob. Štimec, B., Rajner, J., Pavlec, N & Rob, Ž. (2013) Organizacija i realizacija dječjeg biciklističkog kampa; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Treća faza Afirmacija roditelja, lokalne uprave, nastavnika za uključivanje u rad u biciklistički akademski sportski klub Vinica. U ovom dijelu koristi će smjernice Zakon o sportu; Zakon o udrugama; Zakon o sigurnosti prometa na cestama.
VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA	Rujan 2025. Provedba anketnih upitnika i afirmacija učenika u školama; Listopad 2025. - Prosinac 2025. Provedba Programa osposobljavanje za upravljanje biciklom - uključivanje u Učilicu; Listopad 2025. - Lipanj 2026. - međuoćinska suradnja među školama; Siječanj 2026. - Polaganje biciklističkog ispita; Siječanj 2026. - Travanj 2026. Priprema za natjecanje "Sigurno u prometu" Županijsko natjecanje; Travanj 2026.- Svibanj 2026.- Školska biciklijada. Upoznajmo zavičaj na biciklu; Svibanj 2026.- Priprema za Državno natjecanje "Sigurno u prometu"; Svibanj 2026. - biciklistički kamp
OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Glavni problem i potreba koji se ovim projektom želi riješiti je taj da se učenici osposobe za samostalno i sigurno upravljanje biciklom. Da se upoznaju sa prometnim pravilima i propisima te da mogu samostalno i sigurno sudjelovati u prometu. Učenici često samostalno nauče voziti bicikl, a sve je više i onih koji tu vještinu ne savladaju na odgovarajućoj razini. Oni su vrlo opasni sudionici u prometu, a redovito koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, bilo da se voze do škole, do igrališta ili do prijatelja. Nakon što učenici polože ispit za sve njih će se organizirati školska biciklijada kako bi još jednom mogli svoju novu vještinu pokazati u realnim prometnim uvjetima. Oni najbolji učenici se uključuju u napredni program te sudjeluju u natjecanju "Sigurno u prometu" od strane AZOO i HAK-a. Također će za njih biti organizirana i međuoćinska suradnja kako bi ostali motivirani da ustraje u učenju i vježbanju. Nakon natjecanja obično učenici djelomično zaborave čime su se bavili pa da to ne bude tako za sve njih će biti organizirani biciklistički kamp u kojem će moći unaprijediti svoja znanja i vještine. Da bi nakon školskih aktivnosti ostali u biciklističkom sportu te i dalje bili sigurni u prometu pokušati će se afirmirati roditelje u suradnji s nastavnicima da formiraju biciklističke klubove u svojim sredinama. Međunarodna suradnja sa srodnim školama i srodnim klubovima.

TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT	Najam dvorane (1.000,00 EUR – vlastiti prostor 0 EUR) Organizacija biciklijade 100,00 EUR
NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Vrednovanje projekta u prvoj fazi odnosi se na broj učenika koji su njime obuhvaćeni, idealan broj je 24 učenika, rezultat od 75 % smatrati će se vrlo uspješnim. Druga faza projekta je vrednovanje naučenih znanja i vještina. Biciklističko znanja provjeravati će se biciklističkim poligonom, a poznavanje prometnih znakova i propisa testovima. Vrlo dobrim rezultatom smatrati će se usvojenost sadržaja o obimu od 75%. Na školskim biciklijadama očekuje se 90 posto polaznika projekta. Sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja "Sigurno u prometu" s plasmanom u prvoj trećini smatrati će se uspješno. Sudjelovanje na biciklističkom kampu u obimu od 50 % uključenih učenika smatrati će se uspješno. Treća faza projekta je osnivanje biciklističkog kluba, ako se osnuje smatrati će se uspješno.
SURADNJA	OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, VII. OŠ Varaždin, SS Arboretum opeka Marčan, Zajednica sportskih udruga grada Varaždina, Udruga Kineziologa Grada Varaždina i Varaždinske županije, Hak Temeljni auto klub Varaždin
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Nakon provedbe projekta, on će se nastaviti preko biciklističkog akademskog sportskog kluba Vinica u suradnji s osnovnom školom i lokalnom samoupravom, a poslužiti će kao i dobar temelj za izradu CENTRA BICIKLISTIČKE IZVRSNOSTI

PROJEKT VEČER MATEMATIKE (1-8. RAZREDI)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike predmetne nastave.
NAMJENA I SVRHA	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Izgradnja pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima i otkrivanje često zaboravljene – zabavne strane matematike. Stvaranje nove ideje kod učenika o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazivanje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NAČIN RALIZACIJE	Radni centri u učionicama.
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Sudionici (učenici i roditelji) obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati ovisno o uzrastu djeteta. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učiteljica matematike i/ili učenik/ca) pomoći će pri njihovoj provedbi.

VREMENIK AKTIVNOSTI	4. prosinca 2025. godine.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	papir za kopiranje format A4, 80 g, bijeli 1 pakiranje od 500 listova papir za kopiranje format A4, 120 g, bijeli 3 pakiranja od 250 listova pečati s dječjim motivima 20 komada papiri za izradu plakata i ostali popratni materijali grickalice, napolitanke, bomboni, sokovi u tetrapaku 0,2 dl za svakog sudionika
NAČIN PRAĆENJA	- online Izvješće o broju sudionika s ukupnim brojem sudionika (učenici, roditelji i učitelji) - objava fotografija na mrežnim stranicama škole

MATEMATIČKO NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA (2-8. RAZREDI)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike predmetne nastave.
NAMJENA I SVRHA	Popularizacija matematike, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Motivacija učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NAČIN RALIZACIJE	Natjecanje.
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Učenici rješavaju 12 ili 24 zadataka s ponuđenih 5 odgovora od kojih je samo jedan točan. Učenici drugih i trećih razreda osnovne škole (kategorije Pčelica i Leptirić) rješavaju 12 zadataka za 60 minuta. Učenici ostalih razreda osnovne škole rješavaju 24 zadataka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova).
VREMENIK AKTIVNOSTI	ožujak 2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papiri za izradu plakata i ostali popratni materijali vezani za provedbu.
NAČIN PRAĆENJA	Objava o natjecanju i 10% najuspješnijih učenika u pojedinoj skupini na webu Škole.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SOCIJALNA SAMOPOSLOGA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj i poticanje ljudskih i humanih vrijednosti. Senzibilizirati učenike za potrebite i ljude u nevolji. Poticati na emocionalnu osjetljivost i brigu za druge
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj ljudske vrijednosti ljubavi i suosjećanja te razumijevanja drugih u različitim životnim situacijama. Razvijanje novih iskustva koja su od pomoći u pogledu i promišljanju različitih društvenih aspekata. Osobno zadovoljstvo zbog humanitarne geste i oplemenjivanje života. Izgradnja stavova i razvoja empatije učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Svi učenici i učitelji škole.
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje živežnih namirnica i higijenskih potrepština.
VREMENIK	2025./2026. školska godina
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema materijalnih troškova.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SUSRET S KNJIŽEVNIKOM ŠK. GOD. 2025./2026.
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Upoznati književnika kao javnu osobu, upoznati njegov/njezin život i stvaralaštvo, kritički promišljati, potaknuti interes za knjigu i čitanje, promišljati o vlastitim izražajnim i stvaralačkim mogućnostima.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Namijenjeno učenicima od 1. do 8. razreda. Razvijati kulturu čitanja i pisanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska knjižničarka Vlasta Pokos, učitelji, učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u prostoru škole. Razgovor, intervju.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2025./2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Prema mogućnostima škole.

NAČIN PRAĆENJA	Razgovor i samovrednovanje, školski pano, fotografije, digitalni časopis <i>Pinklec</i> , objava na stranicama škole.
----------------	---

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	TULUM S(L)OVA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvijati interes za knjigu i čitanje. Poticati izražavanje vlastitih stavova, razmišljanja i osjećaja nakon čitanja. Proširivati jezične sposobnosti i komunikacijske vještine. Poticati kritičko mišljenje i međusobno uvažavanje. Razvijati maštu i kreativnost. Povezivati zapažanja i osjećaje nakon čitanja / slušanja književnog teksta s vlastitim iskustvom. Stvaralački se izražavati.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Potaknuti interes i ljubav prema čitanju i pisanoj riječi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Školska knjižničarka, učiteljice, zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad u prostoru škole. Individualni i /ili grupni rad, rad u paru, druženje uz čitanje i knjigu, prigodni program.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2025./2026.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papir, grickalice, sok, čaj.
NAČIN PRAĆENJA	Razgovor i samovrednovanje, evaluacija, školski list <i>Pinklec</i> , školski pano, objava na stranicama škole, fotografije.

DJEČJI TJEDAN

Cilj:	Učenici će učiti o dječjim pravima te razlikovati prava i potrebe od želja. Staviti naglasak na odgovornosti. Promicati i razvijati kod učenika empatiju, razumijevanje i toleranciju u njihovim međusobnim odnosima
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno svim učenicima Svrha aktivnosti je podizanje svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca u društvu te o važnosti poštivanja prava drugih.

Nositelji aktivnosti:	Razrednici, psihologinja Tena Kuhar i pedagoginja Dragana Hrnjkaš Pasquino
Način realizacije:	Radionice na satu razrednika (zajedničke igre, razgovori, vođena grupna rasprava, likovno izražavanje, izrada plakata, igranje uloga i dr.)
Vremenik:	6.-10. listopada 2025.
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal 5 eura
Način praćenja:	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i uočavanje njihovih razmišljanja i stavova na zadanu temu

"U TUĐIM CIPELICAMA"

Cilj:	Stvarati sigurno i podržavajuće školsko okruženje. Djeca će naučiti prepoznati različite oblike nasilja, razvijati empatiju te graditi pozitivne odnose u razredu.
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 4. razreda Svrha projekta: prevencija vršnjačkog nasilja, s posebnim naglaskom na podizanje svijesti o nasilju prema djeci s teškoćama u razvoju
Nositelji Aktivnosti:	Vanjski suradnici iz Udruge savjetovališta "Uz tebe sam" Varaždin Razrednice 4. razreda, psihologinja i pedagoginja
Način realizacije:	Predavanje i radionicu održava magistra edukacijske rehabilitacije.
Vremenik:	prosinac 2025.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova. Projekt financira Zaklada za prevenciju kriminaliteta Sveti Mihael.
Način praćenja:	Provođenje upitnika i obrada rezultata

PLAN RADA – TERENSKA NASTAVA/EKSKURZIJE

Tijekom godine predviđene su brojni izleti, terenske nastave i ekskurzije, a moguće su i posjete određenim izložbama i sajmovima, te muzejima i kulturno-umjetničkim institucijama. Posjete kulturno-umjetničkim i sportskim priredbama djelomično su iskazane i u kulturnoj odnosno javnoj djelatnosti škole i planovima razrednih odjela.

Izleti će se organizirati prema zajedničkom dogovoru Osnivača i ravnatelja ovisno o epidemiološkoj situaciji i potrebama škole. Sve aktivnosti provode se sukladno odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14 i 81/15).

Promjene u prirodi kroz godišnja doba – izvanučionička nastava

Voditeljica: Ivana Tkalčec, 1. a i Julijana Petrina, 1.b

Cilj:	Učenici će uočiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba (jesen, zima, proljeće, ljeto) i njihov utjecaj na život ljudi (odijevanje, poslovi...). Imenovat će prirodne pojave i opisivati promjene u prirodi te vremenske prilike karakteristične za svako pojedino godišnje doba. Objašnjavat će povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Uspoređivat će promjene u prirodi te opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
Namjena aktivnosti:	Učenicima 1.a i 1.b
Nositelji Aktivnosti:	Učiteljice i učenici 1. razreda VII. OŠ Varaždin
Način realizacije:	Istraživanje u školskom parku, livadi i šumi, bilježenje i opisivanje promjena, ilustracije.
Vremenik:	šk. god. 2025./2026.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja:	Razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Praćenje učitelja i zabilješke u pregledu rada u e-dnevniku.

IZLET 1. RAZRED – OPG Blago Lijepe naše

Cilj	- upoznati zavičaj i njegove prirodne ljepote - zamjećivati posebnosti svojega zavičaja - razvijati pravilan stav o domaćim životinjama i brizi za domaće životinje - uočiti važnost uzgoja i brige za domaće životinje - spoznati korisnost domaćih životinja - uočiti važnost te razvijati pravilan stav o potrebi očuvanja, zaštiti i unapređenju okoliša - osvijestiti važnost boravka i tjelovježbe na svježem zraku
Ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
Namjena aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na nastavi i u stvarnom životu.
Nositelji aktivnosti	Julijana Petrina, 1. b
Način realizacije	Odlazak autobusom do zadanih odredišta – razgledavanje, promaranje, opisivanje.
Vremenski okvir	- lipanj 2026.
Okvirni troškovnik	- cijena autobusnog prijevoza
Način vrednovanja	- razgovor, samoprosudba i prosudba učitelja

Naziv aktivnosti	Djelatnosti i zanimanja ljudi u našem mjestu (izvanučionička nastava)
Nositelj aktivnosti	Branka Družinić, Draženka Skupnjak
Planirani broj sati	3 školska sata
Planirani broj učenika	23 učenika 2. a i b razreda
Cilj i ishodi	Na konkretnim primjerima (OPG Pcedulić u Kućanu Gornjem) učenici će upoznati ljude različitih zanimanja, prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu te prepoznati važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu neposrednim promatranjem, bilježenjem i ilustracijama te kroz dramatizacije.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost će se provesti ožujku 2026. godine.
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Prezentacije aktivnosti i postignuća.

Naziv aktivnosti	Promet i ustanove u zavičaju (izvanučionička nastava)
Nositelj aktivnosti	Branka Družinić, Draženka Skupnjak
Planirani broj sati	6 školskih sati
Planirani broj učenika	23 učenika 2. a i b razreda
Cilj i ishodi	Na osnovi promatranja u svome mjestu i zavičajnom gradu učenici će uočavati i opisivati organiziranost prometa u svome okružju te povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije. Također će uočavati smještaj ustanova i upoznavati njihove djelatnosti i rad ljudi u njima.

	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu putovanjem vlakom do Varaždina te neposrednim promatranjem i bilježenjem organiziranosti promatranog.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost će se provesti ožujku 2026. godine.
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Prezentacije aktivnosti i postignuća.

Naziv aktivnosti	Vode u zavičaju (izvanučionička nastava)
Nositelj aktivnosti	Branka Družinić, Draženka Skupnjak
Planirani broj sati	4 školska sata
Planirani broj učenika	23 učenika 2. a i b razreda
Cilj i ishodi	Na osnovi promatranja u svome mjestu učenici će uočavati smještaj vode tekućice (potok Zbel) i stajaćice (ribnjak obitelji Bogović u Zbelavi) te promjene u njihovom biljnome i životinjskome svijetu. Također će uočavati važnost brige za očuvanje i zaštitu voda zavičaja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

	PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu neposrednim promatranjem, bilježenjem i ilustracijama te izvođenjem pokusa.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost će se provesti veljači 2026. godine.
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Prezentacije aktivnosti i postignuća.

IZLET 2. RAZRED – HRVATSKO ZAGORJE

Cilj	Upoznavanje prirodnih posebnosti Hrvatskog zagorja; posjetiti Park znanosti u Oroslavlju te kroz igru i zabavu približiti znanost najmlađima i usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
Namjena aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na nastavi i u stvarnom životu.
Nositelji aktivnosti	Draženka Skupnjak, 2. a Branka Družinić, 2.b
Način realizacije	Odlazak autobusom do zadanih odredišta - razgledavanje.
Vremenski okvir	- svibanj, lipanj 2026.
Okvirni troškovnik	- cijena autobusnog prijevoza, ulaznice i ručak
Način vrednovanja	Razgovor, samoprosudba i prosudba učitelja.

Naziv aktivnosti	Varaždin (izvanučionička nastava)
Nositelj aktivnosti	Ljiljana Bzik i Karmela Ožinger
Planirani broj sati	7 školskih sati
Planirani broj učenika	14 učenika 3.a i 13 učenika 3.b razreda
Cilj i ishodi	Na osnovi promatranja u zavičajnom gradu učenici će uočavati i opisivati organiziranost prometa u svome okružju te povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije. Također će uočavati smještaj kulturno-povijesnih ustanova i upoznavati njihove djelatnosti i rad ljudi u njima te organiziranost lokalne zajednice. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu putovanjem vlakom do Varaždina te neposrednim promatranjem i bilježenjem organiziranosti promatranog.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost će se provesti u ožujku 2026. godine
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Prezentacije aktivnosti i postignuća.

Naziv aktivnosti	Varaždinska županija (izvanučionička nastava)
Nositelj aktivnosti	Ljiljana Bzik i Karmela Ožinger
Planirani broj sati	10 školskih sati
Planirani broj učenika	14 učenika 3.a i 13 učenika 3.b razreda
Cilj i ishodi	Na osnovi promatranja zavičaja (Varaždinska županija) učenici će uočavati smještaj pojedinih zavičajnih područja. Također će uočavati smještaj kulturno-povijesnih ustanova te povezivati gospodarstvo zavičaja s prirodno-zemljopisnim obilježjima. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
Način realizacije aktivnosti	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu putovanjem autobusom Varaždinskom županijom te neposrednim promatranjem i bilježenjem organiziranosti promatranog.
Vremenski okvir aktivnosti	Aktivnost će se provesti u svibnju 2026. godine.
Osnovna namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
Način vrednovanja	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Prezentacije aktivnosti i postignuća.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA, 4. RAZRED – ŠUMA

Cilj	Učenje u neposrednoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Odrediti šumu kao životnu zajednicu.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda radi proširivanja i produbljivanja znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, s ciljem lakšeg i bržeg učenja.
Nositelji aktivnosti	Karmen Milovec, 4.a Aleksandra Hrastovec, 4.b
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati odlaskom u obližnju šumu, promatranjem neposrednog okruženja.
Vremenski okvir	- travanj 2026.
Način vrednovanja	Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. Izrada plakata i prezentacije u razredu.

Cilj	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Odrediti travnjak kao životnu zajednicu.
-------------	---

Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda radi proširivanja i produbljivanja znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
Nositelji aktivnosti	Karmen Milovec, 4.a Aleksandra Hrastovec, 4.b
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati odlaskom na obližnji travnjak, promatranjem neposrednog okruženja.
Vremenski okvir	- travanj 2026.
Način vrednovanja	Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. Izrada plakata i prezentacije u razredu.

Cilj	Utvrđivanje usvojenih nastavnih sadržaja u neposrednom životnom okruženju – gorskom kraju, učenjem kroz igru i zabavu, razvoj prijateljstva, odgovornosti i samoodgovornosti, zajednički život s djecom u programu, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i ostalim odraslim osobama. Poticanje uvažavanja i pomaganja, razvijanje svijesti o očuvanju prirode.
Namjena aktivnosti	Kroz boravak izvan kuće te odvojenost od obitelji zadovoljiti dječje potrebe za socijalizacijom, igrom i učenjem.
Nositelji aktivnosti	Karmen Milovec, 4.a Aleksandra Hrastovec, 4.b učenici roditelji
Način realizacije	Kontaktiranje turističkih agencija. Odabir najpovoljnije ponude. Realizacija izleta prema dogovorenom planu i programu u dogovoru s turističkom agencijom. Razgledavanje važnijih znamenitosti i specifičnosti dogovorenih destinacija. Druženje, radionice, zabavni program.

Vremenski okvir	- lipanj 2026.
Okvirni troškovnik	Troškovnik u dogovoru s roditeljima nakon provedenog postupka odabira najpovoljnije destinacije.
Način vrednovanja	Izrada plakata i likovnih radova. Samoprocjena. Usmeno i pismeno vrednovanje. Prezentacije i izvješća o izvanučioničkoj nastavi na web stranicama škole.

TERENSKA NASTAVA, 4. RAZRED – ZAGREB

Cilj	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti glavnoga grada Republike Hrvatske.
Namjena aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na nastavi prirode i društva.
Nositelji aktivnosti	Karmen Milovec, 4.a Aleksandra Hrastovec, 4.b
Način realizacije	Odlazak autobusom do Zagreba, posjet Zoološkom vrtu, šetnja gradom, razgledavanje, posjet ustanovama, vožnja uspinjačom, posjet Muzeju iluzija
Vremenski okvir	- ožujak 2026.
Okvirni troškovnik	- cijena autobusnog prijevoza i vožnje uspinjačom te ulaznice za Zoološki vrt i Muzej iluzija
Način vrednovanja	Razgovor, samoprosudba i prosudba učitelja. Rezultati vrednovanja će se koristiti u svrhu motiviranja učenika da bolje upoznaju glavni grad, zavičajnu regiju, ali i cijelu domovinu.

TERENSKA NASTAVA UČENIKA 5. I 6. RAZREDA

Naziv aktivnosti:	Geo info centar Voćin, Park prirode Papuk
Ciljevi:	Upoznati geološku i prirodnu baštinu Papuka kroz multimedijalne sadržaje i interaktivne izložbe. Steći znanja o nastanku stijena, fosila i minerala. Razvijati sposobnost opažanja i povezivanja znanstvenih činjenica s realnim primjerima. Uočiti važnost očuvanja georaznolikosti i ulogu UNESCO geoparka.
Namjena aktivnosti:	Omogućiti učenicima neposredno upoznavanje geoloških, prirodnih i kulturnih vrijednosti Papuka kroz posjet Geo info centru Voćin i Parku prirode Papuk, razvijati ekološku svijest, poticati istraživački duh te povezivati školska znanja s praktičnim iskustvima u prirodnom okruženju.
Nositelji aktivnosti:	RAZREDNI ODJELI: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b Broj učenika: 64 Broj pratitelja: 4 učitelja, 3 pomoćnika u nastavi Nikola Sedlar, Maja Kovačić, Tena Kočet, Silvija Škerbić, Natalija Pintarec, Natalija Arnečić, Sonja Mikulić
Način realizacije:	Obilazak Geo info centra Voćin uz stručno vodstvo, multimedijalna prezentacija i interaktivne sadržaje; terenska nastava u Parku prirode Papuk kroz vođenu šetnju, promatranje i istraživanje prirode te edukativne radionice.
Vremenik:	prva polovica svibnja 2026.
Okvirni troškovnik:	Cijenu izleta po učeniku snose roditelji.
Način praćenja:	Razgovor o viđenom i doživljenom (iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Objava fotografija na web stranici Škole.

TERENSKA NASTAVA UČENIKA 6. RAZREDA – OGULIN

Naziv aktivnosti:	Ivanina kuća bajke - Ogulin
Ciljevi:	Upoznati bajke Ivane Brlić-Mažuranić i njihovu važnost u hrvatskoj književnosti. Doživjeti bajkoviti svijet kroz multimedijalne sadržaje i interaktivne radionice. Povezati školske sadržaje iz književnosti i jezika s neposrednim iskustvom.
Namjena aktivnosti:	Omogućiti učenicima neposredan doživljaj bajkovitog svijeta Ivane Brlić-Mažuranić kroz posjet Ivaninoj kući bajke, razvijati ljubav prema čitanju i književnosti, poticati maštu, kreativno izražavanje i kulturnu osviještenost te povezati školske sadržaje s iskustvenim učenjem u kulturnom okruženju.
Nositelji aktivnosti:	RAZREDNI ODJELI: 6.a, 6.b Broj učenika: 31 Broj pratitelja: 3 učitelja, 2 pomoćnika u nastavi Nikolina Šipek Škrablin, Silvija Škerbić, Tena Kočet, Natalija Arnečić, Sonja Mikulić
Način realizacije:	Obilazak Ivanine kuće bajke uz stručno vodstvo, sudjelovanje u multimedijalnim i interaktivnim sadržajima, radionice kreativnog izražavanja (pričanje, pisanje ili likovno stvaranje bajki), razgovor o doživljenom te povezivanje s nastavnim sadržajima iz jezika i književnosti.
Vremenik:	12. studeni 2025., srijeda
Okvirni troškovnik:	Cijenu izleta po učeniku snose roditelji.
Način praćenja:	Razgovor o viđenom i doživljenom (iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Objava fotografija na web stranici Škole.

TERENSKA NASTAVA UČENIKA 6. RAZREDA – ZAGREB

Naziv aktivnosti:	Kazalište Trešnja, Muzej čokolade
Ciljevi:	Potaknuti interes za kazališnu umjetnost i dramsko stvaralaštvo. Razvijati kulturnu i estetsku osjetljivost. Upoznati povijest i proces izrade čokolade. Potaknuti osjetilno iskustvo kroz degustaciju i praktične aktivnosti.
Namjena aktivnosti:	Omogućiti učenicima neposredan doživljaj kazališne umjetnosti, razvijati ljubav prema kulturi i poticati kreativno i kritičko razmišljanje. Omogućiti učenicima učenje kroz praktično i iskustveno istraživanje, razvijati znanje o prehranbenoj i kulturnoj baštini te poticati kreativnost i radoznalost.
Nositelji aktivnosti:	RAZREDNI ODJELI: 6.a, 6.b Broj učenika: 31 Broj pratitelja: 3 učitelja, 2 pomoćnika u nastavi Nikolina Šipek Škrablin, Silvija Škerbić, Tena Kočet, Natalija Arnečić, Sonja Mikulić
Način realizacije:	Posjet kazalištu uz gledanje predstave, kratko upoznavanje s kazališnom scenom i pričom predstave. Obilazak muzeja uz stručno vodstvo, prezentacija procesa izrade čokolade, interaktivne radionice i degustacija proizvoda.
Vremenik:	20. ožujka 2026., petak
Okvirni troškovnik:	Cijenu izleta po učeniku snose roditelji.
Način praćenja:	Razgovor o viđenom i doživljenom (iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Objava fotografija na web stranici Škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA 6. RAZREDA – MUZEJI

Naziv aktivnosti:	Izložba 25-a prije 100 ljeta i edukacijsko kreativna radionica Detektivska igra Izložba u povodu 100. obljetnice rođenja Miljenka Stančića i radionica nakon 14. travnja 2026.
Ciljevi:	Upoznavanje povijesnog, kulturnog i općedruštvenog konteksta 1925. godine u Varaždin. Upoznati životnu svakodnevicu Varaždinaca u tom razdoblju kroz radionicu Detektivska igra – pomoću tragova učenici će pronaći najvažniji artefakt izložbe.

	Povezati školske sadržaje iz povijesti s neposrednim iskustvom.
Namjena aktivnosti:	Omogućiti učenicima neposredan doživljaj življenja prije 100 godina, razvijati ljubav prema povijesti i kulturi, poticati maštu, kreativno izražavanje i kulturnu osviještenost te povezati školske sadržaje s iskustvenim učenjem u kulturnom okruženju.
Nositelji aktivnosti:	RAZREDNI ODJELI: 6.a, 6.b Broj učenika: 31 Broj pratitelja: 2 učiteljice, 2 pomoćnice u nastavi Tena Kočet, Silvija Škerbić, Sonja Mikulić, Natalija Arnečić
Način realizacije:	Odlazak vlakom u Varaždin, posjet palači Herzer i razgled izložbe, sudjelovanje u edukacijsko-kreativnoj radionici.
Vremenik:	Tijekom nastavne godine
Okvirni troškovnik:	Troškove izrade pametne kartice za vlak snose roditelji.
Način praćenja:	Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom obilaska i radionica. Razgovor o viđenom i doživljenom. Objava fotografija na web stranici Škole.

GEOGRAFIJA - TERENSKI NASTAVNI SAT 5. RAZRED (MJERILO I VRSTE KARATA, ORIJENTACIJA)

Voditelj/Voditeljica: Vedrana Tropšek

Cilj:	• primijeniti mjerilo pri računanju udaljenosti na karti i onih u prirodi • razumjeti način preračunavanja sa karte u stvarnost i obrnuto • osposobiti učenike za samostalan i grupni rad • razviti sposobnost uočavanja i povezivanja, preciznosti u radu i kartografsku pismenost • Upoznati načine korištenja i orijentacije pomoću topografske karte, kompasa, kutomjera (određivanje azimuta) • Primijeniti znanja o topografskim kartama u stvarnom životu • Osposobiti učenike za samostalan i grupni rad
--------------	--

	• Razviti sposobnost uočavanja i povezivanja, preciznosti u radu i kartografsku pismenost • Poticati učenike na uporabu topografske karte
Namjena aktivnosti:	• naučiti preračunavati udaljenost u prirodi te preračunati udaljenost na karti • naučiti kako odrediti i ucrtati uz pomoć mjerenja npr. nogometno igralište na list papira ili bilo koji drugi objekt u okolini škole • sposobnost preračunavanja dužine u prirodi i onih na karti • nacrtati plan puta u određenom mjerilu, pomoću topografskih znakova izraditi skicu (kartu) okoliša škole • orijentirati topografsku kartu i odrediti glavne i sporedne strane svijeta • orijentirati se uz pomoć topografske karte, kompasa i azimuta • odrediti i ucrtati azimut uz pomoć kutomjera i kompasa • sposobnost preračunavanja dužine u prirodi i onih na karti • preračunati uz pomoć zadanog mjerila, topografske karte i ulice stvarnu dužinu ulice (u prirodi)
Nositelji Aktivnosti:	• Učenici (5.ab) i učiteljica
Način realizacije:	• samostalno, grupnim radom, izvan učionice (okolica škole)
Vremenik:	• Tijekom prvog obrazovnog razdoblja (studeni/prosinac 2025.)
Okvirni troškovnik:	• Nema dodatnih troškova
Način praćenja:	• ocijeniti radove na kraju terenske nastave u element ocjenjivanja: Geografske vještine • primijeniti znanje o orijentaciji i topografskim kartama u stvarnom životu, ali i na redovnoj nastavi geografije • primijeniti znanje o orijentaciji i topografskim kartama u stvarnom životu, ali i na redovnoj nastavi Geografije

GEOGRAFIJA - TERENSKA NASTAVA 6.AB RAZRED: POSJET METEOROLOŠKOJ POSTAJI VARAŽDIN**Voditelj/Voditeljica: Vedrana Tropšek**

Cilj:	• Cilj posjeta je da učenici pobliže upoznaju i razgledaju meteorološke instrumente o kojima su učili na satovima Geografije • stjecanje osnovnih znanja o meteorološkoj postaji i načinu prikupljanja podataka o vremenu • upoznavanje sa uvjetima rada u samoj Meteorološkoj postaji
Namjena aktivnosti:	• dodatno proširiti znanja učenicima iz ishoda Vrijeme i klima • Potaknuti učenike na kreativnost, samostalnost i odgovornost • Pravilno korištenje mjernih instrumenata i mjernih jedinica za temperaturu, tlak zraka, vjetar i padaline
Nositelji Aktivnosti:	• Učenici (6.ab) i učiteljica
Način realizacije:	• Samostalno, radom u grupi, radionice i prezentacije, terenska nastava
Vremenik:	• Tijekom prvog obrazovnog razdoblja (listopad/studenj 2025.)
Okvirni troškovnik:	• Nema dodatnih troškova
Način praćenja:	• Nagraditi trud i znanje učenika na redovitoj nastavi

Naziv: Višednevni izlet za učenike sedmih razreda - Istra

CILJEVI	- učenici upoznaju područje Istre - učenici uče sadržaje o životu i kulturi u ovom području kroz prizmu svih školskih nastavnih predmeta - kroz rad i igru učenici upoznaju sličnosti i razlike Istre i Sjeverozapadne Hrvatske te uspoređuju načine života u ovim regijama - edukativni, ali i sportski sadržaji i opuštanje pomažu učenicima izgraditi i razviti timski rad te učvrstiti prijateljstva
Namjena aktivnosti:	Uzrast učenika / ica sudionika / ica: 7.a i 7.b razred

Nositelji aktivnosti:	Razrednici: Mateja Sabolčec, Adela Brozd
Način realizacije:	Predloženo odredište: Istra Sadržaji prema dogovoru.
Vremenik:	Planirano vrijeme održavanja: svibanj / lipanj 2026. godine Vrijeme trajanja terenske nastave: 3 dana
Okvirni troškovnik:	Troškovi – ovisno o ponudi putničke agencije .Plaćanje vrše roditelji po potpisanom ugovoru s odabranom putničkom agencijom, izravno na račun iste.
Način praćenja:	Kroz razgovor – pohvale i poticaji

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA UČENIKA 8. razreda

Voditelj/Voditeljica: Sanja Poljak, Goran Klepač

Cilj:	Popularizacija sporta, rekreativnog bavljenja sportom
Namjena aktivnosti:	Izgradnja pozitivnog stava prema sportu i razvijanje timskog rada.
Nositelji aktivnosti:	Razrednici i učenici osmih razreda.
Način realizacije:	- Accredo Centar
Vremenik:	lipanj 2026.
Okvirni troškovnik:	Troškove snose roditelji.
Način praćenja:	- promatranje rada i ponašanja učenika - ekspresija doživljenog kroz razgovor/anketu/prezentacije

TERENSKA NASTAVA, 7. RAZREDI – Zagreb Tehnički muzej, Muzej iluzija, Muzej čokolade

AKTIVNOST – 7. razredi	IZVANUČIONIČNA NASTAVA TERENSKA NASTAVA
Naziv aktivnosti:	Tehnički muzej Zagreb, Muzej iluzija, Muzej čokolade
Vremenik aktivnost : listopad, studeni, prosinac 2025.	RAZREDNI ODJELI: 7.A, 7.B Broj učenika: 30 Broj pratitelja: 2 Adela Brozd, Mateja Sabolčec
Ciljevi aktivnosti:	Upoznavanje učenika s eksponatima u tehničkom muzeju, pogled postave rudnika, planetarij. Upoznavanje učenika s posebnostima Muzeja iluzija, koliko možemo neke stvari drugačije doživjeti s različitog gledišta i koliko moramo propitivati sebe i sve oko sebe. Upoznavanje s proizvodnjom čokolade, od zrna kakaovca do finalnog proizvoda, postoci u čokoladi, sastav čokolade. Integracija sadržaja nekoliko nastavnih predmeta. Povezati stečena znanja i vlastito iskustvo s novim spoznajama. Učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji.
Način realizacije aktivnosti:	Razgledavanje Tehničkog muzeja Zagreb uz stručno vodstvo. Razgledavanje Muzeja iluzija i Muzeja čokolade uz prezentaciju eksponata i stručno vodstvo. Učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata, fotografiraju materijale. Nakon terenske nastave – razgovor, izrada plakata i njihova prezentacija.
Osnovna namjena aktivnosti:	Razvijanje sposobnosti prikupljanja podataka iz različitih izvora, odabira potrebnih podataka i izvođenja samostalnih zaključaka. Osposobljavanje učenika za samostalni istraživački i stvaralački način učenja. Poticanje kulturnoga ponašanja. Učenje iz neposredne okoline. Razvijati suradnički odnos među učenicima.
Troškovnik aktivnosti:	Oko 60 € (cijena uključuje prijevoz autobusom, ručak, ulaznice u muzeje, stručno vodstvo i pratnju).
Način vrednovanja aktivnosti:	Razgovor o viđenom i doživljenom (iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Pismeno izvješće za web-stranicu. Izrada umnih mapa i plakata.

TERENSKA NASTAVA, 5., 6., 7. i 8. RAZREDI – Lori centar Ludbreg

AKTIVNOST – 5., 6., 7. i 8. razredi	IZVANUČIONIČNA NASTAVA TERENSKA NASTAVA
Naziv aktivnosti:	Posjet Lori centru Ludbreg i sudjelovanje na matematičkim radionicama
Vremenik aktivnost : travanj ili svibanj 2025.	RAZREDNI ODJELI: 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 8.A, 8.B Broj učenika: 139 (svaki razred ide posebno) Broj pratitelja: 2 Silvija Škerbić, Mateja Sabolčec,
Ciljevi aktivnosti:	Sudjelovanje u matematičkim radionicama u Newton sobama prilagođenim uzrastu.
Način realizacije aktivnosti:	Odlazak vlakom u Ludbreg te pješke do Lori centra gdje će učenici sudjelovati u radionicama Newton sobama prilagođenim njihovom uzrastu.
Osnovna namjena aktivnosti:	Učenje na drugačiji način, otkrivanjem i upoznavanje novih alata koje nudi centar u svojim Newton sobama.
Troškovnik aktivnosti:	Oko 15 € (cijena uključuje prijevoz vlakom, sudjelovanje u radionicama sa stručnjacima)
Način vrednovanja aktivnosti:	Razgovor o viđenom i doživljenom (iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Pismeno izvješće za web-stranicu. Izrada umnih mapa i plakata.

Terenska nastava - 8. razred	Posjet Gradskom muzeju Varaždin – Entmološki odjel
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Petra Ilisić, učiteljica biologije i kemije
CILJEVI RADA	- upoznati bioraznolikost živog svijeta - proširiti znanja o kukcima i ostalim vrstama životinja u postavi muzeja - povezati način života određenih vrsta sa smanjivanjem broja nekih populacija - zainteresirati učenike za prirodoslovlje
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda koji polaze dodatnu nastavu iz biologije.
NAČIN RALIZACIJE	- prijevoz do Varaždina - posjet Gradskom muzeju Varaždin – Entmološki odjel - prijevoz do škole
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	- dolazak u Varaždin - vođeno razgledavanje stalnog sastava Svijeta kukaca - samostalno razgledavanje - ispunjavanje radnog listića - užina - polazak do škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 – 3 sata, svibanj 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	- besplatan ulaz za školarce - besplatan prijevoz osobnim automobilom učiteljice i ravnatelja (uz pismeno odobrenje roditelja)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Razgovor, samoprosudba, praktični rad i prosudba učitelja. Učenici će stečena znanja moći prezentirati putem izrade plakata i ppt prezentacije.

PLAN RADA – PRODUŽENI BORAVAK

VII. osnovna škola organizira i provodi produženi boravak u skladu s pravilnikom o organizaciji i provedbi produženog boravka u osnovnoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12., 86/12. 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.) i u dogovoru s Osnivačem.

Produženi boravak namijenjen je učenicima nižih razreda osnovne škole (1.-4.r.). Dopunjava brigu obitelji o djeci i zadovoljava potrebu za slobodnim vremenom i učenjem. U okviru produženog boravka organizira se redovna prehrana djece, aktivan i pasivan odmor – rekreacija nakon nastave, kao i slobodno vrijeme za individualnu razonodu učenika. Učenici se osamostaljuju za pisanje domaćih zadaća, uče se toleranciji i komunikaciji, a učiteljica pruža stručnu pomoć u učenju raznim diferenciranim oblicima rada. Produženi boravak pruža djeci i obitelji organiziran program u cilju potpunog psihofizičkog razvoja djeteta. Osim pisanja zadaća i učenja učenici u produženom boravku zadovoljavaju i svoje specifične potrebe. Tu se prije svega misli na igru i zajedničko druženje, u cilju što bolje socijalizacije učenika, ali i prevencije neprihvatljivih oblika ponašanja. Uz stručno vodstvo učenici razvijaju svoje kreativne sposobnosti kroz likovno, scensko, glazbeno i sportsko područje.

CILJEVI PROGRAMA RADA I ORGANIZACIJE VREMENA U PRODUŽENOM BORAVKU: Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala, omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom boravka u školi stalno je prisutna socijalna interakcija što omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalim članovima razredne i školske zajednice), pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

SPECIFIČNI CILJEVI: potpun i harmoničan razvoj djeteta, važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno; osigurava mu se razvoj svih potencijala), fokusiranje na učenje (ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja), izmjena mnogobrojnih pristupa učenju, učenika se nastoji osposobiti za samostalno učenje, ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje, osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju, pismenost (jezična i matematička), razvoj osjećaja za hrvatski identitet, razvijanje duhovne dimenzije života, europska i globalna dimenzija modernog življenja, pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije, funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju, partnerstvo u obrazovanju, uloga tehnologije u obrazovanju, briga o djeci s posebnim potrebama, temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu, olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja, uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno učenje

KLJUČNA PODRUČJA RAZVOJA - Harmoničan razvoj tijela i duše: zadovoljavanje potrebe za kretanjem i ustanovljavanjem kulture kretanja; popravljane koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i slušanje; komuniciranje s osnovnim postavkama zdravog načina života; utemeljenje osnovnih navika koje služe svrsi; obogaćivanje emocionalnog života; poboljšanje poznavanja samog sebe i drugih; realistična samoevaluacija; jačanje potreba za interpersonalnim vezama. Lakoća procesa socijalizacije i komunikacije: utemeljenje intelektualnih, emocionalnih i moralnih osobina ličnosti; upoznavanje i uvježbavanje pravilnog ponašanja; jačanje osjećaja jednakosti u vezama; usvajanje praktičnih znanja povezanih s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim dužnostima. Utemeljenje osnova jezične komunikacije: postizanje solidne uporabe jezika, usmeno i pisano, temeljnih sposobnosti i vještina; ciljani razvoj mentalnih sposobnosti; utemeljenje vještina za samoučenje i samoedukaciju. Uz postizanje vještine preciznog i tečnog čitanja, od učenika prvog do četvrtog razreda zahtijeva se razvijanje temeljne vještine interpretativnih, kritičkih i kreativnih čitateljskih vještina i izražajnog čitanja i recitiranja. Učenje pisanih slova prvi je korak u učenju uporabe pisanog jezika. Automatskom pisanju prethodi učenje oblika i spajanja slova. Učenici moraju biti osposobljeni dovoljno brzo pisati da pisanje koriste kao alat. Zahtjev razvijanja lijepog rukopisa, ekonomične i uredne organizacije teksta i uporabe standardnih i urednih slova ne sprječava individualne osobitosti rukopisa. Učenici moraju naučiti pisati bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. Utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti: aktivnosti kreativnog, jasnog i logičnog rješavanja problema; otkrivanje, redanje, klasificiranje, generaliziranje, skiciranje, računanje i mjerenje; primjena matematičkih znanja u različitim konceptima; uporaba riječi, brojeva, simbola, grafova, tabela, dijagrama i modela za objašnjenje matematičkih zakonitosti; korištenje prikladnog matematičkog zapisa, matematičke i ostale terminologije vezane uz prirodne znanosti, verbaliziranje – matematički jezik; podupiranje rješenja verbalnom i simboličnom djelatnošću; uporaba informacijsko komunikacijskih tehnologija (ICT); uvježbavanje i razvoj radno-praktično-tehničkih vještina. Kulturno-umjetničko područje razvoja: osposobljavanje za primanje emocionalnih, moralnih i estetskih vrijednosti u literarnim i likovnim radovima, kroz kazališne i kino predstave; čitanje kvalitetne poezije i proze; upoznavanje s klasičnom i prikladnom hrvatskom i stranom literaturom. Pozornost se obraća književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. Igre, sport i rekreacija: stalno zadovoljavanje potreba za kretanjem; igre oponašanja, dječje igre iz narodne tradicije, improviziranje igara u samostalnoj režiji, popravljane koordinacije pokreta, grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom; elementarne igre, momčadske igre, športovi.

SADRŽAJI PROGRAMA: Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih kompetencija najunčinkovitije će se ostvariti usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice (sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća) koje su propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a, i to u onom dijelu vremena koje je predviđeno za produženi boravak – pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog u redovnoj nastavi.

PEDAGOŠKA NAČELA UČENJA TEMELJE SE NA: motivaciji i djetetovoj prirodnoj znatiželji i osjećaju čuđenja, učeniku koji je aktivan u procesu učenja, postojećem dječjem znanju i iskustvu koje je temelj učenja, učenikovom trenutačnom okruženju koje osigurava kontekst učenja, učeniku koji uči vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja, učeniku koji se upućuje u estetski dimenziju učenja, socijalnoj i emocionalnoj dimenziji koje su važan faktor učenja

NAČINI ORGANIZACIJE I OBLICI RADA: integrirano učenje i poučavanje, multidisciplinarni pristup (informacijsko – komunikacijske tehnologije), timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, iskustveno učenje, problemska nastava, učenje kroz igru, praksu, učenje za život.

VRIJEME ORGANIZACIJE RADA: Učenici polaze produženi boravak nakon redovne nastave u vremenu od 12.00 – 17.00. sati. Grupa učenika je heterogena (1.i 4.r.)

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD: Rješavanje domaće zadaće i ostalih obrazovnih zadataka uz pružanje pomoći u učenju; organiziranje slobodnog vremena učenika.

OSTALI OBLICI RADA: Organizirana prehrana, organizirano slobodno vrijeme, aktivnosti, rekreacija, igre po slobodnom izboru.

PREHRANA: Ručak u 13.00 sati u školskoj blagovaoni.

Godišnji izvedbeni plan i program u prilogu.

PLAN RADA – ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA

Školska stručna služba provodi školski preventivni program u suradnji s razrednicima, roditeljima i vanjskim stručnim suradnicima. Program profesionalnog informiranja provodi se za učenike osmih razreda.

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:
MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI

Cilj:	Razvijati kod učenika stav o neprihvatljivosti ovisničkoga ponašanja Informirati učenike o štetnosti cigareta, alkohola i droga te o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu. Razvijati kod učenika samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi te ostale zaštitne čimbenike Osvijestiti kod učenika odgovornost za vlastito i tuđe zdravlje
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji Aktivnosti:	Pedagoginja, razrednici i predmetni učitelji Vanjski suradnici (Polijska postaja Varaždin - Ured za suzbijanje maloljetničke delinkvencije, Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije)
Način realizacije:	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti Radionice na satu razrednika Predavanje za učenike 8. razreda o štetnosti i posljedicama prekomjernog uzimanja alkohola
Vremenik:	studen – prosinac 2025.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja:	Praćenje ponašanja i ispitivanje stavova učenika

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:
MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE

Cilj:	Promicati i razvijati kod učenika toleranciju prema drugima i različitima
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8.r.
Nositelji aktivnosti:	Razrednici, psihologinja i pedagoginja
Način realizacije:	Radionice na satu razrednika Izrada plakata na temu Međunarodnog dana tolerancije 16. studenoga 2025.
Vremenik:	studen 2025.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova
Način praćenja:	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i uočavanje njihovih razmišljanja i stavova na zadanu temu Zadovoljstvo i motiviranost učenika

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:
DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Cilj:	Educirati učenike o odgovornoj upotrebi tehnologije Razvijati kritičko mišljenje u odnosu na medije i društvene mreže. Poticati učenike da računalo koriste za učenje i zabavu. Ukazati na negativne posljedice vršnjačkog nasilja putem interneta. Razvijati svijest o korištenju interneta na siguran i odgovoran način.
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.- 8. razreda. Svrha aktivnosti je osposobljavanje učenika za donošenje dobrih odluka i sigurno korištenje interneta.

Nositelji aktivnosti:	Razrednici i pedagoginja
Način realizacije:	Predavanja na satu informatike, radionice na satu razrednika Anketiranje učenika Izrada plakata Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
Vremenik:	veljača 2026.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova
Način praćenja:	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i uočavanje njihovih razmišljanja i stavova na zadanu temu Zadovoljstvo i motiviranost učenika

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:

UČIMO O OSJEĆAJIMA (Preventivni program)

Cilj:	Promicati mentalno zdravlje učenika Osvijestiti utjecaj osjećaja na ponašanje Naučiti prepoznati i izraziti vlastite osjećaje Razvijati empatiju i sposobnost prepoznavanja tuđih osjećaja Naučiti se nositi s lošim osjećajima Prevenirati probleme u ponašanju
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 1. – 4. r.
Nositelji Aktivnosti:	Razrednice 1. - 4. razreda
Način realizacije:	Interaktivne radionice na satu razrednika
Vremenik:	Listopad 2025. – ožujak 2026.

Okvirni troškovnik:	Radni materijal (papir, hamer, flomasteri i sl.)
Način praćenja:	Praćenje ponašanja učenika i odnosa među njima Upitnik za učenike na kraju programa

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:

PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA

Cilj:	Spriječiti pojavu nasilnog ponašanja među učenicima Stvarati brižnu i suosjećajnu razrednu i školsku sredinu Razvijati suradnju i nenasilnu komunikaciju u razrednom odjelu i školi
Namjena aktivnosti:	Učenici 2. - 8. razreda
Nositelji Aktivnosti:	Razrednici
Način realizacije:	Rad s grupom učenika i radionice na satu razrednika iz područja: - Izražavanje osjećaja - Brižnost, suosjećanje i suradnja - Mirno rješavanje sukoba
Vremenik:	Studen 2025. – svibanj 2026.
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja:	Praćenje ponašanja učenika i učestalosti vršnjačkih sukoba Evaluacijski upitnik

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:
SOCIJALNE VJEŠTINE (Preventivni program)

Cilj:	• Razvijati/unaprijediti socijalne vještine učenika • Razvijati kod učenika samokontrolu i osjećaj odgovornosti za vlastito ponašanje • Osnažiti učenike za rješavanje problema u međuljudskim odnosima • Spriječiti pojavu nasilničkog ponašanja među učenicima
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 5. – 8. razreda
Nositelji Aktivnosti:	Razrednici 5. – 8. razreda
Način realizacije:	Rad s grupom učenika i radionice na satu razrednika - teme: Prepoznavanje osobnih snaga i samopoštovanje Postavljanje ciljeva i rješavanje problema Interakcijske vještine i socijalna učinkovitost (verbalna i neverbalna komunikacija, uspostava i održavanje odnosa, započinjanje i završavanje razgovora, samopredstavljanje, pregovaranje, mirno rješavanje sukoba, asertivnost, suradnja, znati reći NE, tražiti pomoć)
Vremenik:	studen 2025. – lipanj 2026.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova
Način praćenja:	Praćenje ponašanja učenika i odnosa među njima te učestalosti vršnjačkih sukoba Evaluacijski upitnik

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:
PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

Cilj:	Informirati učenike osmih razreda o programima obrazovanja srednjih škola te ih pratiti u postupku odabira budućeg zanimanja Upoznati učenike i roditelje s aktivnostima HZZ-a, CISOK-a (Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri) Pružiti podršku učenicima prilikom e-upisa u srednju školu
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima
Nositelji aktivnosti:	Razrednici 8. razreda, pedagoginja, psihologinja, ravnatelj, učiteljica informatike Vanjski suradnici: liječnica školske medicine, CISOK, HZZ - Odsjek za profesionalno informiranje i usmjeravanje
Način realizacije:	Predavanje na satu razrednika i roditeljskom sastanku (u suradnji s CISOK-om) Anketiranje učenika o profesionalnim namjerama (u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje) Predstavljanje srednjih škola
Vremenik:	Siječanj – srpanj 2026.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja:	Uspješan upis u srednju školu