

REPUBLIKA HRVATSKA

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA

VII. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

# ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2024./2025.



VARAŽDINSKA ŽUPANIJA  
GRAD VARAŽDIN

KLASA: 602-12/24-01/1  
URBROJ: 2186-91-01-24-1  
Datum: 7.10.2024.

Na temelju članka 28. Stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 136/14-RUSRH, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20), članka 36. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08 i 127/19) i članka 13. Statuta VII. OŠ Varaždin, Školski odbor VII. osnovne škole Varaždin, na sjednici održanoj 7.10.2024. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

## **ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

kojim se određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti prema smjernicama nacionalnog obrazovnog standarda i nacionalnog kurikulumu.

Ravnatelj škole:  
Jurica Hunjadi

Predsjednik Školskog odbora:  
Nikola Sedlar

## Sadržaj

<b>U V O D</b> .....	4
<b>IZBORNA NASTAVA</b> .....	8
<b>DODATNA NASTAVA</b> .....	14
<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> .....	35
<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	58
<b>ŠKOLSKA DRUŠTVA</b> .....	85
<b>ŠKOLSKI PROJEKTI/MEĐUPREDMETNE TEME/AKTIVNOSTI</b> .....	92
<b>TERENSKA NASTAVA/EKSKURZIJE</b> .....	113
<b>PRODUŽENI BORAVAK</b> .....	129
<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA</b> .....	314

# UVOD

## NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

*Nacionalni okvirni kurikulum* predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. *Nacionalni okvirni kurikulum* temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulnog sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikulumu.

*Nacionalni okvirni kurikulum* pridonosi planiranju i organiziranju rada škola, uključujući donošenje školskoga kurikulumu

Razvoj nacionalnoga kurikulumu usmjerena na učeničke kompetencije predstavlja jedan od glavnih smjerova kurikulumske politike u europskim i drugim zemljama. Da bi uspješno odgovorila izazovima razvoja društva znanja i svjetskoga tržišta, Europska Unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika RH je prihvatila iste temeljne kompetencije. To su:

1. komunikacija na materinskomu jeziku – odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje
2. komunikacija na stranim jezicima – odnosi se na osposobljenost za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku.
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji – matematička se kompetencija odnosi na osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih svakodnevnih situacija; prirodoslovna se kompetencija odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica; tehnološka kompetencija shvaćena je kao osposobljenost za primjenu prirodoslovnoga znanja i metodologije kao odgovor na ljudske potrebe i želje.
4. digitalna kompetencija – odnosi se na osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnomu i društvenomu životu.
5. učiti kako učiti – obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini.
6. socijalna i građanska kompetencija – obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju.

7. inicijativa i poduzetnost – odnosi se na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanje, a uključuje stvaralaštvo, inovativnost i spremnost na preuzimanje rizika te sposobnost planiranja i vođenja projekata radi ostvarivanja ciljeva.
8. kulturna svijest i izražavanje – odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu.

## **ŠKOLSKI KURIKULUM VII. OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN**

Školski kurikulum odnosi se na načine na koje škole implementiraju Nacionalni okvirni kurikulum uzimajući u obzir odgojno-obrazovne potrebe i prioritete učenika i škole te sredine u kojoj škola djeluje. Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom.

Školski kurikulum pretpostavlja izradbu izvannastavnih i izvanškolskih programa i aktivnosti koje će škola programski napraviti i uskladiti vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole, a posebice o optimalnome opterećenju učenika. Školski kurikulumi se objavljuju na početku školske godine kako bi s njima pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum VII. osnovne škole Varaždin sadržava sve sadržaje, aktivnosti, procese i projekte kojima osim redovne nastave kod učenika razvijamo sposobnosti, kompetentnost, suradništvo, intelektualne sposobnosti, samostalnost, želju za učenjem i spoznavanjem, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. Kurikulum sadržava sve one aktivnosti koje tijekom godine prikazuju posebnosti škole i stvaraju školski identitet i prepoznatljivost. Aktivnosti se provode u prostorijama škole, osim ako u izvedbenom planu nije drugačije navedeno. Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi na prijedlog Učiteljskog vijeća, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor VII. osnovne škole Varaždin dana 07. 10. 2024. donosi Školski kurikulum. Školskim kurikulumom utvrđuje se nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti kao i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti koje će VII. osnovna škola Varaždin provoditi tijekom školske godine 2024./2025.

### **Misija**

Sedma osnovna škola Varaždin pruža kvalitetno i cjelovito obrazovanje koje je usmjereno na individualne potrebe svakog učenika. Naša misija je osposobiti učenike za uspješan život u suvremenom društvu, uz razvijanje ključnih kompetencija kao što su kritičko mišljenje, rješavanje problema, suradnja i komunikacija. Škola potiče kreativnost, inovacije i poduzetnički duh kroz integraciju novih tehnologija, projektne nastave i izvanškolskih

aktivnosti. Kroz partnerski odnos s roditeljima, lokalnom zajednicom i obrazovnim institucijama, stvaramo sigurno i inkluzivno okruženje u kojem se njeguje kulturna baština, etičke vrijednosti i građanska odgovornost.

## **Vizija**

Sedma osnovna škola Varaždin želi postati lider u inovativnim obrazovnim praksama, koji će biti prepoznatljiv po individualiziranom pristupu učenju, visokoj razini nastavničkih kompetencija te kvalitetnoj suradnji sa širom zajednicom. Naša vizija je stvoriti školu koja učenike priprema za cjeloživotno učenje i odgovorno građanstvo, s posebnim naglaskom na održivi razvoj, znanstvenu pismenost i socijalnu pravdu. Nastojimo postati centar izvrsnosti koji promovira poduzetništvo i digitalnu pismenost, te surađuje s domaćim i međunarodnim partnerima u stvaranju suvremenog i izazovnog obrazovnog okruženja.

---

## **Strategijski ciljevi**

### **1. Poboljšanje nastavnog procesa**

- Uvođenje inovativnih metoda poučavanja.
- Razvoj digitalne pismenosti učenika i nastavnika putem redovnih treninga i primjene tehnologije u nastavi.
- Stvaranje inkluzivnog i poticajnog školskog okruženja koje prepoznaje i odgovara na različite potrebe učenika.

### **2. Razvoj ključnih kompetencija**

- Poticanje razvoja kritičkog mišljenja, kreativnosti i rješavanja problema kroz interdisciplinarnе projekte.
- Jačanje suradnje između učenika kroz timski rad, međugeneracijske projekte i suradnju s lokalnom zajednicom.

### **3. Podrška i suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom**

- Uključivanje roditelja u procese donošenja odluka i edukativne aktivnosti.
- Suradnja s lokalnim kulturnim i znanstvenim ustanovama (knjižnicama, muzeji, sveučilišta) za obogaćivanje nastavnog procesa.

### **4. Održivi razvoj i ekologija**

- Uvođenje programa edukacije o održivom razvoju, ekologiji i zdravom načinu života.

- Razvijanje ekoloških projekata u školskom dvorištu, te poticanje reciklaže i smanjenja otpada u školi.
- 

### **Vrijednosti**

- **Inkluzivnost:** Svakom učeniku osiguravamo pristup obrazovanju, bez obzira na njihove individualne razlike.
- **Izvrsnost:** Težimo postizanju visoke kvalitete obrazovanja, osiguravajući najbolje uvjete za razvoj učenika.
- **Održivost:** Potičemo ekološku svijest i održive prakse u školi i zajednici.
- **Suradnja:** Njegosujemo partnerske odnose s roditeljima, institucijama i širom zajednicom.
- **Građanska odgovornost:** Potičemo učenike da postanu odgovorni i aktivni članovi društva.

### **Područja kurikuluma:**

1. IZBORNA NASTAVA
2. DODATNA NASTVA
3. DOPUNSKA NASTAVA
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
5. ŠKOLSKA DRUŠTVA
6. ŠKOLSKI PROJEKTI/MEĐUPREDMETNE TEME/AKTIVNOSTI
7. TERENSKA NASTAVA
8. PRODUŽENI BORAVAK
9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI I PROGRAMI PROFESIONALNOG INFORMIRANJA

# KURIKULUM

## PLAN RADA – IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava obavezna je za učenike koji su se za neki izborni program opredijelili. Izbornom nastavom, za koju pokazuju interes i sposobnosti, učenici produbljuju i proširuje znanje i vještine iz određenog nastavnog područja. Školski kurikulum izborne nastave temelji se na nacionalnom kurikulumu, nastavnim planovima i programima. Izborni nastavni predmet postaje obavezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

<b>INFORMATIKA – izborna nastava, 4b.,7.a,7.b i 8a. i 8.b razred</b>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<b>Blaženka Trogrlić</b>
CILJEVI RADA	Informatičko opismenjavanje učenika što podrazumijeva: <ul style="list-style-type: none"><li>• 4. razred - shvatiti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat, grafičko programiranje (Scratch)</li><li>• 7. i 8. razred - izradu projekata korištenjem MS OFFICE alata,</li></ul> uvod u tehnike programiranja (programski jezik Python), upoznavanje s mrežama računala, internetom i uslugama interneta, izradu projekata u različitim multimedijalnim programima upoznavanje učenika s otvorenim kodom
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima četvrtih, sedmih i osmih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici su organizirani u grupe. Satnica je 2 sata tjedno. 4.b – 17 učenika 7.a – 19 učenika 7.b - 19 učenika 8.a – 12 učenika 8.b – 14 učenika
VREMENIK	tijekom šk. god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	održavanje informatičke učionice, dezinfekcijske maramice, papir, toner



NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje je prema pravilniku o ocjenjivanju. Vrednuju se sljedeća postignuća: -usvojenost znanja (usmeno i pismeno) -rješavanje problema -digitalni sadržaji i suradnja
<b>INFORMATIKA – izborna nastava, 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a razred</b>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<b>Jasna Crnčec</b>
CILJEVI RADA	Informatičko opismenjavanje učenika: - shvatiti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat, programi za pisanje i uređivanje teksta, programi za crtanje, mreža računala i Internet, grafičko programiranje (Scratch)
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima nižih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici su organizirani u grupe. 1.a – 12 učenika 1.b – 11 učenika 2.a – 14 učenika 2.b – 13 učenika 3.a – 16 učenika 3.b – 16 učenika 4.a – 17 učenika
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2024./2025. Satnica je 2 sata tjedno.
TROŠKOVNIK	Održavanje informatičke učionice, dezinfekcijske maramice, papir, toner...
NAČIN PRAĆENJA	Vrednovanje je prema pravilniku o ocjenjivanju. Vrednuju se sljedeća postignuća: -usvojenost znanja (usmeno i pismeno) -rješavanje problema -digitalni sadržaji i suradnja

## NAZIV AKTIVNOSTI: IZBORNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK

CILJ AKTIVNOSTI - stjecanje i razvijanje usmene i pismene komunikacije - razvijanje tolerancije i razumijevanja prema stranom jeziku - upoznavanje s kulturom zemalja engleskog govornog područja

NAMJENA - osposobiti učenike s posebnim sklonostima i interesima na području engleskoga jezika za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku te razvijati vještine i sposobnosti učenika koji su zainteresirani za strani jezik

NOSITELJ AKTIVNOSTI - Maja Kovačić i učenici 5.a, 6.b, 7.a, 8.a razreda

NAČIN REALIZACIJE - individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, frontalni rad, grupni rad, radu u paru - nastava se izvodi prema smjernicama Nacionalnog kurikulumu

VREMENIK - nastava se izvodi tijekom cijele školske godine 2024./ 2025., dva sata tjedno (ukupno 70 sati po odjeljenju)

TROŠKOVNIK - trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijala

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA - znanje će se provjeravati tijekom cijele školske godine usmenim i pismenim putem – opisno i brojčano - za osobne analize radi poboljšanja rada i podizanje kvalitete nastave na višu razinu - podizanje samopouzdanja učenika

## IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

Naziv skupine	Voditelj/voditeljica	Planirano sati
Vjeronauk 1.a, 1.b, 2.a,2.b 3.a,3b	Crnković	70x6
Vjeronauk 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	Cesar	70x10

### VJERONAUK – izborna nastava ( uč.)

1.a (9), 1.b (11), 2. a (14), 2.b (11), 3.a (14), 3.b (16), Melanija Crnković

4.a(15). 4.b (17), 5.a (11),5.b (14), 6.a (13), 6.b (16), 7.a (21), 7.b (14), 8.a (13), 8.b (13) – Anita Cesar

Sveukupno: I. – VIII. razred: 222 vjeroučenik

NOSITELJI	VJEROUČITELJICE Anita Cesar , Melanija Crnković
-----------	---

CILJEVI I ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</li> <li>➤ ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</li> <li>➤ postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i prema svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva</li> <li>➤ biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom</li> </ul>
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Namijenjeno učenicima od 1. do 8. razreda koji pri upisu u školu izaberu izborni predmet vjeronauk.
NAČIN REALIZACIJE	<p>METODE RADA – razgovor, praktičan rad, objašnjavanje, rasprava, radionice, usmeno i pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, rad s biblijskim, književno-umjetničkim i drugim tekstovima.</p> <p>OBLICI RADA - pojedinačni, frontalni, rad u skupinama</p>
VREMENIK	2 sata tjedno u svim razrednim odjelima tijekom cijele 2024./25. školske godine
TROŠKOVNIK	Papiri velikog formata, papiri i krede u boji, magneti, papiri A4 za fotokopiranje, likovni pribor, CD i DVD mediji
VREDNOVANJE	<p>Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, uz jednostavne oblike samoprocjene/samoocjenjivanja te međusobnog ocjenjivanja učenika.</p> <p>Ocjenjuje se i zalaganje, stvaralaštvo, kultura međusobnog komuniciranja i usvojenost sadržaja.</p>

## Njemački jezik: izborna nastava

Voditeljica: Sanja Poljak

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"><li>- osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranoga jezika</li><li>- razvijanje komunikacije, aktivne uporabe njemačkoga jezika</li><li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranoga jezika</li><li>- upoznavanje s kulturom zemalja njemačkoga područja</li><li>- razvijanje tolerancije i razumijevanja prema stranom jeziku</li></ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivna uporaba njemačkoga jezika, komunikacija (usmena, pisana)</li><li>- poticanje na važnost učenja njemačkoga jezika</li></ul>
Nositelji Aktivnosti:	Sanja Poljak ( 5.b, 6.a, 8.b)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>- pisani, slušni, usmeni zadatci</li><li>- dramatizacija</li><li>- prezentacije</li><li>- plakati</li><li>- pjevanje</li><li>- gledanje kraćih filmova na njemačkom jeziku (animirani filmovi, kraći dječji filmovi, video zapisi )</li><li>- individualni pristup svakom učeniku, grupni rad, rad u paru</li></ul>
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"><li>- nastava se izvodi tijekom školske godine 2024. /2025., dva sata tjedno (70 sati)</li></ul>

Okvirni troškovnik:

- trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijala

Način praćenja:

- samovrednovanje, provjera aktivne uporabe njemačkoga jezika (dijalozi, dramatizacija)
- vrednovanje kreativnih učeničkih radova (čestitke, prezentacije, plakati, mailovi...)

- samostalnost u ovladavanju jezikom (uporaba jezika, medijska pismenost, kritičko mišljenje)

### Njemački jezik: izborna nastava

**Voditeljica: Tena Kočet**

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranoga jezika</li> <li>- razvijanje komunikacije, aktivne uporabe njemačkoga jezika</li> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranoga jezika</li> <li>- upoznavanje s kulturom zemalja njemačkoga područja</li> <li>- razvijanje tolerancije i razumijevanja prema stranom jeziku</li> </ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivna uporaba njemačkoga jezika, komunikacija (usmena, pismena)</li> <li>- poticanje na važnost učenja njemačkoga jezika</li> </ul>
Nositelji:	Učiteljica njemačkog jezika Tena Kočet (4.a, 7.b)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisani, slušni, usmeni zadatci</li> <li>- dramatizacija</li> <li>- pjevanje</li> <li>- gledanje kraćih filmova na njemačkom jeziku (animirani filmovi, kraći dječji filmovi, video zapisi )</li> <li>- individualni pristup svakom učeniku, grupni rad, rad u paru</li> </ul>
Vremenik:	- nastava se izvodi tijekom školske godine 2022. /2023., dva sata tjedno (70 sati)
Okvirni troškovnik:	- trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijala
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje, provjera aktivne uporabe njemačkoga jezika (dijalozi, dramatizacija)</li> <li>- vrednovanje kreativnih učeničkih radova (čestitke, pjesme, mailovi...)</li> <li>- samostalnost u ovladavanju jezikom (uporaba jezika, medijska pismenost, kritičko mišljenje)</li> </ul>

# KURIKULUM

## PLAN RADA – DODATNA NASTAVA

Cilj je dodatne nastave proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti učenika koji pokazuju sklonosti i pojačan interes za određeni nastavni predmet ili područje. Namjena je dodatne nastave da daroviti učenici razvijaju i usavršavaju svoje sposobnosti i vještine. Dodatna nastava odvija se prema godišnjem planu i programu rada škole; tjedno u određeno vrijeme ili intenzivnije prema potrebi u određenom vremenskom razdoblju u školskoj godini. Učenici uključeni u ove oblike dodatnog rada mogu se natjecati na školskom natjecanju. Učenici koji budu osvojili dostatan broj bodova, predstavljat će Školu na županijskom, regionalnom i državnom natjecanju.

### DOD

#### HRVATSKI JEZIK, 6. i 8. razred

**Voditeljica:** Adela Brozd, učiteljica hrvatskoga jezika

<b>Cilj:</b>	Sadržaji koji će učenicima u pomoći ovladavanju temeljnih znanja i proširivanje znanja. Dopunjavanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave s naglaskom na izuzetke i dodatne sadržaje. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na višoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina te razvijanje interesa za dopunjavanje i proširivanje znanja. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Namijenjeno učenicima koji žele naučiti osnovno gradivo na redovnoj nastavi i proširiti znanje o navedenim sadržajima te učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima iz hrvatskoga jezika
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Adela Brozd, učiteljica hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije:</b>	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.. jedan sat tjedno u 5. a , 5. b,7.a i 7.b razredu i jedan sat tjedno.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Listići sa zadatcima, papir, olovke.
<b>Način praćenja:</b>	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika na satovima dodatne nastave.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ljiljana Bzik
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	6 učenika 2.a razreda
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Dabar, Klokane bez granica.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi jednom tjedno.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	3 učenika 2.b razreda

<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Dabar, Klokane bez granica.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi jednom tjedno.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

#### DODATNE NASTAVE BIOLOGIJE ZA 7. RAZRED

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA TEMA/JEDINICA</b>
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Mikroskopiranje – izrada preparata biljne i životinjske stanice 03. Mikroskopiranje trajnih preparata biljne, životinjske i bakterijske stanice
LISTOPAD (4)	04. Kretanje kroz stanicu – osmoza i difuzija 05. Mikroskopiranje – različite vrste trajnih preparata tkiva 05. Mikroskopiranje jednostaničnih i mnogostaničnih organizama 07. Život u kapljici vode – izrada mikroskopskog preparata
STUDENI (4)	08. Mikroskopiranje trajnog preparata srca i krvnih žila 09. Prva pomoć pri krvarenju



	10. Seciranje srca 11. Mikroskopiranje trajnih preparata organa probavnog sustava
PROSINAC (3)	12. Nastajanje hrane u listu – praktični rad 13. Razgradnja bjelančevina u želucu i škroba u slini– praktični rd 14. Gledanje dokumentarnog filma
SIJEČANJ (3)	15. Priprema za školsko natjecanje – ponavljanje i vježbanje 16. Priprema za školsko natjecanje – ponavljanje i vježbanje 17. Priprema za školsko natjecanje – ponavljanje i vježbanje
VELJAČA (2)	18. Aerobno i anaerobno disanje 19. Mikroskopiranje trajnih preparata tkiva i organa dišnog sustava
OŽUJAK (5)	20. Izrada modela pluća 21. Mjerenje frekvencije disanja i utjecaj fizičke aktivnosti na frekvenciju disanja 22. Bolesti sustava organa za disanje 23. Dokazivanje sastojaka duhanskog dima 24. Mikroskopiranje uzdušnica i krila kukaca
TRAVANJ (3)	25. Ispitivanje sastava kostiju 26. Mikroskopiranje trajnih preparata koštanog i mišićnog tkiva 27. Promatranje potpornih sustava beskralježnjaka
SVIBANJ (5)	28. Promatranje unutarnjih kostura kralježnjaka 29. Promatranje potpornog sustava biljaka i alga 30. Promatranje školske zbirke beskalježnjaka i kralježnjaka 31. Mikroskopiranje trajnog preparata kože 32. Mikroskopiranje tjelesnog pokrova beskralježnjaka i kralježnjaka
LIPANJ (3)	33. Proučavanje listova različitih vrsta biljaka 34. Zaštita i bolesti kože 35. Obrambeni sustav čovjeka

#### DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED

MJESEC	NASTAVNA TEMA/JEDINICA
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Kemijsko posuđe i pribor 03. Izvođenje i praćenje pokusa
LISTOPAD (4)	04. Mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa 05. Sastavljanje aparature za pokus 06. Izračunaj gustoću bakra - pokus 07. Kemijska svojstva tvari - pokus
STUDENI (4)	08. Ispitivanje podrijetla tkanine - pokus 09. Priprema homogene i heterogene smjese 10. Priprema nezasićene, zasićene i prezasićene otopine 11. Ispitivanje kiselosti i lužnatosti otopinama raznim indikatorima - pokus
PROSINAC (3)	12. Kristalizacija kuhinjske soli - pokus 13. Destilacija otopine modre galice - pokus 14. Iskazivanje sastava smjese - zadaci
SIJEČANJ (3)	15. Izrada modela atoma 16. Priprema za školsko natjecanje

	17. Priprema za školsko natjecanje
VELJAČA (2)	18. Priprema za školsko natjecanje 19. Periodni sustav elemenata – kemijski simboli
OŽUJAK (5)	20. Građa i označavanje čistih tvari – zadaci 21. Izrada modela molekula 22. Imena i formule kemijskih spojeva - zadaci 23. Fizikalne promjene tvari - pokusi 24. Kemijske promjene tvari - pokusi
TRAVANJ (3)	25. Promjene tvari i energije – pokusi 26. Kemijske reakcije - zadaci 27. Zakon o očuvanju mase - pokusi
SVIBANJ (5)	28. Kemijske jednadžbe – zadaci 29. Kemijske jednadžbe – pokus 30. Sinteza i analiza - pokus 31. Ispitivanje svojstava vode - pokus 32. Natrij i kalcij u dodiru s vodom – pokus
LIPANJ (3)	33. Dobivanje kisika - pokus 34. Ostali plinoviti sastojci zraka 35. Fosilna goriva

#### DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE ZA 8. RAZRED

MJESEC	NASTAVNA TEMA/JEDINICA
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Mikroskopiranje trajnih preparata bubrega 03. Seciranje bubrega
LISTOPAD (4)	04. Transplantacija bubrega i crno tržište – gledanje dokumentarnog filma 05. Usporedba načina održavanja sastava tjelesnih tekućina živih bića 06. Izrada 3D modela molekule DNA 07. DNA molekula – ekstrakcija molekule DNA – praktični rad
STUDENI (4)	08. Stanične diobe – rješavanje zadataka, mikroskopiranje 09. Mikroskopiranje trajnih preparata spolnih stanica i spolnih organa 10. Razvoj trudnoće – gledanje dokumentarnog
PROSINAC (4)	11. Nasljeđivanje – kariogram, rješavanje zadataka 12. Spolno prenosive bolesti; prevencija i zaštita 13. Rast i razvoj biljaka – praktičan rad 14. Rast i razvoj jednostaničnih organizama – kvasac, papučica
SIJEČANJ (3)	15. Pripremanje za školsko natjecanje 16. Pripremanje za školsko natjecanje 17. Pripremanje za školsko natjecanje
VELJAČA (2)	18. Mikroskopiranje trajnog preparata živčane stanice i tkiva 19. Izrada 3D modela živčane stanice
OŽUJAK (5)	20. Bolesti živčanog sustava 21. Osjetilo vida i optičke iluzije- praktičan rad 22. Osjetilo okusa i mirisa - praktičan rad 23. Osjetilo sluha i ravnoteže - praktičan rad 24. Evolucijski razvoj živčanog sustava živih bića

TRAVANJ (3)	25. Specifična osjetila živih bića u svrhu prilagodbe staništu 26. Hormoni 27. Nastanak i razvoj života na Zemlji – gledanje dokumentarnog filma
SVIBANJ (5)	28. Srodnost i raznolikost živog svijeta – usporedba organizama 29. Evolucija ljudske vrste – gledanje dokumentarnog filma 30. Evolucija ljudske vrste 31. Značajna fosilna nalazišta u Hrvatskoj 32. Prilagodbe živih bića životnim uvjetima
LIPANJ (3)	33. Specifična ponašanja organizama u svrhu opstanka 34. Izumiranje vrsta i utjecaj čovjeka – gledanje dokumentarnog filma 35. Zaštićene vrste u Hrvatskoj

#### DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 8. RAZRED

MJESEC	NASTAVNA TEMA/JEDINICA
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Svojstva i vrste tvari, Smjese tvari (Ponavljanje 7. razreda) - pokusi 03. Građa tvari, Tvari i njihove promjene (Ponavljanje 7. razreda) - pokusi
LISTOPAD (4)	04. Molekule elementarnih tvari i kemijskih spojeva – izrada modela 05. Ioni i ionski spojevi – izrada modela 06. Ioni i ionski spojevi – rješavanje zadataka 07. Relativna atomska i molekulska masa - zadaci
STUDENI (4)	08. Maseni udio elemenata u spoju – zadaci 09. Određivanje formule spoja - zadaci 10. Određivanje masenog udjela elemenata - pokus 11. Brzina kemijske reakcije - pokus
PROSINAC (3)	12. Brzina kemijske reakcije - pokus 13. Spojevi sumpora – pokus, zadaci 14. Kiseline – pokus, zadaci
SIJEČANJ (3)	15. Spojevi kalcija – pokus, zadaci 16. Priprema za školsko natjecanje 17. Priprema za školsko natjecanje
VELJAČA (2)	18. Priprema za školsko natjecanje 19. Hidroksidi i lužine - pokusi
OŽUJAK (5)	20. Hidroksidi i lužine - pokusi 21. Soli – pokusi, zadaci 22. Soli – pokusi, zadaci 23. Anorganski spojevi ugljika - pokus 24. Fosilna goriva - pokus
TRAVANJ (3)	25. Kvalitativni sastav organskih spojeva – pokusi 26. Zasićeni ugljikovodici - pokus 27. Nezasićeni ugljikovodici - pokus
SVIBANJ (5)	28. Izrada modela ugljikovodika 29. Alkoholi – pokus, zadaci 30. Karboksilne kiseline – pokus, zadaci 31. Izrada modela alkohola i karboksilnih kiselina 32. Ugljikohidrati – pokus

LIPANJ (3)	33. Bjelančevine - pokus 34. Masti i ulja - pokus 35. Sapuni i detergensi - pokus
---------------	---

### **DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK**

**CILJ AKTIVNOSTI:** unaprijeđenje kompetencije pisanja, govora, čitanja i slušanja te proširenje i obogaćivanje vokabulara, detaljnije će upoznavanje kulture i civilizacije naroda čiji jezik se uči i razvijanje međunarodne tolerancije, proširivanje znanja o zemljama engleskog govornog područja, njihovim znamenitostima, običajima i slavnim osobama

**NAMJENA** - omogućiti odličnim učenicima da dodatno razvijaju svoja znanja i vještine u poznavanju stranog jezika i omogućiti im sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika

**NOSITELJ AKTIVNOSTI** – Maja Kovačić i učenice 7.a, 8.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE** - individualan rad, rad u paru i rad u grupi uz dodatnu upotrebu vizualnih i auditivnih pomagala

**VREMENIK** - nastava se izvodi tijekom cijele školske godine 2024./ 2025., jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)

**TROŠKOVNIK** - Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala.

**VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA** - Opisno praćenje rada i napretka te sudjelovanje na natjecanju. Ovisno o uspjehu na školskom natjecanju moguć je plasman na neku od viših razina natjecanja iz engleskog jezika. Učenici će dobiti dodatne bodove za upis u srednju školu ako ostvare uspjeh na natjecanjima

### **DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. RAZRED**

**Ciljevi** dodatne nastave fizike: Poticati interes učenika za prirodne znanosti, razvijati logičko i apstraktno mišljenje, znanstveni pristup rješavanju problema, razvijati vještine istraživanja prirodnih pojava kroz pokuse i primjenu moderne tehnologije, te ih proširivanjem i produblivanjem znanja pripremati za natjecanja i nastavak školovanja.

**Vrijeme rada:** 0. sat utorkom kroz školsku godinu, intenzivnije prije natjecanja

**Mjesto rada:** učionica za fiziku

**Prijavljeni učenici 7. razreda:** Timej Bobek (7.b), Patrik Peašović (7.b)

#### **Odgojno obrazovni ishodi:**

FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari

FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile

FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke

FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge

FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka

FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije

FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe

FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature

FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu

FIZ OŠ A.7.10 Istražuje fizičke pojave

FIZ OŠ A.7.11 Rješava fizičke probleme

FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.

FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.

FIZ OŠ D.8.10 Istražuje fizičke pojave.

FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme.

FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.

FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.

FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.

Red . br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
1	Uvod u mjerenja	Iskazati rezultat pouzdanim znamenkama, prikazati rezultate tablicom, računati srednju vrijednost rezultata mjerenja	Mjerna vrpca, ravnalo, zaporni sat
2	Mjerenje površine i volumena pravilnih tijela	Primijeniti znanje o ploštini i obujmu na zadacima s natjecanja	Kalkulator, ravnalo, list papira
3	Baždarenje laboratorijske čaše	Odrediti obujam i gustoću utega od 50 g, te komada plastelina	Laboratorijska čaša, uteg od 50 g, voda, plastelin
4	Obujam, masa i težina tijela	Istražiti ovisnost mase i težine o obujmu neke tvari	Plastelin, čaša, voda, dinamometar, ravnalo
5	Gustoća tvari –	Primijeniti znanje o gustoći na	kalkulator

Red . br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
	zadaci	zadacima s natjecanja	
6	Određivanje veličine molekule	Odrediti promjer molekule maslinova ulja	Plitica, ulje, voda, sumporni prah, ravnalo, tanka žica
7	Baždarenje dinamometra i elastična sila	Odrediti konstantu opruge i ovisnost produljenja opruge o sili prikazati grafički, mjeriti nepoznate sile tom oprugom	Opruge različite elastičnosti, utezi od 20 g, 50 g i 100 g
8	Slaganje sila	Izračunati rezultantu sila koje djeluju pod nekim kutom	Zadaci s natjecanja
9	Određivanje faktora trenja	Istražiti ovisnost faktora trenja stakla po stolu o težini tijela i rezultate prikazati grafički	Čaša, voda, dinamometar, konac, milimetarski papir
10	Težina tijela i trenje - zadaci	Primijeniti znanje o težini i trenju na zadacima s natjecanja	kalkulator
11	Jednostrana i dvostrana poluga	Odrediti masu kovanice polugom, rješavati numeričke zadatke	Ravnalo, olovka, uteg od 50 g, kovanica od 50 centa
12	Moment sile i poluga s više sila	Primijeniti znanje o težini i poluzi na zadacima s natjecanja	kalkulator
13	Određivanje tlaka	Odrediti tlak kojim baterija djeluje na stol i rješavati zadatke	Baterija 4,5 V, dinamometar, konac,
14	Hidrostatski i atmosferski tlak	Objasniti i izračunati tlak na tijelo na nekoj dubini u vodi	kalkulator
15	Uzgon i Arhimedov zakon	Izmjeriti silu uzgona na uteg u vodi, računati uzgon	Čaša, voda, uteg, dinamometar
16	Rad i pretvorbe energije	Odrediti rad i silu otpora pri padanju kuglice u pijesak	Posuda s pijeskom, čelična kuglica, mjerna vrpca, vaga
17	Rad na kosini	Odrediti rad pri okomitom podizanju utega i povlačenju uz kosinu bez trenja i sa trenjem	Kosina, ravnalo, valjak, uteg, konac, dinamometar
18	Korisnost stroja	Odrediti korisnost kosine i	Uteg, kosina, ravnalo, dinamometar, elektromotor,

Red . br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
		elektromotora pri podizanju tereta	ura
1	Zakon očuvanja mehaničke energije	Primijeniti zakon očuvanja mehaničke energije pri padanju i njihanju tijela	Zadaci s natjecanja
2	Zakon očuvanja energije	Primijeniti zakon očuvanja energije u procesima u kojima se javlja trenje ili otpor zraka	Zadaci s natjecanja
2	Temperaturne ljestvice	Preračunavati temperaturu iz °C u °F i kelvine, K	Zadaci s natjecanja
2	Razmjena topline	Primijeniti znanje o toplini na procese razmjene topline	Zadaci s natjecanja
2	Određivanje specifičnog toplinskog kapaciteta tvari	Odrediti specifični toplinski kapacitet kovanice od 50 centa i utega od 50 g	10 kovanica, uteg, 2 čaše, termometar, dinamometar, svjeće, šibice
2	Promjena unutarnje energije radom i toplinom	Izračunati promjenu unutarnje energije i temperature tijela uslijed djelovanja sile trenja ili otpora zraka	Zadaci s natjecanja
2	Mjerenje električne struje i napona	Mjeriti struju i napon u različitim strujnim krugovima i primijeniti zakonitosti na zadacima	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar, sklopka
2	Određivanje otpora žaruljice	Istražiti ovisnost otpora žaruljice o struji i naponu	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar,
2	Ukupan otpor u serijskom i paralelnom spoju otpornika	Računati ukupan otpor serijski i paralelno spojenih otpornika, te mjerenjem odrediti ukupan otpor i pojedine otpore	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar, voltmetar Zadaci s natjecanja
2	Rad i snaga u strujnom krugu	Odrediti rad struje i snagu žaruljica u različitim spojevima	Baterija, 3 žaruljice, spojne žice, ampermetar, sklopka
2	Zakon električnog otpora	Napisati o čemu ovisi otpor i primijeniti znanje na zadacima	Zadaci s natjecanja

Red . br.	Naziv nastavne teme	Zadaci za učenike	Nastavna sredstva i pomagala
	Složeni strujni krugovi - vježbe	Rješavati problemske zadatke sa strujnim krugovima	Zadaci s natjecanja
3	Srednja i stvarna brzina - zadaci	Računati srednju i stvarnu brzinu pri nejednolikom gibanju opisanom riječima ili grafički	Zadaci s natjecanja
3	Jednoliko pravocrtno gibanje – grafički prikaz	Odrediti tražene veličine iz grafičkog prikaza i grafički prikazati riječima opisana gibanja različitih tijela	Zadaci s natjecanja
3	Određivanje akceleracije	Izračunati akceleraciju tijela kojemu se mijenja brzina	Zadaci s natjecanja
3	Jednoliko usporeno gibanje	Pokusom odrediti zaustavni put i rad sile trenja	Kosina, novčići, ravnalo, dinamometar
3	Analiza zadataka s natjecanja	Kalkulator, milimetarski papir	Zadaci s natjecanja

<b>DOD: INFORMATIČKA GRUPA</b>	
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Blaženka Trogrlić (voditelj) učenici 5., 7. i 8. razreda
CILJEVI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uređivanje školske web stranice i Facebook stranice škole</li> <li>✓ korištenje i programiranje 3D printera, robota mBlock, Modi, hexapoda-a, drona</li> <li>✓ razvijanje interesa za fotografiju i mogućnosti njene pripreme</li> <li>✓ razvijanje interesa za robotiku i programiranje</li> <li>✓ razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju</li> <li>✓ privući učenike u školu i zainteresirati ih za život škole van učioničkih klupa i obaveza</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fotografirati važnije događaje vezane uz život škole, te objavljivati vijesti na web stranici i Facebook stranici škole</li> <li>✓ izrađivati tiskani i digitalni materijal za potrebe škole</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	slikanjem događaja u školi objavom na računalu



	individualni oblik rada, frontalni rad, rad u paru i grupi
PROGRAM I SADRŽAJ  AKTIVNOSTI	U ovoj školskoj godini planiramo: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ objavljivati na web stranici i Facebook stranici škole važne događaje u školi – priredbe, manifestacije, posjete važnih osoba, izlete itd.</li> <li>❖ objavljivati vijesti i obavijesti na našoj web stranici i Facebook stranici škole</li> <li>❖ prezentirati naše digitalne uratke</li> </ul>
DETALJAN  TROŠKOVNIK	Planirana sredstva: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ potrošni materijal (papir, toneri, filamenti za 3D printer i 3D olovke, baterije za dron...), ostalo (ulaznice, prijevoz i sl. sredstva potrebna učenicima koji slikaju van škole)</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje rada učenika</li> <li>• samovrednovanje napretka učenika na području fotografskog izraza</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	4 učenika, 4.a razreda
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>

	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100000</li> <li>• služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka</li> <li>• samostalno osmišljava problemske zadatke</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Dabar, Klokane bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.
<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Julijana Petrina
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika, 4.b razreda
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p>

	<p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 100000</li> <li>• služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka</li> <li>• samostalno osmišljava problemske zadatke</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja i druženja Večer matematike, Klokun bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu.

	Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.
--	---

<b>DOD: MATEMATIČKA GRUPA</b>	
NOSITELJ/I AKTIVNOSTI	Tomislav Herceg (voditelj)  pojedini učenici osmih razreda
CILJEVI RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ priprema za <i>sudoku</i> natjecanje</li> <li>✓ priprema i praćenje rada u matematičkoj ligi</li> <li>✓ priprema za školsko/županijsko natjecanje</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sudjelovanje u raznim natjecanjima</li> <li>✓ proširivanje znanja iz matematike u osmom razredu</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka primjenjivanjem jednadžbi, poučaka, razmjera i ostalog te rješavanjem i računanjem zadataka.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Planirana sredstva: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „kotizacija“ za sudjelovanje u <i>sudoku</i> natjecanju (3€ po učeniku)</li> <li>○ „kotizacija“ za sudjelovanje u matematičkoj ligi (3€ po učeniku)</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA  I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisno praćenje rada učenika</li> <li>• samovrednovanje napretka učenika u području matematike</li> </ul>

**Voditelj: Goran Klepač**

<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ proširivanje i produbljivanje povijesnih znanja stečenih tijekom redovite nastave</li> <li>▪ razvijanje sposobnosti rješavanja problema, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja</li> <li>▪ stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja društvenih znanosti</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ namijenjeno darovitim učenicima i onima koji pokazuju poseban interes za povijest</li> <li>▪ namijenjeno učenicima koji se pripremaju za natjecanje iz povijesti</li> </ul>

<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Goran Klepač, učitelj povijesti</li> <li>▪ učenici 5.-8. razreda</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individualizirani pristup</li> <li>▪ frontalni i individualni rad učenika</li> <li>▪ suradničko učenje</li> <li>▪ nastava na daljinu</li> <li>▪ natjecanja</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ papiri za kopiranje zadataka – 1 paket</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praćenjem postignuća učenika</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Draženka Skupnjak
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	učenici 1. A razreda
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 20</li> <li>• služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka</li> <li>• samostalno osmišljava problemske zadatke</li> </ul>

<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Klokan bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Branka Družinić
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	učenici 1.B razreda
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem u skupu brojeva do 20</li> <li>• služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka</li> <li>• samostalno osmišljava problemske zadatke</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na

	matematička natjecanja Dabar, Klokan bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aleksandra Hrastovec
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	6 učenika 3. b razreda
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 1000 (ovisno o sposobnostima do 10 000)</li> <li>• služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno osmišljava problemske zadatke</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Dabar, Klokan bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dodatna nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmen Milovec
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	7 učenika 3. a razreda
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Učenici:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rješavaju složenije/problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem te množenjem i dijeljenjem u skupu brojeva do 1000 (ovisno o sposobnostima do 10 000)</li> <li>• služe se i samostalno stvaraju različite prikaze podataka</li> <li>• samostalno osmišljava problemske zadatke</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati rješavanjem problemskih zadataka iz Matematike kroz individualni pristup učenicima, rad u paru ili grupi, matematičkim igrama i kvizovima te uključivanjem učenika na matematička natjecanja Dabar, Klokak bez granica, Festival matematike Varaždinske županije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji učenicima koji pokazuju veliki interes za matematiku, koji brzo i lako usvajaju i primjenjuju matematička znanja, kritički dobro zapažaju, brzo i točno logički zaključuju te su uporni i ustrajni u pronalaženju rješenja kod postavljenih matematičkih problema.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

#### GEOGRAFIJA - DODATNA NASTAVA 5.B RAZRED

**Voditelj/Voditeljica: Vedrana Tropšek**

<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti proširivanje znanja predviđenog GIK-om za V. razred</li> <li>• razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja</li> <li>• razvijati sposobnost rješavanja složenijih zadataka</li> <li>• razvijati kod učenika natjecateljski duh</li> <li>• sudjelovati u projektima</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatno proširiti znanja učenicima koji pokazuju interes za geografske sadržaje</li> <li>• pripremati ih za natjecanje</li> </ul>
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici i učiteljica</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno, grupnim radom, radom u paru</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom cijele školske godine, ponedjeljak 6.sat</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nema dodatnih troškova</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti znanje na natjecanju, ali i na redovnoj nastavi Geografije</li> </ul>

## MATEMATIKA: dodatna nastava

**Voditeljica: Leonarda Grđan**

Cilj:	- proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
Namjena aktivnosti:	- učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja - učenici će razvijati interes za matematičku znanost - sudjelovanje na natjecanjima
Nositelji aktivnosti:	Leonarda Grđan (5.ab, 7.ab)
Način realizacije:	- individualni rad i grupni rad - rješavanje sudoku zadataka klasičnih i s matematičkim operacijama - rješavanje zadataka za natjecanja Dabar i Klokan bez granica - rješavanje težih, složenijih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu te zadataka s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice, igre s naglaskom na matematiku...)
Vremenik:	- tijekom školske godine 2023./2024. (jedan sat tjedno u petim razredima i u sedmim razredima istovremeno)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala
Način praćenja:	- sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa - rezultati na matematičkim natjecanjima, sudoku natjecanje, natjecanje Dabar, natjecanje Klokan bez granica

# KURIKULUM

## PLAN RADA – DOPUNSKA NASTAVA

Osnovna namjena dopunske nastave je prevladavanje odgojno-obrazovnih razlika između učenika. Cilj je dopunske nastave pomoć učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, vještina i navika iz određenog nastavnog područja ili predmeta. Dopunski rad organizira se tijekom godine prema iskazanoj potrebi; privremeno ili stalno. Korištenje dopunske nastave najviše će ovisiti o učenicima i njihovim roditeljima, koji će u dogovoru s predmetnim učiteljima realizirati korištenje ovih sati po potrebi, do usvajanja izostavljenog ili nedovoljno utvrđenog gradiva.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aleksandra Hrastovec
<b>Planirani broj sati</b>	18 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	Četvero učenika 3.b razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.

<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aleksandra Hrastovec
<b>Planirani broj sati</b>	17 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	Dvoje učenika 3.b razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>

	OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

### **Naziv aktivnosti: HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA**

**Voditeljica: Branka Družinić, 1.b**

<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskog jezika:</li> <li>• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</li> <li>• OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</li> <li>• OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</li> <li>• OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</li> <li>• OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</li> <li>• OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</li> </ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• namijenjeno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih odgojnoobrazovnih ishoda od predviđenog vremena na redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Branka Družinić 1. b
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani pristup učitelja</li> <li>• instruktivni rad</li> <li>• individualni rad učenika</li> <li>• rad u paru</li> <li>• učenje kroz igru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>

**Naziv aktivnosti: MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA**

**Voditeljica: Branka Družinić, 1.b**

<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoći učenicima u svladavanju odgojno-obrazovnih ishoda iz matematike:</li> <li>• MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</li> <li>• MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</li> <li>• MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</li> <li>• MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• namijenjeno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih odgojno-obrazovnih ishoda od predviđenog vremena na redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Branka Družinić 1. b
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani pristup učitelja</li> <li>• instruktivni rad</li> <li>• individualni rad učenika</li> <li>• rad u paru</li> <li>• učenje kroz igru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>

<b>Vremeni:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, ovisno o potrebi (kombinira se sa dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrošni materijal za rad učenika (papiri)</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• opisno praćenje rada, napredovanja i postignuća učenika</li> <li>• procjena učenikova zalaganja i rada na satu</li> <li>• doprinos boljem uspjehu učenika</li> </ul>

## 1. A

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Draženka Skupnjak
<b>Planirani broj sati</b>	17 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	učenici 1.A razreda (prema potrebi)
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>

<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

## 1. A

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Draženka Skupnjak
<b>Planirani broj sati</b>	18 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	učenici 1.A razreda (prema potrebi)
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama</p>



<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec
<b>Planirani broj sati</b>	17 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	7 učenika 4.A razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p>

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

#### 4. A

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec
<b>Planirani broj sati</b>	18 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	6 učenika 4.A razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.

	MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

#### 4. B

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Julijana Petrina
<b>Planirani broj sati</b>	17 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	Dvoje učenika 4.B razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

	<p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

#### 4. B

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Julijana Petrina
<b>Planirani broj sati</b>	18 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	Dvoje učenika 4.B razreda (prema potrebi i više)

<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

## 2.a

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Ljiljana Bzik
<b>Planirani broj sati</b>	17 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	3 učenika 2.a, prema potrebi i više

<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi jednom tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi).
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.

## 2.B

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	18 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	2 učenika 2.b razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi jednom tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi).
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

### 3. a

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmen Milovec
<b>Planirani broj sati</b>	17 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	Jedan učenik 3.a razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika kroz individualni pristup učeniku i rad u parovima, objašnjavanjem, jezičnim igrama te kroz usmene i pisane aktivnosti učenika.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Hrvatski jezik/ Matematika (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je individualno s učenicima ponoviti i uvježbati ishode koje teže ostvaruju, poboljšati jezično-komunikacijske vještine na hrvatskom jeziku te ih osposobiti za stjecanje znanja i primjenu stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.



<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sposobnosti učenika.
--------------------------	--

### 3. a

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dopunska nastava iz Matematike
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmen Milovec
<b>Planirani broj sati</b>	18 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	Jedna učenica 3.a razreda (prema potrebi i više)
<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja iz Matematike kroz individualni pristup učeniku i rad u paru objašnjavanjem, matematičkim igrama, ostvarivanjem ishoda korištenjem konkretna te uz čitanje i pisanje.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno - kombinacija Matematika/Hrvatski jezik (prema potrebi)
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi te učenicima koji zbog odsutnosti s nastave imaju trenutne poteškoće u ostvarivanju pojedinih ishoda. Svrha aktivnosti je omogućavanje učenicima da uspješno ovladaju odgojno-obrazovnim ishodima u Godišnjem izvedbenom kurikulumu iz Matematike, razvoj odgovornosti prema

	radu i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje s naglaskom na praćenje individualnog napretka učenika u odnosu na početnu razinu usvojenosti ishoda. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada na redovitoj nastavi Matematika te za daljnje poticanje razvoja matematičkih vještina učenika.

## **MATEMATIKA: dopunska nastava**

**Voditeljica: Mateja Sabolčec**

Cilj:	- pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
Namjena aktivnosti:	- učenici će moći nadoknaditi propušteno gradivo u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi matematike  - učenici će moći napredovati u redovitoj nastavi
Nositelji aktivnosti:	Mateja Sabolčec (6.a b)
Način realizacije:	- individualni rad, razgovor, učenje kroz igru, rad u paru  - na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Vremenik:	- tijekom školske godine 2024./2025. (jedan sat tjedno)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala
Način praćenja:	- redovito pisano praćenje rada i napredovanja učenika

## **DOP - HRVATSKI JEZIK, 5. i 7. razred**

**Voditeljica: Nikolina Šipek Škrablin, učiteljica hrvatskoga jezika**

Cilj: Pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. Dopunjavanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu. Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Omogućiti da učenik kroz vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva u okviru svojih mogućnosti.

Namjena aktivnosti: Namijenjeno učenicima koji nisu usvojili gradivo na redovnoj nastavi i onima koji trebaju dodatnu pomoć da bi usvojili gradivo.

Nositelj aktivnosti: Nikolina Šipek Škrablin, učiteljica hrvatskoga jezika

Način realizacije: Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.

Vremenik: Tijekom školske godine 2024. / 2025. jedan sat tjedno u 5. a i 5. b razredu i jedan sat tjedno u 7.a i 7.b razredu.

Okvirni troškovnik: Listići sa zadacima, papir, olovke.

Način praćenja: Redovito praćenje rada i napredovanja učenika na satovima dopunske nastave.

**MATEMATIKA: dopunska nastava**

**Voditeljica: Silvija Škerbić (Leonarda Grđan)**

Cilj:	- pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
Namjena aktivnosti:	- učenici će moći nadoknaditi propušteno gradivo u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi matematike  - učenici će moći napredovati u redovitoj nastavi
Nositelji aktivnosti:	Silvija Škerbić (Leonarda Grđan) (5.ab, 7.ab)
Način realizacije:	- individualni rad, razgovor, učenje kroz igru, rad u paru  - na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Vremenik:	- tijekom školske godine 2023./2024. (jedan sat tjedno u petim razredima i jedan sat tjedno u sedmim razredima)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za kopiranje materijala
Način praćenja:	- redovito pisano praćenje rada i napredovanja učenika

### **Njemački jezik: dopunska nastava**

**Voditeljica: Tena Kočet**

Cilj:	- dopunska objašnjenja i pomoć pri usvajanju sadržaja koje učenici teže usvajaju  - pomoć u učenju učenicima slabijih jezičnih sposobnosti da u okviru svojih mogućnosti steknu što bolje jezične vještine  - razvoj pozitivnog stava prema učenju stranog jezika
Namjena aktivnosti:	- usvajanje znanja koja su potrebna za daljnji rad te pomoć pri savladavanju poteškoća u učenju stranog jezika  - aktivna uporaba njemačkog jezika, komunikacija (namijenjeno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih odgojno – obrazovnih ishoda od predviđenog vremena na redovnoj nastavi)
Nositelji:	Učiteljica njemačkog jezika Tena Kočet, učenici i stručna služba (po potrebi)

Način realizacije:	-individualni pristup u radu, rad u paru, suradničko učenje - rješavanje različitih usmenih i pismenih zadataka uz korištenje tiskanih materijala, zvučnog zapisa
Vremenik:	- nastava se izvodi tijekom školske godine 2024. /2025., jedan sat tjedno (35 sati godišnje)
Okvirni troškovnik:	- trošak kopiranja nastavnih listića i potrebnih materijala
Način praćenja:	- samovrednovanje - opisno praćenje učenika

### Naziv aktivnosti: Matematika – dopunska nastava

Voditelj: Tomislav Herceg

<b>Cilj:</b>	Omogućiti svim učenicima realizaciju temeljnih ishoda kurikula Matematike
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Primjenom određenih nastavnih metoda i individualiziranim pristupom pomoći učenicima koji imaju poteškoće u učenju matematike ili su zbog bolesti duže izostali s nastave da usvoje potrebna znanja i vještine
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Učitelj Tomislav Herceg i pojedini učenici osmih razreda
<b>Ishodi:</b>	<p><b>A.8.2.</b> Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p><b>A.8.1.</b> Računa s korijenima.</p> <p><b>A.8.2.</b> Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</p> <p><b>A.8.3.</b> Prepoznaje odnose među skupovima <b>N</b>, <b>Z</b>, <b>Q</b>, <b>I</b> i <b>R</b> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p><b>B.8.1.</b> Računa s algebarskim izrazima u <b>R</b>.</p> <p><b>B.8.5.</b> Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p><b>B.8.3.</b> Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p><b>B.8.2.</b> Primjenjuje razmjer.</p> <p><b>B.8.4.</b> Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</p> <p><b>C.8.3.</b> Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p><b>C.8.4.</b> Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p><b>C.8.1.</b> Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p><b>C.8.2.</b> Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p>

	<p><b>D.8.1.</b> Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p><b>D.8.4.</b> Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p><b>D.8.3.</b> Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p><b>D.8.2.</b> Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p><b>E.8.1.</b> Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p><b>E.8.2.</b> Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>
<b>Način realizacije:</b>	Usvajanje koncepata rješavanjem listića i zadataka primjenjivanjem jednadžbi, poučaka, razmjera i ostalog te rješavanjem i računanjem zadataka.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine, srijeda, 0. sat,  Naizmjenično učenici iz pojedinih razrednih odjela, prema potrebi
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, rješavanjem zadataka

**Naziv aktivnosti: Fizika – dopunska nastava**

**Voditeljica: Slavica Novotni, prof. fizike**

<b>Cilj:</b>	Omogućiti svim učenicima realizaciju temeljnih ishoda kurikula Fizike
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Primjenom određenih nastavnih metoda i individualiziranim pristupom pomoći učenicima koji imaju poteškoće u učenju fizike ili su zbog bolesti duže izostali s nastave da usvoje potrebna znanja i vještine
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Učiteljica fizike Slavica Novotni i odabrani učenici 7. razreda
<b>Ishodi:</b>	<p>FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari</p> <p>FIZ OŠ A.7.10 Istražuje fizičke pojave</p> <p>FIZ OŠ A.7.11 Rješava fizičke probleme</p> <p>FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile</p> <p>FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke</p> <p>FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge</p> <p>FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka</p> <p>FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije</p> <p>FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe</p> <p>FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom</p>

	<p>tvari i promjenom temperature FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu</p>
<b>Način realizacije:</b>	Usvajanje koncepata rješavanjem listića, mjerenja i zapisivanje rezultata različitim mjernim jedinicama, primjena znanja na jednostavnijim zadacima, opisivanje pojava jezikom fizike
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine, četvrtak, 0. sat,  Naizmjenično učenici iz pojedinih razrednih odjela, prema potrebi
<b>Okvirni troškovnik:</b>	7 eura za potrošni materijal
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, rješavanje nastavnih listića, kvizova i slično, mjerenja fizičkih veličina

#### DOPUNSKE NASTAVE KEMIJE ZA 7. i 8. RAZRED

MJESEC	NASTAVNA TEMA/JEDINICA
RUJAN (3)	01. Uvodni sat 02. Kemija je prirodna znanost Ponavljanje nastavnog sadržaja kemije 7. razreda 03. Pokus, Kemijsko posuđe i pribor Molekule elementarnih tvari
LISTOPAD (5)	04. Mjere opreza i zaštite pri izvođenju pokusa Molekule kemijskih spojeva 05. Fizikalna svojstva tvari Ioni 06. Kemijska svojstva tvari Ionski spojevi 07. Biološko djelovanje tvari Relativna atomska masa 08. Vrste tvari Relativna molekulska masa
STUDENI (4)	09. Svojstva i vrste tvari - ponavljanje Maseni udio elementa u spoju

	<p>10. Vrste smjesa Određivanje formule spoja</p> <p>11. Otopine Osnove kemijskog računa - ponavljanje</p> <p>12. Otopine II Osnove kemijskog računa - ponavljanje</p>
<p>PROSINAC (3)</p>	<p>13. Kisele i lužnate otopine Brzina kemijske reakcije</p> <p>14. Kisele i lužnate otopine II Brzina kemijske reakcije II</p> <p>15. Odjeljivanje sastojaka iz smjese Sumpor i njegovi spojevi</p> <p>15. Iskazivanje sastojaka smjese Što su kiseline</p>
<p>SIJEČANJ (3)</p>	<p>16. Smjese tvari – ponavljanje Brzina kemijske reakcije, sumpor, kiseline - ponavljanje</p> <p>17. Što je atom Kalcij i njegovi spojevi</p> <p>18. Kako označiti atoma Što su hidroksidi, a što lužine</p>
<p>VELJAČA (3)</p>	<p>19. Periodni sustav elemenata Što su soli i kako nastaju</p> <p>20. Izotopi Svojstva i promjene tvari - ponavljanje</p> <p>21. Građa i označavanje čistih tvari Svojstva i promjene tvari - ponavljanje</p>
<p>OŽUJAK (4)</p>	<p>22. Imena i formule kemijskih spojeva Svojstva i promjene tvari - ponavljanje</p> <p>23. Građa tvari - ponavljanje Anorganski spojevi ugljika</p> <p>24. Građa tvari – ponavljanje Kruženje ugljika u prirodi i fosilna goriva</p>
<p>TRAVANJ (3)</p>	<p>25. Fizikalne i kemijske promjene tvari</p> <p>26. Promjene tvari i energije</p> <p>27. Vrste kemijskih reakcija</p>
<p>SVIBANJ (5)</p>	<p>28. Zakon o očuvanju mase</p> <p>29. Kemijske jednadžbe</p> <p>30. Kemijske jednadžbe</p> <p>31. Tvari i njihove promjene – ponavljanje</p> <p>32. Voda u prirodi – ponavljanje</p>
<p>LIPANJ (3)</p>	<p>33. Svojstva kemijski čiste vode</p> <p>34. Ozon i ostali plinoviti sastojci zraka</p> <p>35. Fosilna goriva</p>



**Učiteljica: Sanja Poljak**

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomoći učenicima u svladavanju temeljnih jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih)</li><li>- dopunjavanje i utvrđivanje sadržaja redovne nastave</li><li>- razvijanje aktivne uporabe stranoga jezika</li><li>- razvijanje osnovne komunikacije, usvajanje pravilnoga izgovora glasova</li><li>- motivirati učenike za daljnje učenje jezika</li><li>- usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja</li></ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivna uporaba njemačkog jezika, komunikacija</li></ul> <p>(namijenjeno učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanih odgojno – obrazovnih ishoda od predviđenog vremena na redovnoj nastavi)</p>
Nositelji aktivnosti:	Sanja Poljak (6.b, 7.a)
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>- individualni pristup u radu, rad u paru, suradničko učenje</li><li>- rješavanje različitih usmenih i pismenih zadataka uz korištenje tiskanih materijala, zvučnog zapisa</li></ul>
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom školske godine 2024./2025. (ponedjeljak 7. sat i 7. sat četvrtkom)</li></ul>
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"><li>- sredstva potrebna za kopiranje materijala</li></ul>
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"><li>-samovrednovanje</li><li>- opisno praćenje rada, napredovanja i postignuća učenika</li><li>- procjena učenikova zalaganja i rada na satu</li></ul>

# KURIKULUM

## PLAN RADA – IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Cilj je izvannastavnih aktivnosti poticanje, motiviranje i uključivanje što više učenika na kreativne i stvaralačke aktivnosti izvan nastave. Namjena aktivnosti je razvijanje i stjecanje učeničkih, sposobnosti, vještina i znanja. Održavaju se tijekom školske godine, nakon održane redovne nastave prema tjednom rasporedu, a u dogovoru s voditeljem. U ove aktivnosti mogu se uključiti svi učenici; od darovitih do učenika sa teškoćama u razvoju, prema svojem osobnom odabiru što pretpostavlja i veću motivaciju za učenjem u slobodnom okruženju.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Kreativna skupina
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aleksandra Hrastovec
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	12 učenika od 1. do 4. razreda
<b>Cilj</b>	Kod učenika razvijati kreativnost za oblikovanje vlastitih ideja i pristupa rješavanju različitih zadataka. Razvijati komunikacijske vještine te suradnički rad u timu, stvaralačke sposobnosti u likovno-umjetničkom području, samostalnost i samoinicijativnost. Razvijati spretnost i ustrajnost u radu. Poticati samopouzdanje i odgovornost učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati najčešće kroz različite likovne aktivnosti, zatim istraživanje i praktične aktivnosti obilježavanjem prigodnih datuma. Frontalni rad Rad u skupinama Rad u paru Individualni rad
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine (utorak, 5. sat).
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za ovakav način izražavanja uz kvalitetno provođenje vremena u druženju s prijateljima. Namijenjena je i učenicima usmjerenim na otkrivanje vlastitih talenata i interesa.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno individualno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja. Prezentacije aktivnosti i postignuća u prostoru škole. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja različitih vještina učenika.

**INA: OSLIKAVANJE STAKLA****Voditeljica: Adela Brozd**

Cilj:	- osvijestiti učenike o važnosti i potrebi recikliranja korištenih predmeta, očuvanje prirode
Namjena aktivnosti:	- razvijati ljubav prema kreativnom načinu izražavanja -očuvanju prirode (recikliranje starih staklenih predmeta) - upoznavanje s tehnikama oslikavanja, procesom nastanka stakla, kulturna baština očuvana na staklenim predmetima
Nositelji aktivnosti:	Adela Brozd (6.a, 6. b, 8.a)
Način realizacije:	- praktičan rad, rad u timu, izrada ukrasnih predmeta s jasno navedeno temom
Vremenik:	- tijekom školske godine 2024./2025. (jedan sat tjedno, srijedom 0. sat)
Okvirni troškovnik:	- sredstva potrebna za oslikavanje stakla - prema potrebi neki alat za rad (kistovi, uže)
Način praćenja:	- opisne bilješke - samovrednovanje učeničkog rada i zalaganja

<b>INA: Biblijska grupa</b>	
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Anita Cesar
<b>CILJ RADA</b>	Učenici će prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine. Razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu. Prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove.
<b>OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navode povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrili poruku za svoj život.</li> <li>➤ učenici u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivaju Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</li> <li>➤ učenici istražuju temeljne pojmove židovske religije i objašnjavaju sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznali temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učenici opisuju osnove proročke objave i tumače poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumače poruku mesijanskih tekstova.</li> <li>➤ učenici analiziraju i prosuđuju čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Čitanje, rad na tekstu, razgovor, digitalni sadržaji.
<b>PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI</b>	Lectio Divina/Nedjeljna i blagdanska čitanja Uvod u rad s Biblijom Dani zahvalnosti za plodove zemlje Božićne jasllice
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 školska sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir u boji, škare, ljepilo, flomasteri, drvene bojice, markeri za naglašavanje teksta. Ukupno 30 Eura.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja Samovrednovanje i primjena znanja i vještina u svakodnevnom životu te razvijanje duhovnosti u svjetlu Božje riječi. Pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, empatija, solidarnost, pravda, jednakost i ljubav.

<b>INA: AEROBIK (plesna grupa)</b>	
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	Branka Družinić
<b>CILJ RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj funkcionalnih sposobnosti, motoričkih sposobnosti</li> <li>• redukcija potkožnog masnog tkiva</li> <li>• oblikovanje pojedinih mišićnih grupa u harmoničnu cjelinu</li> <li>• učvršćivanje koštano-zglobnih i tetivnih segmenata tijela</li> <li>• unapređenje zdravstvenog statusa</li> <li>• razvoj estetske kulture pokreta, izražajnosti u pokretu, glazbene izražajnosti, osjećaja odnosa tona i pokreta</li> <li>• kreativno izražavanje kroz pokret</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresirati učenike za bavljenje tjelesnim aktivnostima</li> <li>• naučiti osnovne korake u aerobiku</li> <li>• kreativno se izraziti vježbanjem uz glazbu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvijestiti kod djece spoznaju o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima od 1. do 4. razreda koji se žele aktivno baviti tjelesnim aktivnostima uz glazbu.</p> <p>Aerobik je specifičan oblik tjelesnog vježbanja uz glazbu u kojem se povezuju ritmični koraci niskog i visokog intenziteta u jedinstvenu koreografiju. Aerobik zadovoljava emocionalne potrebe djece za kretanjem, glazbom i druženjem.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>vježbanje na satovima izvannastavne aktivnosti</li> <li>frontalna demonstracija, grupna realizacija</li> </ul>
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	<p>Uvodni dio – zagrijavanje, istezanje</p> <p>Kondicijski dio - koreografija</p> <p>Vježbe snage</p> <p>Istezanje</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Rekviziti za nastup
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja</li> <li>prezentiranje naučene koreografije na školskim priredbama</li> <li>samovrednovanje i primjena vježbanja u svakodnevnom životu</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti</b>	Ručni rad
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Draženka Skupnjak
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	7 - 10 učenika od 1. do 4. razreda

<b>Cilj</b>	Osnovni cilj izvannastavne aktivnosti Ručni rad je povezivati praktično iskustvo i vještine opće motorike, vizualne percepcije i koordinacije oko – ruka radi stjecanja potrebnih vještina vezanih uz proces osmišljavanja i izrade tvorevina pomoću papira (kolaž papira, papirnate ljepenke), konca, vune, različitih vrpca i drugih neobrađenih materijala kojima se kod učenika razvijaju manualne vještine, osobito fine motoričke vještine prstiju. Kod učenika će se razvijati spretnost i ustrajnost u radu te inicijativnost i inovativnost. Aktivnost je također usmjerena na poticanje samopouzdanja i odgovornosti učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izradu različitih ukrasnih i uporabnih predmeta te eko-igračaka.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za rad rukama uz kvalitetno provođenje vremena u druženju s prijateljima. Namijenjena je i učenicima usmjerenim na otkrivanje vlastitih talenata i interesa.
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirano formativno vrednovanje. Prezentacije aktivnosti i postignuća. Ankete za učenike. Rezultati će se koristiti za daljnje poticanje razvoja različitih vještina učenika.

<b>INA: GRUPA ZA LIKOVNO - ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica Iva Šarić Učenici
<b>SVRHA I CILJEVI AKTIVNOSTI:</b>	Razvijati stvaralačke sposobnosti u likovno – umjetničkom području; Razvijati samostalnost i samoinicijativnost; Razvijati interes za uređenje interijera, obnovu, dizajn i stiliziranje; Razvijanje estetske osjetljivosti na objekte i predmete koji ispunjavaju unutrašnji i vanjski životni prostor.
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:</b>	Osvještavati vrijednosti estetske osjetljivosti na svakodnevno okruženje; Rezultate projekta i rada grupe prezentirati u prostoru škole, na predstavljanju rada školskih zadruga i u sklopu školskih priredbi. Ispunjavanje estetskih i edukativnih načela. Razvoj potrebe za razumijevanjem dizajna (interijera) s ciljem razvoja percepcije o istom; Poticanje samostalnosti u radu kao i suradnje unutar tima.
<b>KORISNICI AKTIVNOSTI:</b>	Aktivni korisnici Učenici 5.- 8. razreda Učitelji Pasivni korisnici Posjetitelji

NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje unutar zadanih vizualnih aktivnosti. Likovno – tehničko opremanje školskih priredbi ili događaja  Frontalni rad; Individualni rad učenika; Rad u paru; Suradničko učenje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema potrebi (papir, ljepilo, kartoni, pribadače, patafix); cca 50 €
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2024./2025. - rad s učenicima unutar škole  1 školski sat tjedno (utorak 0. sat)
VREDNOVANJE	Stečena znanja i rezultati rada kontinuirano se prezentiraju u prostoru škole, u sklopu školskih projekata, smotri i priredbi

<b>INA: LIKOVNA GRUPA</b>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učiteljica Iva Šarić Učenici
SVRHA I CILJEVI AKTIVNOSTI:	Razvijati stvaralačke sposobnosti u likovno – umjetničkom području; Razvijati samostalnost i samoinicijativnost;  Razvijati suradnju s drugim učenicima-članovima tima, s drugim skupinama i udrugama; Potaknuti učenike na sudjelovanje u školskom projektima i likovnim natjecajima;
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI:	Prepoznavati povezanosti među bićima, predmetima i pojavama i njihov međusobni utjecaj kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Usavršavanje manualnih vještina, fine motorike i korištenja različitih likovnih tehnika. Osvještavanje procesa nastanka umjetničkog djela. Očuvanje tradicije i kulturne baštine. Ispunjavanje estetskih i edukativnih načela. Poticanje samostalnosti u radu kao i suradnje unutar tima.
KORISNICI AKTIVNOSTI:	Aktivni korisnici Učenici 5.- 8. razreda Učitelji Pasivni korisnici Posjetitelji
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje unutar zadanih vizualnih aktivnosti.  Frontalni rad;

	Individualni rad učenika; Rad u paru; Suradničko učenje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Prema potrebi (papir, ljepilo, kartoni, boja); cca 50 €
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2024./2025. - rad s učenicima unutar škole  1 školski sat tjedno (četvrtak 0. sat)
VREDNOVANJE	Opisno individualno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja; Stečena znanja i rezultati rada kontinuirano se prezentiraju u prostoru škole, u sklopu školskih projekata, smotri i priredbi

Izvannastavna aktivnost Društvene igre zamišljena je tako da učenici najprije izrade materijal za igranje, a onda se tim materijalom igraju. Predviđeno je izrađivanje i igranje desetak različitih igara te predstavljanje izrađenih materijala u obliku prezentacije ili videa koji se može poslati kako bi bio objavljen na našim stranicama u sklopu revije Gle igre li krasne.

Prvi sat je uvodni i služi za formiranje skupine. Na drugom satu planirana je izrada kartica za podjele u skupine. Pomoću tih kartica učenike se može cijele godine rotirati po skupinama kako bi se njihove komunikacijske i suradničke vještine što bolje razvijale. Ova izvannastavna aktivnost uvijek vam ostavlja i mogućnost da učenici igraju neku igru dokle god im je zanimljiva ili da na idući susret donesu neku kupovnu društvenu igru koja se igra na sličan način kao ona koju su sami izradili te time obogate svoja znanja i iskustva.

Plan rada sadrži prijedlog aktivnosti i materijale za sve predložene aktivnosti. Učenici od materijala trebaju škare i ljepilo, a učitelj papir i karton. **Kroz puno zabave ostvaruju su brojne edukativne funkcije. Neosporna je činjenica da su društvene igre same po sebi jedno od najboljih didaktičkih sredstava.**

Možda ovogodišnje društvene igre za iduću godinu iskoristite kao motivacijske igre u nastavi dodajući im sadržaje koje želite.





Neki od ciljeva koje možete postići odabirom Društvenih igara kao izvannastavne aktivnosti su sljedeći:




- ✓ poticanje učeničke govorno – jezične interakcije
- ✓ poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja
- ✓ poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika
- ✓ produljivanje vremena usmjerene pažnje
- ✓ razvijanje kritičkog mišljenja
- ✓ razvijanje kreativnosti
- ✓ sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje
- ✓ uvježbavanje orijentacije i koordinacije













- ✓ razumijevanje matematičkih koncepata
- ✓ uvježbavanje motoričkih vještina
- ✓ uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina
- ✓ učenje o emocijama
- ✓ uvježbavanje strpljivosti
- ✓ razvijanje socijalnih vještina






### Igrajte se kvalitetno i učite igrajući se!






Redni broj sata	Sadržaji rada	Ishodi
1.	<p>Dogovaranje pravila rada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstavljanje učenika i programa rada</li> <li>- razgovor o pravilima rada u skupini</li> <li>- izrada plakata s pravilma rada u skupini</li> </ul> <div style="text-align: center;">   Pravila rada.docx </div>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
2.	<p>Izrada kartica za podjelu u grupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela materijala ucenicima</li> <li>izrada kartica za podjelu u grupe</li> <li>- klasificiranje kartica</li> </ul> <div style="text-align: center;">   Podjela u grupe.docx </div>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
3.	<p>Izrada materijala za igru Mice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   Mica_upute za izradu materijala.docx </div> <div style="text-align: center;">   Mica.docx </div> </div>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.





		<p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
4.	<p>Igranje igre Mice – turnir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe u kojima su prošli sat izrađivali materijale</li> <li>- igranje igre u parovima</li> <li>- pobjednik jednog para u grupi igra s pobjednikom drugog para, a drugoplasirani igra s drugoplasiranim da bi se unutar grupe odredila mjesta od 1. do 4.</li> <li>- Ukoliko ostane vremena mogu se iz svake grupe prvoplasirani natjecati jedni protiv drugih, drugoplasirani jedni protiv drugih i tako redom.</li> </ul> <p style="text-align: center;">   Mica_upute za igru.docx </p>	<p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
5.	<p>Izrada materijala za igru Lozinka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul> <p style="text-align: center;">    Lozinka_upute za izradu materijala.docx      Lozinka.docx </p>	<p>osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3</p>
6.	<p>Igranje igre Lozinka- natjecanje po grupama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> </ul>	<p>osr A.1.2. osr C2.2.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>  <p>Lozinka_upute za igru.docx</p>	
7.	<p>Izrada materijala za igru Bomba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul>  <p>Bomba_upute za izradu materijala.docx</p>  <p>Bomba.docx</p>	<p>osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3</p>
8.	<p>Igranje igre Bomba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u samo 2 grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>  <p>Bomba_upute za igru.docx</p>	<p>osr A.1.2. osr C2.2.</p>
9.	<p>Igranje izrađenih igara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>	<p>osr A.1.2. osr C2.2.</p>
10.	<p>Igranje izrađenih igara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>	<p>osr A.1.2. osr C2.2.</p>
11.	<p>Izrada materijala za igru Memori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> </ul>	<p>osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">         Memori_upute za izradu materijala.docx     </div> <div style="text-align: center;">         Memori.docx     </div> </div>	osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3
12.	<b>Igranje igre Memori</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>	osr A.1.2. osr C2.2.
13.	<b>Izrada materijala za igru Bingo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">         Bingo_upute za izradu materijala.docx     </div> <div style="text-align: center;">         Bingo.pdf     </div> </div>	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3
14.	<b>Igranje igre Bingo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- spremanje učionice</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">         Bingo_upute za igru.docx     </div> <div style="text-align: center;">         Bingo_pocetak za svaku skupinu.docx     </div> </div>	osr A.1.2. osr C2.2.
15.	<b>Izrada igraće ploče za igru Lov na lovca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul>	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3

	  Lov na lovca_upute za izradu materijala.d Lov na lovca.docx	
16.	<b>Igranje igre Lov na lovca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- spremanje učionice</li> </ul>  Lov na lovca_upute za igru.docx	osr A.1.2. osr C2.2.
17.	<b>Izrada materijala za igru Slikom i prilikom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul>  Slikom i prilikom-upute za izra	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3
18.	<b>Igranje igre Slikom i prilikom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- spremanje učionice</li> </ul>  Slikom i prilikom-upute za igru	osr A.1.2. osr C2.2.
19.	<b>Igranje izrađenih igara</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>	osr A.1.2. osr C2.2.
20.	<b>Igranje izrađenih igara</b>	osr A.1.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>proглаšavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>	osr C2.2.
21.	<p>Izrada materijala za igru Vješala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   Vješala-upute za izradu materijala.docx </div> <div style="text-align: center;">   Vješala.docx </div> </div>	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3
22.	<p>Igranje igre Vješala</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- spremanje učionice</li> </ul> <div style="text-align: center;">   Vješala-upute za igru.docx </div>	osr A.1.2. osr C2.2.
23.	<p>Izrada materijala za x i 0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   Krizic-kruzic-upute za izradu materijala.docx </div> <div style="text-align: center;">   Krizic-kruzic.docx </div> </div>	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3
24.	<p>Igranje igre x i 0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- spremanje učionice</li> </ul>	osr A.1.2. osr C2.2.

	 Krizic-kruzic-upute za igru.docx	
25.	Izrada materijala za igru Obrnuta rječalica <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- podjela materijala za rad i davanje uputa</li> <li>- izrada materijala za igru</li> <li>- spremanje radnih mjesta</li> </ul>  Obrnuta rječalica-upute za izra  Obrnuta rječalica.pdf	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3
26.	Igranje igre Obrnuta rječalica <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe</li> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>- spremanje učionice</li> </ul>  Obrnuta rječalica-upute za igru	osr A.1.2. osr C2.2.
27.	Igranje izrađenih igara <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>	osr A.1.2. osr C2.2.
28.	Igranje izrađenih igara <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala za igru</li> <li>- igranje igre</li> <li>proglašavanje pobjednika i spremanje učionice</li> </ul>	osr A.1.2. osr C2.2.
29.	Izrada ppt za reviju Gle igre li krasne <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala</li> <li>- dogovor koja će skupina predstaviti koju igru</li> <li>- uvježbavanje predstavljanja</li> </ul>	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3. osr B.2.2.
30.	Izrada ppt za reviju Gle igre li krasne	osr B.2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe u kojima su radili prošli sat</li> <li>- uvježbavanje predstavljanja</li> <li>- predstavljanje igara</li> </ul>	osr C.1.3
31.	<p>Snimanje videa za reviju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe u kojima su radili prošli sat</li> <li>- predstavljanje igara</li> <li>- snimanje videa u trajanju do 5 minuta</li> </ul>	osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.2.2. osr B.1.2. osr B.1.3.
32.	<p>Snimanje videa za reviju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podjela učenika u grupe u kojima su radili prošli sat</li> <li>- predstavljanje igara</li> <li>- snimanje videa u trajanju do 5 minuta</li> </ul>	osr B.2.2. osr B.2.4. osr C.1.3
33.	<p>Slanje videa /Igranje igara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slanje videa na adresu <a href="mailto:razredna@alfa.hr">razredna@alfa.hr</a></li> <li>- obavezno u naslovu maila naznačiti INA Društvene igre</li> <li>- U tekstu maila napisati naziv i adresu škole te ime voditelja INA</li> </ul>	
34.	Pregledavanje videa na Alfinim stranicama/Igranje igara	
35.	Analiza rada skupine	

### INA: Mali informatičari

**Voditeljica:** Jasna Crnčec

<b>Cilj:</b>	Proširiti znanje o informatici, koristiti se programskim alatima za bojanje, uređivanje teksta, izradu stripa, jednostavnih prezentacija, sigurno se koristiti internetom, potaknuti na logičko razmišljanje kroz osnove programiranja (micro:bit, ozobot, mbot), korištenje 3D olovke, korištenje 3D pisača
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Namijenjeno učenicima koji pokazuju dodatni interes za informatiku i žele se kreativno izraziti putem raznih alata.
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Učenici 3. i 4.razreda, učiteljica informatike
<b>Način realizacije:</b>	Frontalni rad, rad u paru, rad u grupi, individualni rad



<b>Vremenik:</b>	Jedan sat tjedno tokom školske godine 2024./2025. (četvrtak, 0. sat)
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Potrošni materijal (papir, toner...)
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, samovrednovanje učeničkog rada

### INA: Mali građani

**Voditeljica:** Jasna Crnčec

<b>Cilj:</b>	Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod učenika što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje i/ili uočene probleme u zajednici iznosi i pokušava riješiti u različitim aktivnostima i projektima. Razvijati komunikacijske vještine, istraživačke vještine, digitalne vještine, timski rad...
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Uključivanje učenika u aktivno građanstvo. Razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema.
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Učenici 3. i 4. razreda, učiteljica informatike Jasna Crnčec
<b>Način realizacije:</b>	Frontalni rad, rad u paru, rad u grupi, individualni rad Izrada plakata i prezentacija, humanitarne akcije...
<b>Vremenik:</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Potrošni materijal (papir, toner...)
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, samovrednovanje učeničkog rada

<b>INA: DOMAĆINSTVO</b>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	UČITELJICA KARMELA OŽINGER – VODITELJICA AKTIVNOSTI Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
<b>SVRHA I CILJEVI</b>	Usvojiti osnovna znanja o praktičnim vještinama potrebnim za život, aktivnosti koje nas okružuje u školi i kod kuće.

	Razvijati sposobnosti i vještine u praktičnom radu.
ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje, pospremanje, briga o cvijeću. Učenike upoznati s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	METODE RADA – razgovor, praktičan rad, objašnjavanje, demonstracija  OBLICI RADA - pojedinačni, rad u skupinama
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Pribor za rad – 50 eura
VREDNOVANJE	Opisne bilješke  Usmena zapažanja i samovrednovanje učeničkoga rada i zalaganja, vrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka.

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Folklor</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmen Milovec
<b>Planirani broj sati</b>	35 sati tijekom nastavne godine
<b>Planirani broj učenika</b>	14 učenika – mješovita grupa 1. a, 1,b i 3. a. razreda
<b>Cilj</b>	Osnovni cilj aktivnosti Folklor je upoznavanje važnosti folkloru kao i očuvanje narodnih običaja zavičaja, dječjim narodnim nošnjama, dječjim igrama i igračkama iz prošlosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz pjevanje dječjih folklornih pjesama, igru i plesne koreografije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost se provodi 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Namijenjena je učenicima 1. do 4. razreda koji pokazuju interes i žele aktivno sudjelovati u igri, plesovima i narodnim običajima zavičaja u svrhu njihova očuvanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisne bilješke, samovrednovanje učeničkog rada i zalaganja, primjena plesnih koreografija na satovima i nastupima.

<b>INA: DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA ( 1. – 4. razred)</b>	
<b>NOSITELJ/I AKTIVNOSTI</b>	<b>Ljiljana Bzik</b>
<b>SVRHA I CILJEVI</b>	<p>Upoznati učenike s elementima dramske umjetnosti.</p> <p>Razvijati sposobnosti kreativnog stvaranja teksta.</p> <p>Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja.</p> <p>Razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta.</p> <p>Poticati učenike za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju.</p> <p>Poticanje recitatorske interpretacije stalno i sustavno.</p> <p>Poticanje i razvijanje kulture slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkom djelu.</p>
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u učioničkom prostoru škole
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine 2024./2025.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	100 eura za rekvizite
<b>VREDNOVANJE</b>	<p>- opisno praćenje</p> <p>- različite manifestacije i priredbe</p>

NASTAVNA JEDINICA	BROJ SATA	MJESEC
Formiranje grupe i dogovor o planu rada za školsku godinu 2024./2025.	1.	rujan
Tehnička dokumentacija - sadržaj	2.	rujan
Radionički i sastavni crtež	3.	listopad
Materijal, alat i pribor za izradu tehničkih tvorevina	4.	listopad
Primjeri radova učenika	5.	listopad
Izbor, analiza tehničke dokumentacije i izrada modela	6.	listopad
Izrada dijelova modela i maketa – gruba obrada dijelova	7.	listopad
Izrada dijelova modela i maketa- gruba obrada dijelova	8.	studeni
Izrada dijelova modela i maketa – fina obrada dijelova i sastavljanje	9.	studeni
Izbor, analiza tehničke dokumentacije za izradu modela i maketa (školska zadruga)	10.	studeni
Izrada pozicija za zadane modele	11.	studeni
Kontrola i dotjerivanje mjera za pozicije zadanih modela i maketa	12.	prosinac
Sastavljanje dijelova zadanih modela	13.	prosinac
Sastavljanje dijelova zadanih modela	14.	prosinac
Izbor, analiza tehničke dokumentacije i izrada modela za natjecanje mladih tehničara	15.	siječanj
Izrada pozicija izabranog rada	16.	siječanj
Izrada pozicija izabranog rada	17.	siječanj
Kontrola i dotjerivanje mjera za pozicije zadanih modela i maketa	18.	siječanj
Sastavljanje dijelova zadanih modela i maketa	19.	veljača
Izrada prigodnih teh. tvorevina za uskrš – prenošenje mjera na materijal (školska zadruga)	20.	veljača
Izrada prigodnih teh. tvorevina – piljenje (gruba obrada)	21.	veljača
Izrada prigodnih teh. tvorevina – piljenje (gruba obrada)	22.	ožujak
Izrada prigodnih tehničkih tvorevina – fina obrada	23.	ožujak
Izrada prigodnih teh. tvorevina – sklapanje gotovog praktičnog rada	24.	ožujak
Ukrašavanje gotovih modela	25.	ožujak

Ukrašavanje gotovih modela	26.	travanj
Izrada modela igračke - prenošenje mjera na materijal	27.	travanj
Izrada modela igračke - piljenje (gruba obrada)	28.	travanj
Izrada modela igračke - piljenje (gruba obrada)	29.	travanj
Izrada modela igračke- fina obrada	30 .	travanj
Izrada modela igračke - sklapanje	31.	svibanj
Izrada modela igračke - sklapanje	32.	svibanj
Ukrašavanje gotovih modela	33.	svibanj
Ukrašavanje gotovih modela	34.	svibanj
Izložba učeničkih radova u prostorijama škole	35.	lipanj

### **PROMET- Program za osposobljavanje za samostalno upravljanje biciklom u prometu**

BROJ NASTAVNIH SATI : 32 ( 5. a i 5. b = 2×16 SATI )

#### GODIŠNI PLAN RADA

NASTAVNA JEDINICA	BROJ SATI (BLOK SAT)
Pojmovi vezani uz promet, prometna pravila i propise	1. / 2.
Bicikl i održavanje bicikla	3. / 4.
Pobrini se za svoju sigurnost	5. / 6.
Komunikacija u prometu	7. / 8.
Prometni znakovi	9. / 10.
Prometni znakovi	11. / 12.
Promet na raskrižju	13. / 14.
Promet na raskrižju	15. / 16.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	17. / 18.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	19. / 20.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	21. / 22.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	23. / 24.
Biciklom u promet na cesti	25. / 26.
Biciklom u promet na cesti	27. / 28.
Program osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkog ispita	29. / 30.
Program osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkog ispita	31. / 32.

NAMJENA:

Razvijanje učenikove sposobnosti za sigurno sudjelovanje u prometu.

ISHODI:

Obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezano uz prometnu kulturu, pravilno i odgovorno ponašanje u prometu i prometnoj stvarnosti, kao i u simuliranoj prometnoj situaciji.

Učiteljica Nataša Stančin

**PROMET- Sigurno u prometu – priprema učenika i provođenje natjecanja**

BROJ NASTAVNIH SATI : 38

GODIŠNI PLAN RADA

NASTAVNA JEDINICA	BROJ SATA (BLOK SAT)
Pojmovi vezani uz promet, prometna pravila i propise	1. / 2.
Bicikl i održavanje bicikla	3. / 4.
Pobrini se za svoju sigurnost	5. / 6.
Komunikacija u prometu	7. / 8.
Prometni znakovi	9. / 10.
Prometni znakovi	11. / 12.
Prometni znakovi	13. / 14.
Promet na raskrižju	15. / 16.
Promet na raskrižju	17. / 18.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	19. / 20.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	21. / 22.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	23. / 24.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	25. / 26.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	27. / 28.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	29. / 30.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	31. / 32.
Vožnja bicikla na školskom poligonu	33. / 34.
Biciklom u promet na cesti	35. / 36.
Biciklom u promet na cesti	37. / 38.

NAMJENA:

Razvijanje učenikove sposobnosti za sigurno sudjelovanje u prometu.

ISHODI:

Obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezano uz prometnu kulturu, pravilno i odgovorno ponašanje u prometu i prometnoj stvarnosti, kao i u simuliranoj prometnoj situaciji. Sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju „ Sigurno u prometu“.

Učiteljica Nataša Stančin

<b>INA: SPORTSKA GRUPA (5.- 8. razred) Škola za život</b>	
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Nikola Sedlar
NOSITELJI AKTIVNOSTI :	Učenice 5.- 8. razreda
SVRHA I CILJEVI:	Sportske aktivnosti prema odabiru učenika temeljem ankete.
OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI	Početno i napredno usavršavanje motoričkih znanja, pojedinih elemenata iz pojedinih sportova. Poboljšanje općeg motoričkog statusa učenika.
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA: MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE	A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. A.3.2. DOpisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. Regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
SADRŽAJ RADA:	Elementi pojedinih sportskih igara. Osnove igre. Pravila igre Nogomet Rukomet Odbojka Košarka Badminton Stolni tenis Gimnastika
PLANIRANI REZULTATI RADA I KLJUČNE ODGOJNO OBRAZOVNE SITUACIJE:	Zainteresirati učenike za rekreativnim bavljenjem sportom, uključivanje učenika u sustavne treninge lokalnih sportskih organizacija Ključne odgojno-obrazovne situacije: - usvajanje početnih motoričkih znanja iz odbojke, košarke, nogometa, rukometa, badmintona, stolnog tenisa i gimnastike

-razvoj pozitivnog stava prema sportu općenito -razvoj svijesti o utjecaju sporta na zdravlje te na važnost određenih vježbi za zdravlje -razvoj pozitivnih crta ličnosti	
METODE I OBLICI RADA: Grupni Individualni	
VREDNOVANJE Opisne bilješke, razgovor sa učenicima, samo procjena napretka učenika	
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. ČETVRTKOM 13.45-15.15 sati

## DJEČJI FORUM

**Voditeljica:** Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika

<b>Cilj:</b>	Poticati kreativno mišljenje. Postati uspješan građanin. Razvijati poduzetničke ideje. Učiti o drugi narodima, običajima i političkim sustavima. Razvijati ekološku svijest.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Razvijanje vještina demokratskog ponašanja te odgajanje osviještenog i aktivnog građanina.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije:</b>	Održavanje aktivnosti prema planu i programu DND-a Varaždin.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	50 eura (papiri, hamer, kolaž ...)
<b>Način praćenja:</b>	Redovito praćenje rada i napredovanja učenika na satovima dječjeg foruma.

## DRAMSKA GRUPA ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

**Voditeljica:** Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika

<b>Cilj:</b>	Poticanje i razvijanje kulture slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkom djelu.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Upoznati učenike s elementima dramske umjetnosti. Razvijati sposobnosti kreativnog stvaranja teksta. Razvijati sposobnosti usmenog izražavanja. Razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta. Poticati učenike za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost



	scenskom izričaju. Poticanje recitatorske interpretacije stalno i sustavno.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije:</b>	Rad u učioničkom prostoru škole.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Potrošni materijal ( kostimi, rekviziti...), 100 eura
<b>Način praćenja:</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Školske priredbe. Projekti. LiDraNo.

### LITERARNA GRUPA ZA UČENIKE OD 5. DO 8. RAZREDA

**Voditeljica:** Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika

<b>Cilj:</b>	Poticanje i razvijanje literarnog stvaralaštva i promicanje pisanog izražavanja na hrvatskome jeziku.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Upoznati učenike s elementima književnosti. Razvijati sposobnosti kreativnog stvaranja teksta. Razvijati sposobnosti pisanog izražavanja. Razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta. Poticati učenike za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost literarnom izričaju. Poticanje pisanje literarnih formi.
<b>Nositelj aktivnosti:</b>	Nikolina Šipek Škrablin, prof. hrvatskoga jezika
<b>Način realizacije:</b>	Rad u učioničkom prostoru škole.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Potrošni materijal ( papiri, hamer), 100 eura
<b>Način praćenja:</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti učenika. Pisani i usmeni osvrti i recenzije. Sudjelovanje na određenim razinama LiDraNa. Literarni natječaji.

<b>INA: PRIRODNA KOZMETIKA I LJEKOVITO BILJE</b>	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b>	Učiteljica: Petra Piberčnik
<b>SVRHA I CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razvijati stvaralačke sposobnosti u području izrade prirodne kozmetike i upoznati se sa prednostima njezine upotrebe.

	<p>Naučiti o dobrobitima korištenja ljekovitog bilja te uzgoju pojedinih vrsta u vrtu.</p> <p>Kod učenika razvijati ljubav prema očuvanju kulturne baštine i zavičajnih običaja i očuvanja prirode.</p> <p>Razvijati samostalnost i samoinicijativnost; interes za poduzetništvo.</p> <p>Razvijati suradnju s drugim učenicima-članovima tima, s drugim skupinama i udrugama;</p> <p>Potaknuti učenike na sudjelovanje u školskom projektima i sajmovima.</p>
<b>PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI:</b>	<p>Izrada proizvoda od jednostavnih, prirodnih sastojaka (sapuna, balzama, kugla za kupanje, maska za lice...), pakiranje i dekoracija proizvoda – 20 sati</p> <p>Kreiranje ljekovitog vrta u dvorištu škole, sadnja i uzgoj sadnica različitih vrsta. – 8 sati</p> <p>Božićni i Uskrsni sajam u prostorijama škole. – 5 sata</p> <p>Radionice izrade prirodne kozmetike – 2 sata</p> <p>Ukupno: 35 sati</p>
<b>KORISNICI AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7.- 8. razreda</li> <li>- učitelj</li> <li>- posjetitelji</li> </ul>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijal za pakiranje i dekoraciju proizvoda (ukrasni papir, naljepnice, ljepilo, kartoni, boja, vrećice,)</li> <li>- materijal za izradu proizvoda (sapunska baza, eterična ulja, boje, biljna ulja, hidrolati, zelena glina. soda bikarbona, mirisi, bočice, posudice)</li> <li>- materijal za vrt (sadnice, teglice, zemlja)</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine 2024./2025.</li> <li>- 2 školska sata svaki drugi tjedan (ponedjeljak 7. i 8. sat)</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE:</b>	<p>Opisno individualno praćenje učenikova rada, postignuća i napredovanja.</p> <p>Stečena znanja i rezultati rada kontinuirano se prezentiraju u prostoru škole, u sklopu školskih projekata, sajмова i priredbi te na smotri učeničkih zadruga.</p>

## Foto grupa

Voditeljica: Tena Kočet

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje kreativnost kod učenika</li><li>• izvještavanje o školskim događanjima</li></ul>
Namjena aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"><li>• objavljivati vijesti na web stranici škole</li><li>• izrađivati tiskani i digitalni materijal za potrebe Učeničke zadruge „Pinklec“</li><li>• timski rad pri rješavanju problema</li><li>• izrada multimedijalnog materijala</li><li>• uređivanje školskog panoa</li></ul>
Nositelji:	Učiteljica njemačkog jezika Tena Kočet i zainteresirani učenici
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>• rad pojedinačno</li><li>• korištenje različitih programa u realizaciji zadataka objavom na računalu</li></ul>
Vremenik:	<ul style="list-style-type: none"><li>• nastava se izvodi tijekom školske godine 2024./2025., dva sata tjedno (70 sati godišnje)</li></ul>
Troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"><li>• troškovi kopiranja</li></ul>
Način praćenja:	<ul style="list-style-type: none"><li>• školska web stranica</li><li>• opisno praćenje rada učenika</li></ul>

## BIOSIGURNOST

BROJ NASTAVNIH SATI : 35

### GODIŠNI PLAN RADA

NASTAVNA JEDINICA	BROJ SATA	MJESEC
Što su biosigurnost i biozaštita?	1.	rujan
Uvjeti za rad s opasnim uzročnicima	2.	rujan
Biosigurnost i biozaštita	3.	listopad
Patogeni mikroorganizmi	4.	listopad
Zoonoze	5.	listopad
Zarazne bolesti i njihovi uzročnici	6.	listopad
Izvori zaraze, putevi prijenosa i širenja, ulazna mjesta i virulencija uzročnika	7.	listopad
Imunitet – obrambena snaga organizma	8.	studeni
Epidemiološki – Vogralicov lanac	9.	studeni
Što su emergentne i re-emergentne bolesti	10.	studeni
Ekološki čimbenici emergencije	11.	studeni

Demografski i socijalni čimbenici emergencije	12.	prosinac
Bioterorizam	13.	prosinac
Emergentne i re emergentne zoonoze u Hrvatskoj	14.	prosinac
Emergentne i re-emergentne bolesti	15.	siječanj
Korona virusi (SARS, MERS, SARS-CoV-2)	16.	siječanj
Utjecaj pandemije COVID 19 na svjetsko gospodarstvo	17.	siječanj
Mjere protiv širenja zaraznih bolesti	18.	siječanj
COVID 19 - Hrvatska i svijet	19.	veljača
Korona virusi – pošast 21. stoljeća	20.	veljača
Ratovi protiv nevidljivih neprijatelja	21.	veljača
Guba i druge zarazne bolesti u Bibliji	22.	ožujak
Pandemije španjolske gripe	23.	ožujak
Pandemija kuge	24.	ožujak
AIDS	25.	ožujak
Umjetnost i zarazne bolesti	26.	travanj
Velike svjetske pandemije – kviz	27.	travanj
Biosigurnost – međunarodne organizacije i Hrvatska	28.	travanj
Jedno zdravlje	29.	travanj
Dubrovačka karantena	30.	travanj
Dr. Andrija Štampar	31.	svibanj
Biosigurnost – kviz	32.	svibanj
Biosigurnost i biozaštita – ponavljanje i utvrđivanje	33.	svibanj
Biosigurnost i biozaštita – ponavljanje i utvrđivanje	34.	svibanj
Biosigurnost i biozaštita – obrnuta učionica	35.	lipanj

#### NAMJENA:

U sklopu ovog programa učenici se upoznaju s uzročnicima zaraznih bolesti te se na primjeru čimbenika emergentnih i re-emergentnih bolesti upoznaju s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog, ekološkog i osobnog pristupa u njihovom sprječavanju i svladavanju. Kroz ovaj program se razvija suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.

#### ISHODI:

Jedan od glavnih ciljeva u poučavanju Biosigurnosti i biozaštite je popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika i praktični rad. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života.

Učitelj: Tomislav Herceg

# KURIKULUM

## PLAN RADA – ŠKOLSKA DRUŠTVA

U školi djeluju školska društva čiji je rad određen statutom VII. osnovne škole Varaždin. U ove aktivnosti mogu se uključiti svi učenici; od darovitih do učenika sa teškoćama u razvoju, prema svojem osobnom odabiru što pretpostavlja i veću motivaciju za učenjem u slobodnom okruženju.

<b>INA: Pjevački zbor</b>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damas Lazić
CILJ RADA	Rad na tehnikama disanja, lijepog pjevanja te muzikalnosti Božićna priredba- izvedba božićnih pjesama na Božićnoj priredbi Snimanje pjesama po izboru učenika Ovladati vještinom izražajnog i pravilnog pjevanja. Poticati ljubav i interes prema glazbi i skupnom muziciranju. Pripremanje i uvježbavanje programa za školske svečanosti i glazbenu smotru. Uspješno i sadržajno provođenje slobodnog vremena učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učioničkom prostoru škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno - kroz školsku godinu 2024. / 2025., 70 sati
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN PRAĆENJA	Opisne bilješke, samovrednovanje učenika, opisno praćenje grupe učenika, razgovor sa učenicima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

<b>INA: ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SEDMA“ (5.- 8. razred) Škola za život</b>	
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Nikola Sedlar
NOSITELJI AKTIVNOSTI :	Učenici 5.- 8. razreda
SVRHA I CILJEVI: Sportske aktivnosti; priprema učeničkih ekipa za školska natjecanja u pojedinim disciplinama i sportskim igrama. Sudjelovanje na sportskim natjecanjima.	
OČEKIVANI ISHOD AKTIVNOSTI Napredno usavršavanje motoričkih znanja, pojedinih elemenata iz sportskih igara i atletskih disciplina. Ostvarivanje dobrih rezultata na sportskim natjecanjima Gradske lige osnovnih škola te plasman na županijsku završnicu.	
ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA: MEĐUPREDMETNA TEMA ZDRAVLJE A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. Regulacije tjelesne mase. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.	
SADRŽAJ RADA: Elementi pojedinih sportskih igara. Osnove igre. Pravila igre. Natjecateljski sport. Nogomet Rukomet Odbojka Košarka Tehnika i taktika igre na sportskim natjecanjima. Predstavljanje škole na natjecanjima.	
PLANIRANI REZULTATI RADA I KLJUČNE ODGOJNO OBRAZOVNE SITUACIJE: Sudjelovanje na natjecanjima. Postići što bolje rezultate. Ključne odgojno-obrazovne situacije: - usvajanje naprednih motoričkih znanja iz odbojke, košarke, nogometa, rukometa, atletike - razvoj pozitivnog stava prema sportu općenito - razvoj svijesti o utjecaju sporta na zdravlje te na važnost određenih vježbi za zdravlje - razvoj pozitivnih crta ličnosti, prihvaćanje pobjeda i poraza	
METODE I OBLICI RADA: Grupni Individualni	
VREDNOVANJE: Opisne bilješke, diplome i nagrade na natjecanjima, proglašenje „Sportaša škole“	
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. UTORKOM 13.45-15.15 sati

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA



**VODITELJ UČENIČKE ZADRUGE:** Petra Ilisić, učitelj biologije i kemije

**KORISNICI AKTIVNOSTI:** Učenici od 1. do 8. razreda

**PREDVIĐEN BROJ SATI TJEDNO:** 2 sata tjedno; ukupno 70 sati

**MJESTO IZVOĐENJA AKTIVNOSTI:** škola i lokalna zajednica

### **OČEKIVANI REZULTATI (CILJEVI) UČENIČKE ZADRUGE:**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

### **NAMJENA UČENIČKE ZADRUGE:**

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

### **NOSITELJI UČENIČKE ZADRUGE:**

- učitelji, učenici, roditelji, vanjski suradnici

### **NAČIN RADA UČENIČKE ZADRUGE:**

- tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica
- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama

**PLAN I PROGRAM AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE:**

<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)</b>	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Mjesto izvođenja</b>	<b>Suradnici u školi i izvan škole</b>	<b>Potrebna sredstva</b>
IX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge</li> <li>- dogovori o programu rada učeničke zadruge</li> <li>- izrada godišnjeg plana rada – svaka sekcija</li> <li>- motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji sekcija</li> </ul>	
X.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge</li> <li>- priprema i izrada suvenira i prigodnih predmeta za Božićni sajam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>-demonstracija</li> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji sekcija</li> <li>- učenici</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za izradu suvenira i ukrasa</li> </ul>
XI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada tehničke dokumentacije</li> <li>- priprema i izrada suvenira i prigodnih predmeta za Božićni sajam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>-demonstracija</li> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji sekcija</li> <li>- učenici</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za izradu suvenira i ukrasa</li> </ul>



XII.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija Božićnog sajma u školi</li> <li>- prodaja predmeta izrađenih u sekcijama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>-demonstracija</li> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji sekcija</li> <li>- učenici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za uređenje sajma i štanda, materijali za dekoraciju proizvoda</li> </ul>
I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvrt na rezultate rada učeničke zadruge u I. polugodištu</li> <li>- rad na razvoju vještina – izrada predmeta prema vlastitom odabiru</li> <li>- dogovor za Uskrsni sajam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>-demonstracija</li> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji sekcija</li> <li>- učenici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za izradu suvenira i ukrasa</li> </ul>
II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početak pripreme za Županijsku smotru učeničkih zadruga</li> <li>- izrada ukrasnih predmeta povodom uskrsnih blagdana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>-demonstracija</li> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	Škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji sekcija</li> <li>- učenici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materijali za izradu suvenira i ukrasa</li> <li>- materijali za dekoraciju proizvoda</li> </ul>
III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada ukrasnih predmeta povodom uskrsnih blagdana</li> <li>- izrada predmeta za Županijsku smotru učeničkih zadruga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>-demonstracija</li> <li>- grupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji sekcija</li> <li>- učenici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materijali za izradu suvenira i ukrasa</li> <li>- materijali za dekoraciju proizvoda</li> </ul>

					- materijali za uređenje štanda
IV.	- Skupština učeničke zadruge - priprema za Županijsku smotru učeničkih zadruga	metoda razgovora demonstracija grupni rad individualni rad	škola	- voditelji sekcija - učenici	- materijali za izradu
V.	- sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga - izrada predmeta prema vlastitom odabiru - priprema radionica	- metoda razgovora -demonstracija - grupni rad - individualni rad	Škola  Škola domaćin Smotre	- voditelji sekcija - učenici	- materijali za izradu ukrasnih predmeta
VI.	- -radionice pojedinih sekcija - uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II. polugodištu	- metoda razgovora -demonstracija - grupni rad - individualni rad - izlaganje	škola	- voditelji sekcija - učenici	- materijali za radionice

#### UDRUGE S KOJIMA SE PLANIRA SURADNJA:

- Udruga žena *Florijanke*
- Udruga za očuvanje tradicijske i kulturne baštine Kučana i Zbelave *Hajdina*

#### NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvannastavnim aktivnostima (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje).

Rezultati vrednovanja služe poboljšanju rada, a financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda poboljšanju tehnološkog procesa (radionice i usavršavanja).

**OSTALE SPECIFIČNOSTI UČENIČKE ZADRUGE:**

Glavni ciljevi naše zadruge su sačuvati od zaborava tradicionalne vještine i znanja, njegovati narodnu baštinu, ali i stjecati suvremena znanja i nadograđivati tradiciju na moderan način u skladu sa vremenom u kojem živimo.

Za uspješno ostvarivanje zajedničkog cilja, uz kulturni poticaj razvijamo kod učenika i želju za poduzetništvom, radom, samostalnošću i uspjehom.

## KURIKULUM

### PLAN RADA – ŠKOLSKI PROJEKTI/MEĐUPREDMETNE TEME/AKTIVNOSTI

Ciljevi školskih projekata su obogaćivanje učeničkih znanja, vještina i navika radom na projektima iz različitog područja. Namjena rada na projektima je njegovanje timskog rada učenika, dodatno stjecanje znanja vještina i navika, kreativno korištenje slobodnog vremena učenika i osposobljavanje za samostalan rad i aktivnost.

NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA	<b>BICIKLOM ZA ČIŠĆU PLANET ZEMLJU - velika biciklijada učenika i djelatnika VII. OŠ Varaždin</b>
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Stančin, učiteljica tehničke kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA	Promicanje zdravog načina života kroz tjelesnu aktivnost. Poticanje vožnje bicikla kao ekološki prihvatljivog oblika prijevoznog sredstva . Razvijanje timskog rada i suradnja među učenicima. Povećanje svijesti o sigurnosti u prometu i pravilnim reakcijama u kritičnim situacijama. Razvijanje svijesti o zaštiti okoliša i očuvanju planete Zemlje te važnosti korištenja okolišu prihvatljivih oblika prijevoza kao što je bicikl.
NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA	Krajem travnja 2025. (uz Dan planete Zemlje) planira se velika biciklijada pod nazivom „Biciklom za čišću planetu Zemlju“ u kojoj bi bili uključeni učenici predmetne nastave i učitelji. Predložena ruta za biciklijadu je VII. OŠ Varaždin – Zbelava – Kelemen – Poduzetnička zona Jalžabet – Gornji Kućan – Kneginečka ulica – Donji Kućan – Varaždinska ulica – VII. OŠ Varaždin. Tijekom rute bit će organizirana kratka zaustavljanja kako bi učenici mogli predahnuti i okrijepiti se. Događaj bi se medijski popratio i vijest uz fotogaleriju bi se stavila na stranicu škole.
VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA	travanj 2025. (uz Dan planeta Zemlje – 22. travanj)
OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Osvijestiti važnost zdravog načina života kroz tjelesnu aktivnost, a vožnja biciklom predstavlja ekološki prihvatljiv oblik prijevoza. Osvijestiti važnost očuvanja okoliša korištenjem alternativnih oblika prijevoznih sredstava kao što je bicikl.
TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT	Škola podmiruje troškove vezane uz projekt.

NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Vrednovanje kroz pozitivne reakcije učenika i svih koji sudjeluju u projektu, podizanje svijesti o važnosti sigurnosti u prometu i jačanje međusobne suradnje učenika.
SURADNJA	Međuvršnjačka suradnja, suradnja učitelj – učenik, suradnja s policijom, DVD-om, i roditeljima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Nakon provedbe projekta, nastaviti će se poticanje i promocija bicikliranja kao zdrava i korisna aktivnost te razvijati svijest o važnosti i nužnosti očuvanja okoliša i brizi o planeti Zemlji.

### Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

<b>Cilj:</b>	Učenici izražavaju zahvalnost Bogu i ljudima za dar života, brigu za okoliš i čuvanje prirode koja nas hrani.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenici povezuju vlastita iskustva i uočavaju da je život Božji dar. Prepoznaju znakove Božje dobrote. Izražavaju zahvalnost Bogu molitvom, pjesmom, radom i zalaganjem. Izražavaju zahvalnost i ljudima koji obrađuju zemlju i proizvode hranu za naš život.
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Vjeroučiteljice, učiteljice razredne nastave, razrednici.
<b>Način realizacije:</b>	Uređivanje panoa na hodniku. Prigodni sat razrednika od 1. do 8. razreda.
<b>Vremenik:</b>	Listopad 2024.g.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	/
<b>Način praćenja:</b>	Usmena zapažanja, razgovor, novi prijedlozi itd.

### Naziv projekta/međupredmetne teme: ENERGETSKA EFIKASNOST

**Voditeljica: Slavica Novotni, prof. fizike**

<b>Cilj:</b>	- Osposobiti učenike za racionalno korištenje energetske resursa i razvijati kod učenika odgovoran odnos prema financijama (korelacija sa građanskim odgojem i obrazovanjem)
<b>Namjena</b>	- Naučiti kako uz manje ili jednake troškove racionalnim postupcima povećati ugodu u stambenim ili radnim prostorima

<b>aktivnosti:</b>	- usvojiti pojam energetske učinkovitosti - Naučiti tražiti informacije na uređajima prema kojima možemo razlikovati energetske učinkovite uređaje od manje učinkovitih
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Učiteljica fizike Slavica Novotni i učenici 7. razreda
<b>Način realizacije:</b>	- Samostalno istraživanje pisanih izvora i digitalnih medija - Istraživanje cijena i energetskih svojstava uređaja u prodavaonicama - Razgovori o iskustvima s raznim uređajima u obitelji
<b>Vremenik:</b>	Svibanj/lipanj 2025.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	7 eura za papire za plakate
<b>Način praćenja:</b>	- Rasprava - Izrada prezentacija - Izrada edukativnih plakata

<b>GOSTOVANJE „SUPERKNJIGE“ U VII. OŠ VARAŽDIN – projektna aktivnost</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će u oblicima učenja u kojima se koriste filmski i medijski postupci, sredstava i tehnologije, povezati novo znanje s doživljenim iskustvom i već stečenim znanjem drugih odgojno-obrazovnih područja i predmeta. Učenici opisuju Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navode povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrili poruku za svoj život.
<b>Namjena</b>	Učenici od 1. do 8. razreda će se družiti s članovima tima za promociju projekta „Superknjiga“. Superknjiga je američka animirana serija redatelja Bryanta Paula Richardsona. Serija ima 5 sezona i sveukupno 53 epizode.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Vjeroučiteljice
<b>Sadržaj aktivnosti</b>	Serijal obrađuje biblijske teme Starog i Novog zavjeta. Projekcija jedne epizode, nagradne igre, kviz.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će sudjelovati u projekciji jedne epizode, u igrama i natjecanjima te razgovoru o doživljenom iskustvu.
<b>Vrijeme realizacije</b>	Prosinac 2024./2025.

## Mala djela, velika razlika (Marijini obroci)

**Voditelj/Voditeljica: Anita Cesar, Melanija Crnković- vjeroučiteljice**

<b>Ciljevi:</b>	Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. Omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroci. Njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru. Promicati pozitivnu sliku škole u javnosti
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljšega i humanijega svijeta za svu djecu Razvijanje empatije i izgraditi boljšeg okruženja omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima.
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Vjeroučiteljice
<b>Način realizacije:</b>	Prikupljanje dobrovoljnih priloga ili kupnjom određenih proizvoda na školskom štandu. Predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci, predstavljanje školskoga projekta učenicima. Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroci organiziranjem različitih aktivnosti Gledanje filmova o Marijinim obrocima. Uređivanje panoa na hodniku.
<b>Vremenik:</b>	Ožujak 2025.g.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	/
<b>Način praćenja:</b>	Vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu. Povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se. Prikupljena sredstava, plakati, objave provedenog projekta. Usmena zapažanja, razgovor, novi prijedlozi itd.

<b>NATJECANJE DABAR – 1. - 8. RAZRED</b>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice informatike razredne i predmetne nastave.
<b>NAMJENA I SVRHA</b>	Popularizacija matematike, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Motivacija učenika da se bave matematikom i logičkim zadacima izvan redovitih školskih programa. Snalaženje u zadacima s više ponuđenih odgovora.
<b>NAČIN RALIZACIJE</b>	Natjecanje među učenicima iz cijele Hrvatske.
<b>PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici rješavaju nekoliko matematičko-logičkih zadataka različite težine koje rješavaju na računalu. Učenici se natječu u nekoliko kategorija (1. i 2. razredi, 3. i 4. razredi, 5. i 6. razredi, 7. i 8. razredi).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	11. - 15. studeni 2024.
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	Papiri za izradu plakata i ostali popratni materijali vezani za provedbu.
<b>NAČIN PRAĆENJA</b>	Objava o natjecanju i uspjeh na natjecanju.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA</b> Akcija za pomoć Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma Čakovec DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE OPĆEG OBVEZNOG OBRAZOVANJA
<b>Voditelj aktivnosti:</b>	Jasna Crnčec, učiteljica informatike
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Svi učitelji razredne i predmetne nastave. Svi učenici od 1. do 8. razreda.
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	Razvijati osjećaj za potrebe drugih, osobito oboljelih. Izrađivati altruistički stav prema svima. Poticati na solidarnost i empatiju prema najpotrebitijima. Razvijati humanost. Potaknuti na osobitu zauzetost glede pomaganja oboljelima od malignih bolesti. Podizanje ekološke svijesti za zaštitom okoliša.



<b>Namjena aktivnosti:</b>	Prikupljenim plastičnim čepovima i njihovim recikliranjem pomoći u sufinanciranju lijekova za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma u Hrvatskoj.
<b>Način realizacije:</b>	Prikupljanje plastičnih čepova, izrada plakata, obavještanje o tijeku akcije na mrežnim stranicama škole.
<b>Vremenik:</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškove potrebnog materijala za čuvanje i transport prikupljenih čepova pokrivaju materijalni izdatci škole.
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, usmena zapažanja, samovrednovanje učeničkog rada

<b>Projekt unutar izvannastavne aktivnosti "Građanskoj odgoja" za VII. osnovnu školu: "Filatelija – Upoznavanje s hobbijem skupljanja poštanskih maraka"</b>	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Goran Klepač, učitelj povijesti
<b>CILJ RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će se upoznati s pojmom filatelije te poviješću i značajem poštanskih maraka.</li> <li>• Razviti interes za filateliju kao hobi i njegovati kulturu skupljanja.</li> <li>• Učiti o geografiji, povijesti, umjetnosti i tehnologiji kroz proučavanje poštanskih maraka.</li> <li>• Razvijanje istraživačkih i prezentacijskih vještina kroz praktične aktivnosti.</li> <li>• Razvit će istraživačke i analitičke vještine.</li> <li>• Poboljšat će svoju sposobnost rada u grupi i prezentiranja istraživačkih radova.</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Uvod u projekt (1. tjedan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelj uvodi učenike u temu filatelije. Pojasniti što su poštanske marke, kako su nastale i koja je njihova svrha.</li> <li>• Diskusija: Zašto ljudi sakupljaju marke? Što one mogu reći o povijesti, kulturi i zemljama iz kojih dolaze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prikazivanje kratkog dokumentarnog filma ili prezentacije o povijesti poštanskih maraka.</li> <li>• Svaki učenik treba istražiti jednu zanimljivu činjenicu o poštanskim markama (npr. prva poštanska marka, posebne serije maraka, najskuplje marke u svijetu itd.) i pripremiti kratku prezentaciju.</li> </ul> <p>2. Praktične aktivnosti (2. tjedan)</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici donose marke koje su pronašli kod kuće (ili posuđene od rodbine) i zajedno istražuju njihove detalje (zemlja porijekla, godina izdanja, motiv na marki, itd.).</li> <li>• Demonstracija osnovnih vještina u filateliji: kako rukovati markama (pincetom), kako ih pravilno pohraniti i čuvati, te kako ih klasificirati prema zemlji, godini ili tematici.</li> <li>• Radionica: Svaki učenik izrađuje vlastiti mali album s markama, u kojemu će organizirati marke prema određenim kriterijima (npr. države, povijesna razdoblja, motivi).</li> </ul> <p>Zadatak za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potražiti informacije o specifičnoj marki koju su donijeli. Učenici će saznati povijest te marke i zašto je ona izdana.</li> </ul> <p>3. Istraživački rad i kreativne aktivnosti (3. tjedan)</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici rade u parovima ili grupama kako bi istražili teme vezane uz filateliju (npr. marke iz različitih kontinenata, povijesni događaji na markama, posebne marke iz Hrvatske).</li> <li>• Učenici izrađuju plakat s najzanimljivijim nalazima o markama (slike maraka, opisi, povijest itd.) te pripremaju izložbu svojih radova.</li> </ul> <p>Zadatak za učenike:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svaka grupa izrađuje pano na kojemu će predstaviti marke koje su prikupili i istražili, te povezuje marke s povijesnim ili kulturnim kontekstom.</li> </ul> <p>4. Prezentacija projekta i završna refleksija (4. tjedan)</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizirati izložbu na kojoj će učenici izložiti svoje plakate i albume s markama. Pozvati roditelje i druge razrede na prezentaciju.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svaka grupa ili pojedinac prezentira svoj rad i odgovara na pitanja o markama koje su istražili.</li> <li>• Razgovor o tome što su naučili kroz projekt te kako im je filatelija pomogla u učenju povijesti, geografije i umjetnosti.</li> </ul> <p>Zaključak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksija s učenicima o njihovom iskustvu – što im je bilo najzanimljivije, bi li nastavili s filatelijom kao hobbijem, te kako vide vrijednost tog hobija u budućnosti.</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 do 4 tjedna kroz školsku godinu 2023./2024. (ovisno o vremenu predviđenom za dodatne aktivnosti).
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<p>Primjeri poštanskih maraka (učenici mogu donijeti vlastite, ako ih imaju).</p> <p>Albume za marke ili obične bilježnice s plastičnim džepićima.</p> <p>Povećalo, pinceta za marke, ljepilo za marke.</p> <p>Pristup internetu za istraživanje.</p> <p>Pano za prezentaciju radova.</p>
NAČIN PRAĆENJA	Opisne bilješke, samovrednovanje učenika, opisno praćenje grupe učenika, razgovor sa učenicima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

#### Proširenje projekta:

- Suradnja s lokalnim filatelističkim klubom (gosp. Jelenečki) za dodatne aktivnosti.
- Posjet poštanskom uredu ili organiziranje izleta na izložbu poštanskih maraka.

Ovaj projekt omogućuje učenicima da razviju ljubav prema filateliji i dobiju širu sliku o svijetu kroz proučavanje poštanskih maraka.

<b>Projekt unutar izvannastavne aktivnosti "Građanskoj odgoja" za VII. osnovnu školu: "Pomažemo svojim starijim susjedima"</b>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Klepač, učitelj povijesti

<p>CILJ RADA</p>	<p>Razvijanje osjećaja solidarnosti i empatije prema starijim osobama u zajednici.</p> <p>Upoznavanje učenika s problemima s kojima se susreću starije osobe, posebno one koje žive same.</p> <p>Promicanje aktivnog građanstva i društvene odgovornosti.</p> <p>Poticanje učenika da prepoznaju potrebe u svojoj lokalnoj zajednici i aktivno djeluju.</p> <p>Starije osobe će dobiti emocionalnu i praktičnu podršku, što će smanjiti njihovu socijalnu izolaciju.</p> <p>Zajednica će biti povezanija, s jačim osjećajem solidarnosti između generacija.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI</p>	<p>Namijenjeno učenicima 5.- 8. razreda</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Uvodno predavanje o problemima starijih osoba:</p> <p>Organizirati predavanje ili radionicu u suradnji s lokalnim centrima za socijalnu skrb, Crvenim križem ili udrugama koje se bave pitanjima starijih osoba. Stručnjaci će učenicima objasniti probleme poput usamljenosti, socijalne izolacije, zdravstvenih poteškoća i teškoća s obavljanjem svakodnevnih aktivnosti.</p> <p>Identifikacija usamljenih starijih osoba u zajednici:</p> <p>U suradnji s lokalnim vlastima, socijalnim radnicima i roditeljima, učenici će izraditi popis starijih osoba koje žive same ili su u stanju potrebe.</p> <p>Posjete i pomoć starijim osobama:</p> <p>Učenici će u manjim grupama, uz pratnju učitelja ili volontera, organizirati posjete tim osobama. Moguće aktivnosti uključuju:</p> <p>Razgovor i druženje</p> <p>Pomoć u kućanskim poslovima (npr. kupovina namirnica, šetnja kućnih ljubimaca, sitne popravke)</p> <p>Uređivanje vrta ili okućnice</p> <p>Čitanje knjiga ili pisanje pisama.</p> <p>Organizacija društvenih aktivnosti za starije osobe:</p>

	<p>Učenici mogu organizirati društvene događaje u školi ili zajedničkom prostoru, poput radionica, zajedničkih ručkova, filmskih večeri ili kreativnih radionica (npr. izrada rukotvorina, pletenje). Starije osobe će biti pozvane da sudjeluju i druže se s učenicima.</p> <p>Edukacija učenika o važnosti međugeneracijske solidarnosti:</p> <p>U sklopu Građanskog odgoja, učenici će izrađivati plakate, letke i brošure kojima će informirati širu javnost o važnosti pomaganja starijim osobama u zajednici. Učenici će te materijale dijeliti po lokalnim zajednicama.</p> <p>Evaluacija projekta:</p> <p>Na kraju projekta, učenici će u manjim grupama izraditi prezentacije o iskustvima tijekom projekta, što su naučili i kako su pomogli starijim osobama. Organizirat će se završna radionica na kojoj će učenici prezentirati rezultate.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Projekt će trajati jedan školski semestar s periodičnim posjetima i aktivnostima svaki drugi tjedan.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<p>Prijevoz za učenike prilikom posjeta</p> <p>Materijali za radionice (papir, boje, rukotvorine)</p> <p>Volonteri za pratnju i pomoć pri organizaciji</p>
NAČIN PRAĆENJA	Opisne bilješke, samovrednovanje učenika, opisno praćenje grupe učenika, razgovor sa učenicima, primjena naučenog u svakodnevnom životu

#### Suradnici:

- Lokalni centar za socijalnu skrb
- Udruge za starije osobe
- Volonteri iz lokalne zajednice
- Roditelji učenika

NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA	<b>ZDRAV ŽIVOT UZ BICIKL – biciklistički susreti</b>
IME I PREZIME VODITELJA	Nataša Stančin, učiteljica tehničke kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisi o interesu / do 15 učenika

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA	Promicanje zdravog načina života kroz tjelesnu aktivnost. Poticanje vožnje bicikla kao ekološki prihvatljivog oblika prijevoznog sredstva . Razvijanje timskog rada i suradnja među učenicima. Povećanje svijesti o sigurnosti u prometu i pravilnim reakcijama u kritičnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA	Sredinom listopada 2024. učenici VII. OŠ Varaždin u pratnji učiteljice tehničke kulture i učitelja tjelesne i zdravstvene kulture biciklom dolaze u posjet OŠ Trnovec povodom 95. obljetnice škole. Slijedi kratko druženje i biciklističko natjecanje „Utrka spretnosti“ gdje učenici voze stazu na postavljenom poligonu na školskom igralištu, a pobjednik je onaj učenik koji najspretnije završi stazu. Nakon natjecanja učenici se okrepljuju uz sok i grickalice i odlaze biciklima prema VII. OŠ Varaždin. U travnju 2025. učenici OŠ Trnovec biciklima dolaze u posjet VII. OŠ Varaždin uz kratko druženje, razmjenu iskustva i sudjelovanje u biciklističkom natjecanju „Utrka na 100 metara“. Tijekom drugog polugodišta planira se još dva biciklistička susreta s III. ili IV. OŠ Varaždin uz druženje, razmjenu iskustva i sportsko – natjecateljske aktivnosti.
VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA	listopad 2024. – svibanj 2025.
OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Osvijestiti važnost zdravog načina života kroz tjelesnu aktivnost, a vožnja biciklom predstavlja ekološki prihvatljiv oblik prijevoza
TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT	Škola podmiruje troškove vezane uz projekt (nabava grickalice i sokova za učenike)
NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Vrednovanje kroz pozitivne reakcije učenika i svih koji sudjeluju u projektu, podizanje svijesti o važnosti sigurnosti u prometu jačanje međusobne suradnje učenika.
SURADNJA	OŠ Trnovec, IV. ili III. OŠ Varaždin
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	Nakon provedbe projekta, nastavit će se poticanje i promocija bicikliranja kao zdrava i korisna aktivnost.

NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA	<b>ŽELIM VOZITI BIKIKL</b>
IME I PREZIME VODITELJA	Nikola Sedlar, mag.cin., učitelj tehničke kulture
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisi o interesu / do 15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI ŠKOLSKOG PROJEKTA	Glavni cilj projekta: U školi organizirati školsku biciklijadu, biciklistički kamp, te uvjete za uključivanje u sustavan trening.

	<p>Sekundarni ciljevi : Najboljim učenicima (4 učenika 2 dječaka i 2 djevojčice) osigurati uvjete da sudjeluju u natjecanjima "Sigurno u prometu." U lokalnoj zajednici afirmirati roditelje za uključivanje u rad biciklističkog kluba.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE ŠKOLSKOG PROJEKTA</p>	<p>Projekt je razrađen u tri faze :</p> <p>Prva faza Osposobljavanje učenika 4.,5.,6. razreda za samostalno i sigurno sudjelovanje u prometu (i onih koji to žele iz viših razreda): U ovoj fazi polaže se BICIKLISTIČKI ISPIT - sukladno smjernicama MZOS-a a temeljem odluke o DONOŠENJU PROGRAMA OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM I BICIKLISTIČKOG ISPITA TE OBRAZAC POTVRDE O OSPOSOBLJAVANJU ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM. Za biciklistički poligon koristiti će se literatura s razrađenim vrednovanja biciklističkog znanja : Rajner, J., Štimec, B., Rob, Ž. &amp; Pavlec, N. (2013) Biciklistički poligon Mure Avanture; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi svih učenika.</p> <p>Druga faza Priprema najboljih učenika za natjecanje Sigurno u prometu, sudjelovanje na međuopćinskim susretima te biciklističkom kampu. U ovom dijelu koristiti će se elementi iz Štimec (2012) Plan i program biciklističke sekcije za osnovnoškolsku dob. Štimec, B., Rajner, J., Pavlec, N &amp; Rob, Ž. (2013) Organizacija i realizacija dječjeg biciklističkog kampa; 22. Ljetna škola Kineziologa Republike Hrvatske, Zbornik radova, Poreč.</p> <p>Treća faza Afirmacija roditelja, lokalne uprave, nastavnika za uključivanje u rad u biciklistički akademski sportski klub Vinica. U ovom dijelu koristi će smjernice Zakon o sportu; Zakon o udrugama; Zakon o sigurnosti prometa na cestama.</p>
<p>VREMENSKI OKVIRI ŠKOLSKOG PROJEKTA</p>	<p>Rujan 2024. Provedba anketnih upitnika i afirmacija učenika u školama; Listopad 2024. - Prosinac 2024. Provedba Programa osposobljavanje za upravljanje biciklom - uključivanje u Učilicu; Listopad 2024. - Lipanj 2025. - međuopćinska suradnja među školama; Siječanj 2025. - Polaganje biciklističkog ispita; Siječanj 2025. - Travanj 2025. Priprema za natjecanje "Sigurno u prometu" Županijsko natjecanje; Travanj 2025.- Svibanj 2025.- Školska biciklijada. Upoznajmo zavičaj na biciklu; Svibanj 2025.- Priprema za Državno natjecanje "Sigurno u prometu"; Svibanj 2025. - biciklistički kamp</p>
<p>OSNOVNA NAMJENA ŠKOLSKOG PROJEKTA</p>	<p>Glavni problem i potreba koji se ovim projektom želi riješiti je taj da se učenici osposobe za samostalno i sigurno upravljanje biciklom. Da se upoznaju sa prometnim pravilima i propisima te da mogu samostalno i sigurno sudjelovati u prometu. Učenici često samostalno nauče voziti bicikl, a sve je više i onih koji tu vještinu ne savladaju na odgovarajućoj razini. Oni su vrlo opasni sudionici u prometu, a redovito koriste bicikl kao prijevozno sredstvo, bilo da se voze do škole, do igrališta ili do prijatelja. Nakon što učenici</p>

	<p>polože ispit za sve njih će se organizirati školska biciklijada kako bi još jednom mogli svoju novu vještinu pokazati u realnim prometnim uvjetima. Oni najbolji učenici se uključuju u napredni program te sudjeluju u natjecanju "Sigurno u prometu" od strane AZOO i HAK-a. Također će za njih biti organizirana i međuopćinska suradnja kako bi ostali motivirani da ustraje u učenju i vježbanju. Nakon natjecanja obično učenici djelomično zaborave čime su se bavili pa da to ne bude tako za sve njih će biti organizirani biciklistički kamp u kojem će moći unaprijediti svoja znanja i vještine. Da bi nakon školskih aktivnosti ostali u biciklističkom sportu te i dalje bili sigurni u prometu pokušati će se afirmirati roditelje u suradnji s nastavnicima da formiraju biciklističke klubove u svojim sredinama.</p> <p>Međunarodna suradnja sa srodnim školama i srodnim klubovima.</p>
TROŠKOVNIK DETALJNI ZA ŠKOLSKI PROJEKT	<p>Najam dvorane (1.000,00 EUR – vlastiti prostor 0 EUR) Organizacija biciklijade 100,00 EUR</p>
NAČIN VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	<p>Vrednovanje projekta u prvoj fazi odnosi se na broj učenika koji su njime obuhvaćeni, idealan broj je 24 učenika, rezultat od 75 % smatrati će se vrlo uspješnim. Druga faza projekta je vrednovanje naučenih znanja i vještina. Biciklističko znanja provjeravati će se biciklističkim poligonom, a poznavanje prometnih znakova i propisa testovima. Vrlo dobrim rezultatom smatrati će se usvojenost sadržaja o obimu od 75%. Na školskim biciklijadama očekuje se 90 posto polaznika projekta. Sudjelovanje na županijskoj razini natjecanja "Sigurno u prometu" s plasmanom u prvoj trećini smatrati će se uspješno. Sudjelovanje na biciklističkom kampu u obimu od 50 % uključenih učenika smatrati će se uspješno. Treća faza projekta je osnivanje biciklističkog kluba, ako se osnuje smatrati će se uspješno.</p>
SURADNJA	<p>OŠ Cestica, OŠ Petrijanec, VII. OŠ Varaždin, SS Arboretum opeka Marčan, Zajednica sportskih udruga grada Varaždina, Udruga Kineziologa Grada Varaždina i Varaždinske županije, Hak Temeljni auto klub Varaždin</p>
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA ŠKOLSKOG PROJEKTA	<p>Nakon provedbe projekta, on će se nastaviti preko biciklističkog akademskog sportskog kluba Vinica u suradnji s osnovnom školom i lokalnom samoupravom, a poslužiti će kao i dobar temelj za izradu CENTRA BICIKLISTIČKE IZVRSNOSTI</p>

**PROJEKT VEČER MATEMATIKE (1-8. RAZREDI)**

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike predmetne nastave.
-------------------------	--



<p>NAMJENA I SVRHA</p>	<p>Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.</p> <p>Izgradnja pozitivnog stava prema matematici.</p> <p>Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima i otkrivanje često zaboravljene – zabavne strane matematike.</p> <p>Stvaranje nove ideje kod učenika o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazivanje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.</p>
<p>NAČIN RALIZACIJE</p>	<p>Radni centri u učionicama.</p>
<p>PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Sudionici (učenici i roditelji) obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati ovisno o uzrastu djeteta. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učiteljica matematike i/ili učenik/ca) pomoći će pri njihovoj provedbi.</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOSTI</p>	<p>5. prosinac 2024. godine.</p>
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za kopiranje format A4, 80 g, bijeli 1 pakiranje od 500 listova</li> <li>- papir za kopiranje format A4, 80 g, pastelne boje 1 pakiranje od 500 listova</li> <li>- papir za kopiranje format A4, 80 g, jarke boje 1 pakiranje od 500 listova</li> <li>- papir za kopiranje format A4, 120 g, bijeli 2 pakiranja od 250 listova</li> <li>- pečati s dječjim motivima 20 komada</li> <li>- drvene bojice 8 pakiranja</li> <li>- papiri za izradu plakata i ostali popratni materijali</li> </ul>
<p>NAČIN PRAĆENJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- online Izvješće o broju sudionika s ukupnim brojem sudionika (učenici, roditelji i učitelji)</li> <li>- objava fotografija na mrežnim stranicama škole</li> </ul>

<b>MATEMATIČKO-LOGIČKO NATJECANJE 1-8. RAZREDI – SUDOKU</b>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike razredne i predmetne nastave.
NAMJENA I SVRHA	Popularizacija matematike, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Motivacija učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
NAČIN RALIZACIJE	Natjecanje.
PROGRAM I SADRŽAJ AKTIVNOSTI	Učenici rješavaju nekoliko sudoku križaljki različite težine od kojih su neke s matematičkim operacijama, parnim i neparnim brojevima, odnosima veće-manje. Učenici nižih razreda osnovne škole natječu se zajedno i učenici viših razreda osnovne škole se natječu zajedno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2024.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papiri za izradu plakata i ostali popratni materijali vezani za provedbu.
NAČIN PRAĆENJA	Objava o natjecanju i najuspješnijim učenicima koji su se u pojedinoj skupini plasirali na regionalno natjecanje na webu Škole.

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>SOCIJALNA SAMOPOSUGA</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj i poticanje ljudskih i humanih vrijednosti. Senzibilizirati učenike za potrebite i ljude u nevolji. Poticati na emocionalnu osjetljivost i brigu za druge.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Razvoj ljudske vrijednosti ljubavi i suosjećanja te razumijevanja drugih u različitim životnim situacijama. Razvijanje novih iskustva koja su od pomoći u pogledu i promišljanju različitih društvenih aspekata. Osobno zadovoljstvo zbog humanitarne geste i oplemenjivanje života. Izgradnja stavova i razvoja empatije učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST	Svi učenici i učitelji škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Prikupljanje živežnih namirnica i higijenskih potrepština.
MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Nema materijalnih troškova.
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	2024./2025. školska godina

### **TULUM S(L)OVA**

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jačati vještinu čitanja i razumijevanja pročitanoa</li> <li>-poticati međusobno uvažavanje</li> <li>-povezivati zapažanja i osjećaje nakon čitanja / slušanja književnog teksta s vlastitim iskustvima</li> <li>-stvaralački se izražavati nakon čitanja / slušanja književnog djela</li> </ul>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati maštu i kreativnost</li> <li>- jačati samopouzdanje</li> <li>-razvijati komunikacijske vještine</li> <li>-razvijati jezičnu kulturu</li> <li>-poticati iznošenje vlastitih stavova</li> <li>-razvijati kritičko razmišljanje.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Potaknuti interes i ljubav prema čitanju i pisanoj riječi.
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Školska knjižničarka Vlasta Pokos, učiteljica 3.b, učenici 3.b, učenici 7. i 8. razreda.
<b>Način realizacije:</b>	Rad u prostoru škole, školska knjižnica.  Individualni rad i/ili grupni rad, rad u paru, druženje uz čitanje i knjigu, prigodni program.
<b>Vremenik:</b>	Prvo polugodište 2024.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Papir, toner, grickalice, sok, čaj.
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor i samovrednovanje, evaluacija, školski časopis <i>Pinklec</i> , školski pano, objava na stranicama škole, fotografije.

### ČITAJMO ZAJEDNO

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvježbavati čitanje</li> <li>-provjeravati razumijevanje pročitano</li> <li>-proširivati vokabular</li> <li>-jačati samopouzdanje</li> <li>-poticati timski rad i međusobno uvažavanje</li> <li>-iznositi vlastite stavove, razmišljanja i dojmove</li> <li>-izražavati se pismeno.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje).  Namijenjeno učenicima u svrhu jačanja čitateljskih kompetencija.

<b>Nositelji aktivnosti</b>	Knjižničarka Vlasta Pokos, učenici 2.a i 2.b razreda.
<b>Način realizacije</b>	Rad u prostoru škole, školska knjižnica. Čitanje različitih djela, časopisa, novina, djela za cjelovito čitanje, razgovor o pročitanome, izrada rječnika.
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine. 1 sat tjedno
<b>Okvirni troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način praćenja</b>	Razgovor i samovrednovanje, evaluacija, objava na stranicama škole, školski časopis <i>Pinklec</i> , školski pano, fotografija.

#### Nacionalna manifestacija *Noć knjige* – obilježavanje provođenjem prigodnoga programa

<b>CILJEVI</b>	-promicati knjigu -razvijati kulturu čitanja -razvijati kulturu slušanja -jačati samopouzdanje -poticati usmeno izražavanje i stvaralačke mogućnosti učenika -razvijati pozitivan odnos prema drugima, međusobno uvažavanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Obilježiti „Noć knjige“ povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja), promicati interes za knjigu i kulturu čitanja.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Knjižničarka Vlasta Pokos, učiteljica 4.b, učenici 4.b razreda.
<b>Način realizacije</b>	Rad u prostoru škole, školska knjižnica. Provođenje prigodnoga programa, čitanje i druženje uz knjigu.
<b>Vremenik</b>	Travanj 2024.
<b>Okvirni troškovnik</b>	Papir, toner, grickalice, sok.
<b>Način praćenja</b>	Razgovor i samovrednovanje, evaluacija, objava na stranicama škole, školski časopis <i>Pinklec</i> , školski pano, fotografija.

## SUSRET S KNJIŽEVNIKOM

<b>CILJEVI</b>	-upoznati književnika kao javnu osobu -upoznati život i stvaralaštvo književnika -razvijati kritičko mišljenje -razvijati kulturu slušanja -poticati interes za knjigu -poticati ljubav prema hrvatskom jeziku -poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti -razvijati pozitivan odnos prema drugima, međusobno uvažavanje.
<b>Namjena projekta</b>	Razvijati kulturu čitanja i pisanja.
<b>Nositelji projekta</b>	Školska knjižničarka, učenici 1.-8. razreda (prema dogovoru), učitelji.
<b>Način realizacije</b>	Prostor škole, školska knjižnica. Razgovor s književnikom, intervju.
<b>Vremenik:</b>	Prema ponudi/dogovoru (tijekom školske godine).
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Prema mogućnostima škole.
<b>Način praćenja:</b>	Objava na stranicama škole, školski časopis Pinklec, fotografije, školski pano.

### Organizacija Dana otvorenih vrata (proljeće)

#### 1. Određivanje datuma i vremena

- **Vrijeme:** Predloženi mjeseci su travanj ili svibanj, kako bi vremenski uvjeti bili pogodni za aktivnosti i u zatvorenom i na otvorenom.
- **Trajanje:** Događaj može trajati od 17:00 do 19:00 sati, s mogućnošću produljenja ovisno o interesu i aktivnosti.

#### 2. Ciljevi i svrha

- **Promocija škole:** Predstaviti školu kroz radove i postignuća učenika, nastavne projekte i izvannastavne aktivnosti.
- **Informiranje roditelja:** Prikazati roditeljima, posebno onima budućih učenika, kako škola radi, koji su kurikulumi, kao i koje dodatne mogućnosti nudi.

- **Uključivanje učenika i roditelja:** Aktivno uključiti učenike i roditelje u planiranje i realizaciju događaja.

### 3. Program

- **Obilazak škole:** Učenici viših razreda mogu biti vodiči te provoditi goste kroz učionice, knjižnicu, sportske prostore i vrt.
- **Prezentacija projekata:** Predstavljanje aktualnih školskih projekata – npr. učenička zadruha koja se bavi izradom prirodne kozmetike ili sadnjom bilja u školskom vrtu.
- **Izložba radova učenika:** Postaviti izložbu kreativnih radova, likovnih i tehničkih projekata učenika svih razreda.
- **Radionice:** Organizirati radionice za djecu i roditelje (npr. likovne radionice ili radionice izrade jednostavnih predmeta pomoću 3D printera).

### 4. Glavni događaj – Priredba

- **Tema priredbe:** Može biti tematska (npr. proljeće, školski život, povijest Republike Hrvatske ili lokalni običaji).
- **Sadržaj priredbe:**
  - **Nastupi školskog zbora:** Izvesti nekoliko glazbenih točaka – moguća tema može biti povezana s proljećem ili veseljem u školi.
  - **Dramska izvedba:** Učenici mogu izvesti kratku predstavu, poput scenskog prikaza poznate književne priče ili povijesnog događaja iz Hrvatske.
  - **Recitacije i ples:** Učenici nižih razreda mogu pripremiti recitacije ili plesne točke.
  - **Povezivanje sa sportom:** Kratki nastup učenika koji sudjeluju u sportskim grupama, demonstracija vještina (npr. gimnastika, karate).
- **Trajanje priredbe:** Priredba bi mogla trajati oko 45 minuta do 1 sat, s kratkim uvodom i zaključnim govorom ravnatelja ili organizatora.

### 5. Sudjelovanje učitelja i učenika

- **Učitelji:** Svaki razredni učitelj može pripremiti svoj razred za posebne aktivnosti ili nastup na priredbi.
- **Učenici:** Aktivno sudjeluju u ulozi vodiča, izvođača na priredbi, sudionika radionica i pomagača pri organizaciji.

### 6. Promocija događaja

- **Unutar škole:** Postaviti plakate na oglasne ploče, obavijesti na školskom webu, društvenim mrežama te putem razrednih grupa.
- **Pozivi roditeljima:** Roditelji sadašnjih učenika dobit će poziv putem e-maila i poruka, a mogu se organizirati i letci za roditelje budućih prvšića.
- **Dodatne obavijesti:** Na dan događaja postaviti znakove i putokaze unutar škole kako bi gosti lakše pronašli ključne točke događanja.

### 7. Zabavne aktivnosti na otvorenom

- **Školski vrt:** Organizirati sadnju začinskog ili ukrasnog bilja u školskom vrtu, uz pomoć učenika i roditelja, kao simbol zajedništva i ekološke svijesti.
- **Sportske igre:** Organizirati natjecanja za učenike, poput graničara, nogometa ili štafeta, kako bi djeca bila aktivna i uključena.
- **Zabavni kutak:** Postaviti kutak s kreativnim aktivnostima, poput slikanja na licu, igre s balonima ili crtanja na otvorenom.

## 8. Zaključak događaja

- **Zahvale:** Na kraju priredbe ili događanja, ravnatelj ili organizator mogu zahvaliti učenicima, roditeljima i gostima na sudjelovanju.
- **Druženje:** Organizirati laganu zakusku i druženje u školskom dvorištu ili dvorani, uz jednostavnu ponudu poput voćnih sokova, kolača i voća.



# KURIKULUM

## PLAN RADA – TERENSKA NASTAVA/EKSKURZIJE

Tijekom godine predviđene su brojni izleti, terenske nastave i ekskurzije, a moguće su i posjete određenim izložbama i sajmovima, te muzejima i kulturno-umjetničkim institucijama. Posjete kulturno-umjetničkim i sportskim priredbama djelomično su iskazane i u kulturnoj odnosno javnoj djelatnosti škole i planovima razrednih odjela.

Izleti će se organizirati prema zajedničkom dogovoru Osnivača i ravnatelja ovisno o epidemiološkoj situaciji i potrebama škole. Sve aktivnosti provode se sukladno odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14 i 81/15).

### Promjene u prirodi kroz godišnja doba – izvanučionička nastava

**Voditeljica: Draženka Skupnjak, 1. a i Branka Družinić, 1.b**

<b>Cilj:</b>	Učenici će uočiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba (jesen, zima, proljeće, ljeto) i njihov utjecaj na život ljudi (odijevanje, poslovi...). Imenovat će prirodne pojave i opisivati promjene u prirodi te vremenske prilike karakteristične za svako pojedino godišnje doba. Objašnjavat će povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Uspoređivat će promjene u prirodi te opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Učenicima 1.a i 1.b
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	Učiteljice i učenici 1. razreda VII. OŠ Varaždin
<b>Način realizacije:</b>	Istraživanje u školskom parku, livadi i šumi, bilježenje i opisivanje promjena, ilustracije.
<b>Vremenik:</b>	šk. god. 2024./2025.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Nema troškova.
<b>Način praćenja:</b>	Razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje. Praćenje učitelja i zabilješke u pregledu rada u e-dnevniku.

### IZLET 1. RAZRED – OPG Blago Lijepo naše

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati zavičaj i njegove prirodne ljepote</li><li>- zamjećivati posebnosti svojega zavičaja</li><li>- razvijati pravilan stav o domaćim životinjama i brizi za domaće životinje</li><li>- uočiti važnost uzgoja i brige za domaće životinje</li><li>- spoznati korisnost domaćih životinja</li></ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti važnost te razvijati pravilan stav o potrebi očuvanja, zaštiti i unapređenju okoliša</li> <li>- osvijestiti važnost boravka i tjelovježbe na svježem zraku</li> </ul>
<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na nastavi i u stvarnom životu.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Branka Družinić, 1. b
<b>Način realizacije</b>	Odlazak autobusom do zadanih odredišta – razgledavanje, promaranje, opisivanje.
<b>Vremenski okvir</b>	- lipanj 2025.
<b>Okvirni troškovnik</b>	- cijena autobusnog prijevoza
<b>Način vrednovanja</b>	- razgovor, samoprosudba i prosudba učitelja

### 3.a i 3.b

<b>Naziv aktivnosti</b>	Varaždin (izvanučionička nastava)
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aleksandra Hrastovec, Karmen Milovec
<b>Planirani broj sati</b>	7 školskih sati
<b>Planirani broj učenika</b>	18 učenika 3.b i 16 učenika 3.a razreda

<b>Cilj i ishodi</b>	<p>Na osnovi promatranja u zavičajnom gradu učenici će uočavati i opisivati organiziranost prometa u svome okružju te povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije.</p> <p>Također će uočavati smještaj kulturno-povijesnih ustanova i upoznavati njihove djelatnosti i rad ljudi u njima te organiziranost lokalne zajednice.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu putovanjem vlakom do Varaždina te neposrednim promatranjem i bilježenjem organiziranosti promatranog.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti u ožujku 2025. godine
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Presentacije aktivnosti i postignuća.

### 3.b

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Varaždinska županija (izvanučionička nastava)</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Aleksandra Hrastovec, Karmen Milovec
<b>Planirani broj sati</b>	10 školskih sati
<b>Planirani broj učenika</b>	18 učenika 3.b i 16 učenika 3.a razreda

<b>Cilj i ishodi</b>	<p>Na osnovi promatranja zavičaja (Varaždinska županija) učenici će uočavati smještaj pojedinih zavičajnih područja.</p> <p>Također će uočavati smještaj kulturno-povijesnih ustanova te povezivati gospodarstvo zavičaja s prirodno-zemljopisnim obilježjima.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu putovanjem autobusom Varaždinskom županijom te neposrednim promatranjem i bilježenjem organiziranosti promatranog.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti u svibnju 2025. godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Prezentacije aktivnosti i postignuća.

#### IZVANUČIONIČKA NASTAVA, 4. RAZRED – ŠUMA

<b>Cilj</b>	<p>Učenje u neposrednoj stvarnosti.</p> <p>Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada.</p> <p>Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.</p> <p>Odrediti šumu kao životnu zajednicu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda radi proširivanja i produbljivanja znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, s ciljem lakšeg i bržeg učenja.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec, 4.a Julijana Petrina 4.b
<b>Način realizacije</b>	Aktivnost će se realizirati odlaskom u obližnju šumu, promatranjem neposrednog okruženja.

<b>Vremenski okvir</b>	- svibanj 2025.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. Izrada plakata i prezentacije u razredu.

#### **IZVANUČIONIČKA NASTAVA, 4. RAZRED – TRAVNJAK**

<b>Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu s ciljem lakšeg i bržeg učenja. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja te timskog rada. Stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine korištenjem interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Odrediti travnjak kao životnu zajednicu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda radi proširivanja i produbljivanja znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec, 4.a Julijana Petrina, 4.b
<b>Način realizacije</b>	Aktivnost će se realizirati odlaskom na obližnji travnjak, promatranjem neposrednog okruženja.
<b>Vremenski okvir</b>	- svibanj 2025.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i analiza sadržaja i rezultata rada svih sudionika aktivnosti na kraju nastavnog rada. Izrada plakata i prezentacije u razredu.

#### **TERENSKA NASTAVA, 4. RAZRED – OGULIN**

<b>Cilj</b>	Upoznavanje gorskog zavičaja; upoznavanje života i djela Ivane Brlić Mažuranić
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na nastavi prirode i društva i nastavi hrvatskoga jezika
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec, 4.a Julijana Petrina, 4.b
<b>Način realizacije</b>	Odlazak autobusom do Ogulina, razgledavanje grada, posjetiti mjesta na kojima je živjela i djelovala Ivana Brlić Mažuranić, posjetiti aktivnosti i radionice organizirane povodom Dana Ivane Brlić Mažuranić.
<b>Vremenski okvir</b>	- travanj 2025.

<b>Okvirni troškovnik</b>	- cijena autobusnog prijevoza i ulaznice
<b>Način vrednovanja</b>	Razgovor, samoprosudba i prosudba učitelja. Rezultati vrednovanja će se koristiti u svrhu motiviranja učenika da više čitaju i da bolje upoznaju domovinu

### Škola u prirodi (terenska nastava), 4. razredi

**Voditeljice: Ivana Tkalčec, 4. a, Julijana Petrina, 4. b**

<b>Cilj</b>	Utvrđivanje usvojenih nastavnih sadržaja u neposrednom životnom okruženju – gorskom kraju, učenjem kroz igru i zabavu, razvoj prijateljstva, odgovornosti i samoodgovornosti, zajednički život s djecom u programu, stjecanje pravilnog odnosa prema učiteljima i ostalim odraslim osobama. Poticanje uvažavanja i pomaganja, razvijanje svijesti o očuvanju prirode.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Kroz boravak izvan kuće te odvojenost od obitelji zadovoljiti dječje potrebe za socijalizacijom, igrom i učenjem.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec, 4.a Julijana Petrina, 4.b učenici roditelji
<b>Način realizacije</b>	Kontaktiranje turističkih agencija. Odabir najpovoljnije ponude. Realizacija izleta prema dogovorenom planu i programu u dogovoru s turističkom agencijom. Razgledavanje važnijih znamenitosti i specifičnosti dogovorenih destinacija. Druženje, radionice, zabavni program.
<b>Vremenski okvir</b>	- lipanj 2025.
<b>Okvirni troškovnik</b>	Troškovnik u dogovoru s roditeljima nakon provedenog postupka odabira najpovoljnije destinacije.
<b>Način vrednovanja</b>	Izrada plakata i likovnih radova. Samoprocjena. Usmeno i pismeno vrednovanje. Prezentacije i izvješća o izvanučioničnoj nastavi na web stranicama škole.

**TERENSKA NASTAVA, 4. RAZRED – ZAGREB**

<b>Cilj</b>	Upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti glavnoga grada Republike Hrvatske.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na nastavi prirode i društva.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Ivana Tkalčec, 4.a Julijana Petrina , 4.b
<b>Način realizacije</b>	Odlazak autobusom do Zagreba, posjet Zoološkom vrtu, šetnja gradom, razgledavanje, posjet ustanovama, vožnja uspinjačom, posjet Muzeju iluzija
<b>Vremenski okvir</b>	- Listopad 2024.
<b>Okvirni troškovnik</b>	- cijena autobusnog prijevoza i vožnje uspinjačom te ulaznice za Zoološki vrt i Muzej iluzija
<b>Način vrednovanja</b>	Razgovor, samoprosudba i prosudba učitelja. Rezultati vrednovanja će se koristiti u svrhu motiviranja učenika da bolje upoznaju glavni grad, zavičajnu regiju, ali i cijelu domovinu.

**2.b**

<b>Naziv aktivnosti</b>	Djelatnosti i zanimanja ljudi u našem mjestu (izvanučionička nastava)
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	3 školska sata
<b>Planirani broj učenika</b>	13 učenika 2.b razreda
<b>Cilj i ishodi</b>	Na konkretnim primjerima (OPG Povedulić u Kućanu Gornjem) učenici će upoznati ljude različitih zanimanja, prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu te prepoznati važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu neposrednim promatranjem, bilježenjem i ilustracijama te kroz dramatizacije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti ožujku 2025. godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.b razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.

<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Presentacije aktivnosti i postignuća.
--------------------------	--

## 2.b

<b>Naziv aktivnosti</b>	Promet i ustanove u zavičaju (izvanučionička nastava)
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	6 školskih sati
<b>Planirani broj učenika</b>	13 učenika 2.b razreda
<b>Cilj i ishodi</b>	<p>Na osnovi promatranja u svome mjestu i zavičajnom gradu učenici će uočavati i opisivati organiziranost prometa u svome okružju te povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije.</p> <p>Također će uočavati smještaj ustanova i upoznavati njihove djelatnosti i rad ljudi u njima.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu putovanjem vlakom do Varaždina te neposrednim promatranjem i bilježenjem organiziranosti promatranog.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti ožujku 2025. godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.b razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Presentacije aktivnosti i postignuća.

## 2.b

<b>Naziv aktivnosti</b>	Vode u zavičaju (izvanučionička nastava)
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	4 školska sata
<b>Planirani broj učenika</b>	13 učenika 2.b razreda



<b>Cilj i ishodi</b>	<p>Na osnovi promatranja u svome mjestu učenici će uočavati smještaj vode tekućice (potok Zbel) i stajaćice (ribnjak obitelji Bogović u Zbelavi) te promjene u njihovom biljnome i životinjskome svijetu. Također će uočavati važnost brige za očuvanje i zaštitu voda zavičaja. PID OŠ A.2.1.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu neposrednim promatranjem, bilježenjem i ilustracijama te izvođenjem pokusa.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti veljači 2025. godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.b razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Presentacije aktivnosti i postignuća.

## 2.b

<b>Naziv aktivnosti</b>	Promet i ustanove u zavičaju (izvanučionička nastava)
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	6 školskih sati
<b>Planirani broj učenika</b>	13 učenika 2.b razreda
<b>Cilj i ishodi</b>	<p>Na osnovi promatranja u svome mjestu i zavičajnom gradu učenici će uočavati i opisivati organiziranost prometa u svome okružju te povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije.</p> <p>Također će uočavati smještaj ustanova i upoznavati njihove djelatnosti i rad ljudi u njima. PID OŠ A.2.1.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>

<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu putovanjem vlakom do Varaždina te neposrednim promatranjem i bilježenjem organiziranosti promatranog.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti ožujku 2025. godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.b razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Presentacije aktivnosti i postignuća.

## 2.a

<b>Naziv aktivnosti</b>	Djelatnosti i zanimanja ljudi u našem mjestu (izvanučionička nastava)
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	3 školska sata
<b>Planirani broj učenika</b>	14 učenika 2.a razreda
<b>Cilj i ishodi</b>	Na konkretnim primjerima (OPG Povedulić u Kućanu Gornjem) učenici će upoznati ljude različitih zanimanja, prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu te prepoznati važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu neposrednim promatranjem, bilježenjem i ilustracijama te kroz dramatizacije.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti ožujku 2025. godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.b razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Presentacije aktivnosti i postignuća.

## 2.a

<b>Naziv aktivnosti</b>	Vode u zavičaju (izvanučionička nastava)
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Karmela Ožinger
<b>Planirani broj sati</b>	4 školska sata
<b>Planirani broj učenika</b>	14 učenika 2.a razreda

<b>Cilj i ishodi</b>	<p>Na osnovi promatranja u svome mjestu učenici će uočavati smještaj vode tekućice (potok Zbel) i stajaćice (ribnjak obitelji Bogović u Zbelavi) te promjene u njihovom biljnome i životinjskome svijetu. Također će uočavati važnost brige za očuvanje i zaštitu voda zavičaja. PID OŠ A.2.1.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnost će se realizirati kroz izvanučioničku nastavu neposrednim promatranjem, bilježenjem i ilustracijama te izvođenjem pokusa.
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	Aktivnost će se provesti veljači 2025. godine.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 2.b razreda za poticanje i razvoj istraživačkog pristupa u učenju.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Kontinuirano formativno vrednovanje učitelja. Presentacije aktivnosti i postignuća.

#### TERENSKA NASTAVA, 5., 6. i 8. RAZREDI – Lori centar Ludbreg

<b>AKTIVNOST – 6. razredi</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA TERENSKA NASTAVA</b>
<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Posjet Lori centru Ludbreg i sudjelovanje na matematičkim radionicama</b>
<b>Vremenik aktivnost:</b> travanj ili svibanj 2025.	<p>RAZREDNI ODJELI: 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 8.A, 8.B</p> <p>Broj učenika: 89 (svaki razred ide posebno)</p> <p>Broj pratitelja: 2</p> <p>Silvija Škerbić, Mateja Sabolčec, Tomislav Herceg</p>
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	Sudjelovanje u matematičkim radionicama u Newton sobama prilagođenim uzrastu.
<b>Način realizacije aktivnosti:</b>	Odlazak vlakom u Ludbreg te pješke do Lori centra gdje će učenici sudjelovati u radionicama Newton sobama prilagođenim njihovom uzrastu.
<b>Osnovna namjena aktivnosti:</b>	Učenje na drugačiji način, otkrivanjem i upoznavanje novih alata koje nudi centar u svojim Newton sobama.
<b>Troškovnik aktivnosti:</b>	Oko 15 € (cijena uključuje prijevoz vlakom, sudjelovanje u radionicama sa stručnjacima)

<b>Način vrednovanja aktivnosti:</b>	Razgovor o viđenom i doživljenom ( iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Pismeno izvješće za web-stranicu. Izrada umnih mapa i plakata.
--------------------------------------	--

**GEOGRAFIJA - TERENSKI NASTAVNI SAT 5. RAZRED (MJERILO I VRSTE KARATA, ORIJENTACIJA)**

**Voditelj/Voditeljica: Vedrana Tropšek**

<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti mjerilo pri računanju udaljenosti na karti i onih u prirodi</li> <li>• razumjeti način preračunavanja sa karte u stvarnost i obrnuto</li> <li>• osposobiti učenike za samostalan i grupni rad</li> <li>• razviti sposobnost uočavanja i povezivanja, preciznosti u radu i kartografsku pismenost</li> <li>• Upoznati načine korištenja i orijentacije pomoću topografske karte, kompasa, kutomjera (određivanje azimuta)</li> <li>• Primijeniti znanja o topografskim kartama u stvarnom životu</li> <li>• Osposobiti učenike za samostalan i grupni rad</li> <li>• Razviti sposobnost uočavanja i povezivanja, preciznosti u radu i kartografsku pismenost</li> <li>• Poticati učenike na uporabu topografske karte</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti preračunavati udaljenost u prirodi te preračunati udaljenost na karti</li> <li>• naučiti kako odrediti i ucrtati uz pomoć mjerenja npr. nogometno igralište na list papira ili bilo koji drugi objekt u okolini škole</li> <li>• sposobnost preračunavanja dužine u prirodi i onih na karti</li> <li>• nacrtati plan puta u određenom mjerilu, pomoću topografskih znakova izraditi skicu (kartu) okoliša škole</li> <li>• orijentirati topografsku kartu i odrediti glavne i sporedne strane svijeta</li> <li>• orijentirati se uz pomoć topografske karte, kompasa i azimuta</li> <li>• odrediti i ucrtati azimut uz pomoć kutomjera i kompasa</li> <li>• sposobnost preračunavanja dužine u prirodi i onih na karti</li> <li>• preračunati uz pomoć zadanog mjerila, topografske karte i ulice stvarnu dužinu ulice (u prirodi)</li> </ul>
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici (5.ab) i učiteljica</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno, grupnim radom, izvan učionice (okolica škole)</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom prvog obrazovnog razdoblja (studeni/prosinac 2024.)</li> </ul>

<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nema dodatnih troškova</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocijeniti radove na kraju terenske nastave u element ocjenjivanja: Geografske vještine</li> <li>• primijeniti znanje o orijentaciji i topografskim kartama u stvarnom životu, ali i na redovnoj nastavi geografije</li> <li>• primijeniti znanje o orijentaciji i topografskim kartama u stvarnom životu, ali i na redovnoj nastavi Geografije</li> </ul>

## **GEOGRAFIJA - TERENSKA NASTAVA 6.AB RAZRED: POSJET METEOROLOŠKOJ POSTAJI VARAŽDIN**

**Voditelj/Voditeljica: Vedrana Tropšek**

<b>Cilj:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj posjeta je da učenici pobliže upoznaju i razgledaju meteorološke instrumente o kojima su učili na satovima Geografije</li> <li>• stjecanje osnovnih znanja o meteorološkoj postaji i načinu prikupljanja podataka o vremenu</li> <li>• upoznavanje sa uvjetima rada u samoj Meteorološkoj postaji</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatno proširiti znanja učenicima iz ishoda Vrijeme i klima</li> <li>• Potaknuti učenike na kreativnost, samostalnost i odgovornost</li> <li>• Pravilno korištenje mjernih instrumenata i mjernih jedinica za temperaturu, tlak zraka, vjetar i padaline</li> </ul>
<b>Nositelji Aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici (6.ab) i učiteljica</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno, radom u grupi, radionice i prezentacije, terenska nastava</li> </ul>
<b>Vremenik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijekom prvog obrazovnog razdoblja (listopad 2024.)</li> </ul>
<b>Okvirni troškovnik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 eura po učeniku</li> </ul>
<b>Način praćenja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagraditi trud i znanje učenika na redovitoj nastavi</li> </ul>

**Naziv: Višednevni izlet za učenike sedmih razreda**

**Istra**

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici upoznaju područje Istre</li> <li>- učenici uče sadržaje o životu i kulturi u ovom području kroz prizmu svih školskih nastavnih predmeta</li> <li>- kroz rad i igru učenici upoznaju sličnosti i razlike Istre i Sjeverozapadne Hrvatske te uspoređuju načine života u ovim regijama</li> </ul>
----------------	---

	- edukativni, ali i sportski sadržaji i opuštanje pomažu učenicima izgraditi i razviti timski rad te učvrstiti prijateljstva
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Uzrast učenika / ica sudionika / ica: 7.a i 7.b razred
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Razrednici: Sanja Poljak, Goran Klepač
<b>Način realizacije:</b>	Predloženo odredište: Istra Sadržaji prema dogovoru.
<b>Vremenik:</b>	Planirano vrijeme održavanja: svibanj / lipanj 2025. godine Vrijeme trajanja terenske nastave: 3 dana
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškovi – ovisno o ponudi putničke agencije .Plaćanje vrše roditelji po potpisanom ugovoru s odabranom putničkom agencijom, izravno na račun iste.
<b>Način praćenja:</b>	Kroz razgovor – pohvale i poticaji

### JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA UČENIKA 8. razreda

**Voditelj/Voditeljica: Maja Kovačić, Nikola Sedlar**

<b>Cilj:</b>	Popularizacija sporta, rekreativnog bavljenja sportom
<b>Namjena aktivnosti:</b>	Izgradnja pozitivnog stava prema sportu i razvijanje timskog rada.
<b>Nositelji aktivnosti:</b>	Razrednici i učenici osmih razreda.
<b>Način realizacije:</b>	- Accredo Centar
<b>Vremenik:</b>	6. lipanj 2025.
<b>Okvirni troškovnik:</b>	Troškove snose roditelji.
<b>Način praćenja:</b>	- promatranje rada i ponašanja učenika - ekspresija doživljenog kroz razgovor/anketu/prezentacije

### **TERENSKA NASTAVA, 5. i 6. RAZREDI – KRAPINA, OROSLAVJE**

<b>AKTIVNOST</b> – 5. i 6. razredi	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA</b> <b>TERENSKA NASTAVA</b>
<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Muzej krapinskog pračovjeka, Krapina, Park znanosti, Oroslavje</b>
<b>Vremenik aktivnost</b> : lipanj 2025.	RAZREDNI ODJELI: 5.A, 5.B, 6.A, 6.B Broj učenika: 62 Broj pratitelja: 6 Adela Brozd, Mateja Sabolčec, Tena Kočet, Silvija Škerbić

<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznavanje učenika s posebnostima Muzeja krapinskog pračovjeka te njegovim značajem u povijesti Upoznavanje učenika s posebnostima Parka znanosti. Produbiti i povezati znanja iz fizike, geografije, hrvatskoga jezika (kajkavsko narječje), prirode (životne zajednice i staništa), astronomije i psihologije. Integracija sadržaja nekoliko nastavnih predmeta. Povezati stečena znanja i vlastito iskustvo s novim spoznajama. Učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji.
<b>Način realizacije aktivnosti:</b>	Razgledavanje muzeja krapinskog pračovjeka uz stručno vodstvo. Razgledavanje Parka znanosti i interaktivnih izložaka u pratnji stručnoga vodiča. Učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata, fotografiraju materijale. Nakon terenske nastave – razgovor, izrada plakata i njihova prezentacija.
<b>Osnovna namjena aktivnosti:</b>	Razvijanje sposobnosti prikupljanja podataka iz različitih izvora, odabira potrebnih podataka i izvođenja samostalnih zaključaka. Osposobljavanje učenika za samostalni istraživački i stvaralački način učenja. Poticanje kulturnoga ponašanja. Učenje iz neposredne okoline. Razvijati suradnički odnos među učenicima.
<b>Troškovnik aktivnosti:</b>	Oko 40 € (cijena uključuje prijevoz autobusom, ručak, stručno vodstvo i pratnju).
<b>Način vrednovanja aktivnosti:</b>	Razgovor o viđenom i doživljenom ( iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Pismeno izvješće za web-stranicu. Izrada umnih mapa i plakata.

#### **TERENSKA NASTAVA, 6. RAZREDI – Zagreb HRT, Muzej iluzija, Muzej čokolade**

<b>AKTIVNOST – 6. razredi</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA TERENSKA NASTAVA</b>
<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>HRT Zagreb, Muzej iluzija, Muzej čokolade</b>
<b>Vremenik aktivnost : listopad, studeni 2024.</b>	RAZREDNI ODJELI: 6.A, 6.B Broj učenika: 31 Broj pratitelja: 3 Adela Brozd, Mateja Sabolčec
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	Upoznavanje učenika s posebnostima rada na Hrvatskoj radioteleviziji, povezivanje s medijskom pismenosti. Upoznavanje učenika s posebnostima Parka muzeja iluzija, koliko možemo neke stvari drugačije doživjeti s različitog gledišta i koliko moramo propitivati sebe i sve oko sebe. Upoznavanje s proizvodnjom čokolade, od zrna kakaovca do finalnog proizvoda, postoci u čokoladi, sastav čokolade. Integracija sadržaja nekoliko nastavnih predmeta. Povezati stečena znanja i

	vlastito iskustvo s novim spoznajama. Učenje otkrivanjem u neposrednoj situaciji.
<b>Način realizacije aktivnosti:</b>	Razgledavanje HRT Zagreb uz stručno vodstvo. Razgledavanje Muzeja iluzija i Muzeja čokolade uz prezentaciju eksponata i stručno vodstvo. Učenici skupljaju i bilježe podatke potrebne za izradu plakata, fotografiraju materijale. Nakon terenske nastave – razgovor, izrada plakata i njihova prezentacija.
<b>Osnovna namjena aktivnosti:</b>	Razvijanje sposobnosti prikupljanja podataka iz različitih izvora, odabira potrebnih podataka i izvođenja samostalnih zaključaka. Osposobljavanje učenika za samostalni istraživački i stvaralački način učenja. Poticanje kulturnoga ponašanja. Učenje iz neposredne okoline. Razvijati suradnički odnos među učenicima.
<b>Troškovnik aktivnosti:</b>	Oko 40 € (cijena uključuje prijevoz autobusom, ručak, ulaznice u muzeje, stručno vodstvo i pratnju).
<b>Način vrednovanja aktivnosti:</b>	Razgovor o viđenom i doživljenom ( iznošenje dojmova o realiziranoj terenskoj nastavi). Pismeno izvješće za web-stranicu. Izrada umnih mapa i plakata.



# KURIKULUM

## PLAN RADA – PRODUŽENI BORAVAK

VII. osnovna škola organizira i provodi produženi boravak u skladu s pravilnikom o organizaciji i provedbi produženog boravka u osnovnoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12., 86/12. 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.) i u dogovoru s Osnivačem.

### Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za prvi razred

**Učiteljice:** Tea Rogina Težak, Mia Vrenko (1.a), Iva Munić (1.b)

MJESEC	<b>Rujan</b>	
TEMA	<b>To sam ja! Tko si ti?</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"><li>• Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.</li><li>• Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.</li><li>• Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.</li><li>• Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.</li></ul>	
NASTAVNI PREDMET	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci

	<p>OŠ HJ A.1. 2.</p> <p>Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.3.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> <li>- čita globalnom metodom početnog čitanja</li> <li>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li> <li>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li> </ul>
--	---	--

	prema vlastitome interesu.	
<b>MATEMATIKA</b>	MAT OŠ D. 1. 1.	<p>Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici.</p> <p>Prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove.</p> <p>Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove.</p> <p>Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekríži/ podcrtá/ zaokruži.</p> <p>Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrížiti/ podcrtati/ zaokružiti.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najveći i najmanji objekt.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najveći i najmanji objekt.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.</p> <p>Određuje najdulji i najkraći objekt.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.1.3</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS</p> <p>razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu</p> <p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada</p> <p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje</p> <p>postavlja pitanja o društvenim pojavama</p> <p>opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada</p>

		<p>primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi</p> <p>ponaša se odgovorno u školi</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>uočava probleme i predlaže rješenja</p> <p>prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b></p> <p><b>MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>A.1.1. 1. Upravljanje informacijama.</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.</p> <p>C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	

	<p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku.</p> <p>Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova plastelinom.</p> <p>Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike.</p> <p>Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).</p> <p>Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda.</p> <p>Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.</p> <p>Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.</p> <p>Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.</p> <p>Stjecanje higijenskih i radnih navika.</p> <p>Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	

**8.9.** Međunarodni dan pismenosti  
**16.9.** Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja  
**21.9.** Međunarodni dan mira  
**22.9.** Europski dan bez automobila  
**23. 9.** Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine  
**25. 9.** Dan za zdrave zube  
**26.9.** Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba

MJESEC	<b>LISTOPAD</b>	
TEMA	<b>I to ćemo zajedno učiniti!</b>	
DOPUNA TEME	Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini.</li> <li>• Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.</li> <li>• Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.</li> <li>• Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.</li> </ul>	
NASTAVNI PREDMET	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta

	<p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3.</p> <p>Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izražava se pokretom,</li> <li>- razvija vlastiti potencijal</li> <li>- prepoznaje slova</li> <li>- povezuje napisano slovo s glasom</li> <li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjanju</li> <li>- razlikuje slova od drugih znakova</li> <li>- povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- razlikuje slovo od drugih znakova</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li> <li>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li> <li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor</li> </ul>
--	---	--

	<p>iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ D. 1. 1.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p>	<p>Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok.</p> <p>Određuje najniži i najviši objekt.</p> <p>Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Imenuje i opisuje kuglu.</p> <p>Određuje najveći, najmanji objekt.</p> <p>Imenuje i opisuje valjak.</p> <p>Imenuje i opisuje kvadar.</p> <p>Imenuje i opisuje kocku.</p> <p>Imenuje i opisuje piramidu.</p> <p>Imenuje i opisuje stožac.</p> <p>Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.1.2.</p> <p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.2.</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>opisuje vremenske prilike</p> <p>povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p>



		<p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena</p> <p>prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom)</p> <p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>brine se za očuvanje osobnog zdravlja</p> <p>prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni</p> <p>promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p> <p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>Uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	

	<p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova. Zajedničko čitanje slikopriča.</p> <p>Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.</p> <p>Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)</p> <p>Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.</p> <p>Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.</p> <p>Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	

**01. 10.** Međunarodni dan starijih osoba  
**5.10.** Svjetski dan učitelja  
**9.10.** Svjetski dan pošte  
**15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE  
**15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa  
**16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika  
**18.10.** Dan kravate  
**20. 10.** Dan jabuka  
**28.10.** Svjetski dan animiranog filma  
**31. 10.** Svjetski dan štednje

MJESEC	STUDENI	
TEMA	<b>Sviđa mi se tvoja ideja!</b>	
DOPUNA TEME	Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.</li> <li>• Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.</li> <li>• Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice.</li> </ul>	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.1.1.  Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2.  Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3.  Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4.	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci  - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova  - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem  - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi  - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom

	<p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ OŠ HJ A.1.7.</p> <p>Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaje igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica</li> <li>– prepričava pročitano priču vlastitim riječima</li> <li>- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ D.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove.</p> <p>Imenuje i opisuje pravokutnik.</p> <p>Određuje najveći, najmanji objekt.</p>

		<p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut.</p> <p>Imenuje i opisuje trokut.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug.</p> <p>Imenuje i opisuje krug.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> <p>Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte.</p> <p>Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.1.3.</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje</p> <p>obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost</p> <p>otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>vodi brigu o redu u domu</p> <p>ponaša se odgovorno u domu</p> <p>koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112</p> <p>uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije)</p>

		<p>prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi</p> <p>uspoređuje pravila u domu i školi</p> <p>zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge</p> <p>zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje</p> <p>uvažava različitosti u svome okruženju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>upoznaje prava djece i razgovara o njima</p> <p>primjenjuje pravila i obavlja dužnosti</p> <p>ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima</p> <p>predlaže načine rješavanja problema</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata</p> <p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>

	<p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Animirani film, online kazališna predstava.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).</p> <p>Crtanje jesenskog stabla.</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>01.11.</b> Svi sveti</p> <p><b>16.11.</b> Međunarodni dan tolerancije</p> <p><b>18.11.</b> Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</p> <p><b>20. 11.</b> Međunarodni dan djeteta</p> <p><b>21.11.</b> Svjetski dan televizije</p> <p><b>24. 11.</b> Dan hrvatskog kazališta</p>	

<b>MJESEC</b>	<b>PROSINAC</b>
---------------	-----------------

TEMA	<b>Svatko je od nas vrijedan poštovanja</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima.</li> <li>• Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju.</li> <li>• Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji).</li> <li>• Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca( sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).</li> <li>• Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje</p>	<p>- postavlja jednostavna pitanja</p> <p>- odgovara cjelovitom rečenicom</p> <p>- točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>- sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama</p> <p>- pravilno drži pisaljku u ruci</p> <p>- piše velika i mala slova školskog formalnog pisma</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- čita globalnom metodom početnog čitanja</p> <p>- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem</p> <p>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</p> <p>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</p> <p>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</p>



	<p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluš ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> <li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</li> <li>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.</p> <p>Crta (ističe) točke.</p> <p>Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.</p> <p>Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>Prepoznaje i ističe točke.</p>

		<p>Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 10.</p> <p>Određuje skup prema nekom svojstvu.</p> <p>Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.</p> <p>Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama.</p> <p>Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 2.</p> <p>Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi.</p> <p>Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.</p> <p>Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 4.</p> <p>Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti</p> <p>otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima</p> <p>uvažava različitosti u svome okružju</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija)</p>

		<p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>opisuje vremenske prilike</p> <p>povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja</p> <p>opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		<p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.</p> <p>osr</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p>

	ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.
--	---

	AKTIVNOSTI
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja – Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi,</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić</p> <p>Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.</p> <p>Slušanje i pjevanje božićnih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Sadnja pšenice na sv. Luciju.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.</p>

### ZNAČAJNIJI DATUMI

**3.12.** Međunarodni dan osoba s invaliditetom  
**6.12.** Sveti Nikola  
**10. 12.** Dan ljudskih prava  
**25.12.** Božić

MJESEC	<b>SIJEČANJ</b>	
TEMA	<b>Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan.</li> <li>• Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima.</li> <li>• Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.</li> <li>• Učenik će odabrati odgovarajući način učenja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema</p>	<p>- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjanju</p> <p>- sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama</p> <p>- pravilno drži pisaljku u ruci</p> <p>- izvodi predvježbe za pisanje</p> <p>- piše velika i mala slova školskog formalnog pisma</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- razlikuje slovo od drugih znakova</p> <p>- prepoznaje slova</p> <p>- povezuje napisano slovo s glasom</p> <p>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjanju</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p>

	<p>obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 4.</p> <p>Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.</p> <p>Prebrojava članove skupa.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.</p> <p>Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).</p> <p>Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).</p> <p>Postavlja matematički problem.</p> <p>Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).</p> <p>Broji u skupu brojeva do 5.</p> <p>Prikazuje broj 5 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnim riječi.</p> <p>Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kune, 5 kuna. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna</p> <p>Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.</p>

		<p>Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako.</p> <p>Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak.</p> <p>Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math>.</p> <p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva.</p> <p>Uspoređuje skupove.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.</p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 10.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 10.</p> <p>Zbraja brojeve do 5.</p> <p>Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.1.3.</p> <p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.2.</p> <p>PID OŠ B.1.3.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>opisuje vremenske prilike</p> <p>povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju</p>

		<p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja zimi</p> <p>prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi</p> <p>promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p> <p>prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad</p> <p>istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice</p> <p>snalazi se u neposrednom okruženju škole</p> <p>uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru</p> <p>prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)</p> <p>crta opaženo</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijal.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	<p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>



	<p>B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>odr</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja ( Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi.</p> <p>Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>1.01. Svjetski dan obitelji</p> <p>1.01. Svjetski dan mira</p> <p>10.01. Svjetski dan smijeha</p> <p>21.01. Međunarodni dan zagrljaja</p>	

MJESEC	VELJAČA	
TEMA	Ispeci pa reci!	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja.</li> <li>• Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.</li> </ul>	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne</p>	<p>- razlikuje slovo od drugih znakova</p> <p>- prepoznaje slova</p> <p>- povezuje napisano slovo s glasom</p> <p>- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>- pravilno drži pisaljku u ruci</p> <p>- izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova</p> <p>- povezuje glas s odgovarajućim slovom</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p> <p>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</p> <p>- postavlja jednostavna pitanja</p> <p>- odgovara jasno i razumljivo</p> <p>- točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu</p>

	<p>tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica</li> <li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.1</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja brojeve do 5.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>Oduzima brojeve do 5.</p> <p>Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci).</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>

		<p>Zbraja i oduzima brojeve do 5.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Imenuje članove u računskim operacijama.</p> <p>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5.</p> <p>Imenuje članove u računskim operacijama..</p> <p>Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 5.</p> <p>Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 5.</p> <p>Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.1.2.</p> <p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.2.</p> <p>PID OŠ B.1.3.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p>	<p>snalazi se u neposrednom okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila</p> <p>ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p>

	PID OŠ A.B.C.D.1.1.	<p>određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena</p> <p>prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana</p> <p>povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi</p> <p>reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu</p> <p>promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p> <p>određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena</p> <p>reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena</p> <p>reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu</p> <p>Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p> <p>prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom</p> <p>određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
<b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijal.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>	

	<p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
--	--

	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.</p> <p>Uređenje razrednog panoa.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
14.02. Valentinovo 21.02. Međunarodni dan materinskog jezika	

MJESEC	<b>OŽUJAK</b>	
TEMA	<b>Krug znanja</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja.</li> <li>•Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja.</li> <li>•Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju.</li> <li>•Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.</li> <li>•Učenik će doprinosti međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom,</li> <li>- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> </ul>

	<p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5.</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave</li> <li>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</li> <li>- izražava mišljenja o postupcima likova</li> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi</li> <li>- odgovara cjelovitom rečenicom</li> <li>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip</li> <li>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> <li>- prepoznaje pjesmu prema obliku</li> <li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- pravilno drži pisaljku u ruci</li> </ul>
--	--	---



		<p>- izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice</p> <p>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 7.</p> <p>Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 7.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 9.</p> <p>Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 9.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 10.</p> <p>Prikazuje broj 10 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Čita, zapisuje i tumači znakove <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math> pri uspoređivanju brojeva do 10.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 10.</p> <p>Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.</p> <p>Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2, kn, 5 kn, 10 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.</p>

		<p>Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p>Objašnjava svrhu i korist štednje.</p> <p>Prikazuje broj 10 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnim riječi.</p> <p>Čita, zapisuje i tumači znakove <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> i <math>=</math> pri uspoređivanju brojeva do 10.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 10.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Određuje nepoznati broj u zbrajanju.</p> <p>Računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p>Prikazuje brojeve do 10 na različite načine.</p> <p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.</p> <p>Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci).</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Određuje nepoznati broj u zbrajanju.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p>
--	--	--

<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi</p> <p>razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p> <p>opisuje rast i razvoj biljke</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>imenuje i razlikuje tvari u svom okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)</p> <p>razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima</p> <p>otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p> <p>otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove</p> <p>otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja</p>
-------------------------------------	--	--

		<p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>crti opaženo i označava/imenuje dijelove</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>odr</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>	
		<b>AKTIVNOSTI</b>

<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi) Pjevanjenaučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).</p> <p>Online interaktivni sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Kretanje uz glazbu.</p> <p>Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu.</p> <p>Kulturno se ponašati za vrijeme jela.</p> <p>Izvršavati tjedna zaduženja.</p> <p>Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Igre – štafetne, elementarne, momčadske.</p> <p>Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi.</p> <p>Boravak u prirodi.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>07.03.</b> Svjetski dan planinara</p> <p><b>08.03.</b> Svjetski dan žena</p> <p><b>14.03.</b> Dan broja PI</p> <p><b>19.03.</b> Dan očeva</p> <p><b>21.03.</b> Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije</p> <p><b>22.03.</b> Svjetski dan voda</p> <p><b>27.03.</b> Svjetski dan kazališta</p>	

MJESEC	<b>TRAVANJ</b>	
TEMA	<b>Primijeni svoje ideje</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova.</li> <li>• Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.</li> <li>• Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno.</li> <li>• Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u</p>	<p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p> <p>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</p> <p>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p> <p>- sluša jednostavne tekstove</p> <p>- sluša i razumije uputu i postupka prema uputi</p> <p>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</p> <p>- prepoznaje pjesmu prema obliku</p>

	<p>uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- postavlja jednostavna pitanja</li> <li>- odgovara jasno i razumljivo</li> <li>- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</li> <li>- oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjanju</li> <li>- prepoznaje zagonetku prema obliku</li> <li>- izražava mišljenje</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 10.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.</p> <p>Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p>

		<p>Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn.</p> <p>Objašnjava svrhu i korist štednje.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.</p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 10.</p> <p>Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>Imenuje članove u računskim operacijama.</p> <p>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 15.</p> <p>Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnim riječi.</p> <p>Prebrojava članove skupa.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnim riječi.</p> <p>Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.</p> <p>Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja.</p> <p>Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p>
--	--	---



		Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima >, < i = .
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.2.</p> <p>PID OŠ C.1.1.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>opisuje vremenske prilike</p> <p>povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće</p> <p>prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću</p> <p>promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>goo</p> <p>A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p>	

	<p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo... , Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> <p>Interaktivni kvizovi i online igre.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.</p> <p>Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p>
--------------------------------------	---

ZNAČAJNIJI DATUMI
<p><b>02.04.</b> Međunarodni dan dječje knjige</p> <p><b>07.04.</b> Svjetski dan zdravlja</p> <p><b>22.04.</b> Dan planeta Zemlje</p> <p><b>29.04.</b> Svjetski dan plesa</p>

MJESEC	SVIBANJ	
TEMA	Rezultati moga rada	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će procjeniti vlastite aktivnosti učenja.</li> <li>• Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.</li> <li>• Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.</li> </ul>	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.2.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova,</p>	<p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju</p> <p>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</p> <p>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p>

	<p>riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5.</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</li> <li>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi</li> <li>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</li> <li>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</li> <li>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</li> <li>- sluša i razumije uputu i postupka prema uputi</li> <li>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</li> <li>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- izražava mišljenje</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica</li> <li>- objašnjava vlastiti izbor slikovnica</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve.</p> <p>Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.</p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 10.</p>

		<p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Postavlja matematički problem.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.</p> <p>Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> <p>Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ C.1.2.</p> <p>PID OŠ D.1.1.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka</p> <p>opisuje svoj rast i razvoj</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>ponaša se odgovorno prema svome zdravlju</p> <p>navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>ponaša se odgovorno prema svom zdravlju</p> <p>brine se za očuvanje okruženja u kojemu živi i boravi</p> <p>ponaša se odgovorno prema okolišu</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p>

		<p>opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu</p> <p>objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja</p> <p>razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije</p> <p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo</p>	

	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču).</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.</p> <p>Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.</p> <p>Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.</p> <p>Izvršava sve zadatke.</p> <p>Kulturno se ponašati za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.</p> <p>Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>4.5. Svjetski dan vatrogasaca</p> <p>10.5. Majčin dan</p> <p>11.05. Svjetski dan pisanja pisma</p> <p>15.05. Međunarodni dan obitelji</p> <p>25.5 Svjetski dan sporta</p> <p>30.05. Dan državnosti</p>	

MJESEC	<b>LIPANJ</b>	
TEMA	<b>Dobar plan, miran san</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja.</li> <li>• Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu.</li> <li>• Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima.</li> <li>• Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje</p>	<p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</p> <p>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p> <p>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</p> <p>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p> <p>- prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu</p> <p>- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama</p> <p>- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu</p> <p>- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima</p> <p>- sluša jednostavne tekstove</p> <p>- odgovara na pitanja o slušanome tekstu</p> <p>- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi</p> <p>- izražava mišljenje</p>



	primjerene dobi i interesu.	- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> <p>Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5kn, 10 kn i 20 kn. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna.</p> <p>Računa s novcem u skupu brojeva do 20.</p> <p>Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.</p> <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 20.</p> <p>Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>Imenuje članove u računskim operacijama.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ B.1.1.</p> <p>PID OŠ B.1.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> <p>opisuje vremenske prilike</p> <p>povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>

		<p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu</p> <p>prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu</p> <p>promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p> <p>Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>		<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice.</p> <p>Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neberbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja.</p> <p>Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera.</p> <p>Recikliranje ambalaže za mlijeko.</p> <p>Ljetna izložba radova.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.</p> <p>Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.</p> <p>S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.</p> <p>Čitati i čuvati knjige.</p> <p>Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh.</p> <p>Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.</p> <p>Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>

### **ZNAČAJNIJI DATUMI**

- 1.06.** Svjetski dan mlijeka
- 5.06.** Svjetski dan okoliša
- 8.06.** Svjetski dan oceana

## Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za drugi razred

Učiteljica: Iva Munić

MJESEC	<b>Rujan</b>	
TEMA	<b>Iz bezbrižnog ljeta u uzbudljivu jesen</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.</li> <li>• Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.</li> <li>• Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.</li> <li>• Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p>	<p>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</p> <p>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</p> <p>- izdvaja nepoznate riječi</p> <p>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</p> <p>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</p>

	<p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1.</p> <p>Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju – izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu</li> <li>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju</li> <li>- piše rečenični znak na kraju rečenice</li> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p>	<p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.</p> <p>Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve</p> <p>Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako.</p> <p>Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak.</p>

	<p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.2.</p>	<p>Čita, zapisuje i tumači znakove <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> i <math>=</math> pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.</p> <p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).</p> <p>Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p> <p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.</p> <p>Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.</p> <p>Crta (ističe) točke.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.</p> <p>Određuje skup prema nekome svojstvu.</p> <p>Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove.</p> <p>U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.</p> <p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p>
--	---	--

		<p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke.</p> <p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).</p> <p>Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Istražujemo naš svijet 2, uočava njihove razlike, objašnjava njihovu namjenu</p> <p>razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice</p> <p>ispunjava dužnosti i pomaže u obitelji</p> <p>dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima</p> <p>promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno</p>



		<p>uvažava različitosti (stavovi i mišljenja)</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje</p> <p>dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi)</p> <p>ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi)</p> <p>predlaže načine rješavanja problema</p> <p>raspravlja o pravima djece</p> <p>uočava probleme i predlaže rješenja</p> <p>odgovorno se služi telefonskim brojevima</p> <p>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno, istraženo</p>
--	--	---

<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.</p> <p>C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.</p>
--	---

	<p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>pod</p> <p>A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljetovanje... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULturno-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje.</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Moje ljetovanje, Izrada razredne slovarice, Zubić mi se klima- plakat.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>

<b>PIRIODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda. Dogovor i podjela zadataka u PB-u. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Štafetne, elementarne i momčadske igre.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine 25. 9. Dan za zdrave zube 26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba	

<b>MJESEC</b>	<b>LISTOPAD</b>	
<b>TEMA</b>	<b>U zahvalnosti kročimo stazom jeseni</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje.</li> <li>• Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.</li> <li>• Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.</li> <li>• Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.</li> <li>• Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3.</p>	<p>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu</p> <p>- izdvaja nepoznate riječi</p> <p>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</p>

	<p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4.</p> <p>Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> </ul>
--	---	---

	<p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</li> <li>- čita i piše kratke i jednostavne tekstove na mjesnome govoru u skladu sa svojim interesima, potrebama i iskustvom</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- prepričava sadržaj teksta</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.2.</p> <p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi .</p> <p>Prikazuje brojeve na različite načine.</p> <p>Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).</p> <p>Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>

		<p>Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.</p> <p>Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.</p> <p>Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.</p> <p>Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.</p> <p>Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.</p> <p>Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ B.2.2</p> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.3.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p>

		<p>uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p> <p>povezuje djelatnosti ljudi s okolišem</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>Uku</p> <p>A.1.1. 1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	

	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. pod</p> <p>C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni medijski sadržaj. Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni. Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku, Klokan bez granica- zadatci . Interaktivni online sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničar, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>

## ZNAČAJNIJI DATUMI

- 01. 10.** Međunarodni dan starijih osoba
- 5.10.** Svjetski dan učitelja
- 9.10.** Svjetski dan pošte
- 15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa
- 16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika
- 18.10.** Dan kravate
- 20. 10.** Dan jabuka
- 28.10.** Svjetski dan animiranog filma
- 31. 10.** Svjetski dan štednje



MJESEC	<b>STUDENI</b>	
TEMA	<b>Svaki korak s tobom je lakši</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji.</li> <li>• Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.</li> <li>• Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.</li> <li>• Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2 Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanom tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja</p>	<p>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</p> <p>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>- točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu</p> <p>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</p> <p>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu</p> <p>- postavlja pitanja o pročitanoj tekstu</p> <p>- izdvaja nepoznate riječi</p> <p>- pronalazi podatke u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima</p> <p>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</p> <p>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</p> <p>- prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu u tekstu</p> <p>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p>

	<p>književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3.</p> <p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	MAT OŠ A.2.3.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

	<p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima više brojeva.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.2.</p> <p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>PID OŠ B.2.4.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju</p> <p>snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode</p> <p>opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru</p> <p>prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)</p> <p>izrađuje i provjerava skicu kretanja</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu</p> <p>mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti</p> <p>uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna</p>

		<p>snalazi se u vremenu</p> <p>crtu opaženo i označava/imenuje dijelove (ura)</p> <p>objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu</p> <p>uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine</p> <p>objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima</p> <p>povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.</p> <p>C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.</p> <p>D.1.1. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA; Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.C – Prihvata i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadata</p> <p>D 1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om</p> <p>osr</p>	

	<p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	<b>AKTIVNOST</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje).</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Top lista pjesama prema izboru učenika.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalicama. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Skrivača Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Graničara, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>01.11. Svi sveti</p> <p>18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</p> <p>20. 11. Međunarodni dan djeteta</p> <p>21.11. Svjetski dan televizije</p> <p>24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>	

MJESEC	<b>PROSINAC</b>	
TEMA	<b>Darovati sebe drugima</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima.</li> <li>• Učenik će uočiti različitosti među ljudima.</li> <li>• Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu.</li> <li>• Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa.</li> <li>• Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca( sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih).</li> <li>• Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> </ul>

	<p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> <li>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.5.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ A.2.2</p> <p>PID OŠ B.2.2.</p>	<p>snalazi se u vremenu</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p>



	<p>PID OŠ B.2.3.</p> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.</p>	<p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba</p> <p>postavlja pitanja o prirodnim pojavama</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>služi se kalendarom</p> <p>upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu</p> <p>smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost</p> <p>uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti</p> <p>povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima</p> <p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.1. Uz pomoć učitelja pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. – može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio</p> <p>B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>	

	<p>B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.</p> <p>C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A 1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>C 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>D1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti- Božić naših predaka. Vježbe pričanja – Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić</p> <p>Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.</p> <p>Slušanje i pjevanje božićnih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p>

<b>PIRIODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Sadnja pšenice na sv. Luciju.</p> <p>Izrada razrednog kalendara.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.</p>

### ZNAČAJNIJI DATUMI

- 3.12.** Međunarodni dan osoba s invaliditetom
- 6.12.** Sveti Nikola
- 10. 12.** Dan ljudskih prava
- 25.12.** Božić

<b>MJESEC</b>	<b>SIJEČANJ</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Praznici su gotovi! Škola zove!</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku.</li> <li>• Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima.</li> <li>• Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja.</li> <li>• Učenik odabire odgovarajući način učenja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p>	<p>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</p> <p>- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</p> <p>- izdvaja nepoznate riječi</p> <p>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</p>

	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pripovijeda kratku priču prema nizu slika</li> <li>- pripovijeda događaje kronološki</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- točno izgovara sve glasove u riječima</li> </ul>
--	--	---

	doživljajima književnoga teksta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.5.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ C.2.1.</p> <p>MAT OŠ C.2.2.</p> <p>MAT OŠ A.2.4.</p>	<p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Spaja točke crtama.</p> <p>Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.</p> <p>Određuje krajnje točke dužine.</p> <p>Određuje pripadnost točaka dužini.</p> <p>Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.</p> <p>Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.</p>

		<p>Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.</p> <p>Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ B.2.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</p> <p>prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</p> <p>prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela</p> <p>crtu uočeno i označava/imenuje dijelove</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijal.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p>	

	<p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja ( Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Pisanje pjesama.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klok bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>10.01.</b> Svjetski dan smijeha</p> <p><b>21.01.</b> Međunarodni dan zagrljaja</p>	

<b>MJESEC</b>	<b>VELJAČA</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Dodirom ljubavi, svatko postaje pjesnik</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi.</li> <li>• Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>	<p>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</p> <p>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</p> <p>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</p> <p>- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</p> <p>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</p> <p>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</p> <p>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</p>



	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita tekst primljen uz pomoć elektroničkih medija, oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke iz teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</li> <li>- izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama</li> <li>- prepričava sadržaj teksta</li> <li>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</li> <li>- prepoznaje edukativne i interaktivne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima</li> <li>- priča o vlastitim doživljajima i događajima</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu – prati (gleda, sluša, doživljava) televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</li> </ul>
--	--	--

		<p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitanoome tekstu</p> <p>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove.</p> <p>Objašnjava kriterije nizanja.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ A.2.3.</p> <p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>PID OŠ C.2.3.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>istražuje načine brige za zdravlje</p> <p>opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom</p> <p>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano</p> <p>ispunjava dužnosti i pomaže u mjestu</p> <p>razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p>

		<p>opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi</p> <p>prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu</p> <p>povezuje djelatnosti ljudi s okolišem</p> <p>opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini</p> <p>prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju</p> <p>raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.)</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijal.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini.uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.1.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p>	

	<p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.2. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>A1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>C1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>D1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.</p> <p>Uređenje razrednog panoa.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata.</p> <p>Plesne strukture.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokana bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Izrada makete mjesta.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	

14.02. Valentinovo  
21.02. Međunarodni dan materinskog jezika

MJESEC	<b>OŽUJAK</b>	
TEMA	<b>Povijesna i kulturna baština moga kraja</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta</li> <li>• Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine</li> <li>• Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne</p>	<p>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</p> <p>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</p> <p>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>- sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi</p> <p>- odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</p> <p>- čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</p> <p>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</p> <p>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</p> <p>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</p> <p>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</p> <p>- izdvaja nepoznate riječi</p>

	<p>tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja.</p> <p>Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove.</p> <p>Objašnjava kriterije nizanja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p>

		<p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ B.2.2</p> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.3.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>opisuje povezanost rada i zarade</p> <p>prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada</p> <p>razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta</p> <p>navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>postavlja pitanja o društvenim pojavama</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</p> <p>prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA</b>	<p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p>	

<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. odr</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata.</p> <p>Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.</p>



<b>PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica- zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.
<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>08.03.</b> Svjetski dan žena  <b>14.03.</b> Dan broja PI  <b>21.03.</b> Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom  <b>22.03.</b> Svjetski dan voda  <b>27.03.</b> Svjetski dan kazališta</p>	

MJESEC	TRAVANJ	
TEMA	Misli na sreću i biti ćeš sretan	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno.</li> <li>Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega.</li> <li>Učenik će primjeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi.</li> <li>Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema.</li> <li>Učenik će uvažavati mišljenje drugih.</li> </ul>	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i</p>	<p>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</p> <p>- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</p> <p>- izdvaja nepoznate riječi</p> <p>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</p> <p>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</p> <p>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</p> <p>- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima izražavajući vlastito mišljenje</p> <p>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu obrazovnoga i dječjeg programa</p> <p>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</p>

	<p>povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom</li> <li>- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>- piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>- prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p>

		<p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)</p> <p>ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.)</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p> <p>objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad</p> <p>brine se za okružje u kojemu živi i boravi</p> <p>razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad</p> <p>prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša</p> <p>preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama</p>

<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Uku A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja. D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.3. Opisuje načine održavanja čistoće okoline B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
---	--

	AKTIVNOST
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.
<b>PIRIODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<b>02.04.</b> Međunarodni dan dječje knjige <b>22.04.</b> Dan planeta Zemlje <b>29.04.</b> Svjetski dan plesa	

MJESEC	SVIBANJ	
TEMA	<b>Misli na uspjeh i biti ćeš uspješan</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu.</li> <li>Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja.</li> <li>Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici.</li> <li>Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.</li> <li>Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja

	<p>života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju</li> <li>- usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- odgovara na pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- postavlja pitanja o pročitaneome tekstu</li> <li>- izdvaja nepoznate riječi</li> <li>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</li> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> <li>- pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima</li> <li>- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole</li> <li>- gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu</li> <li>- piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>- uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja.</p> <p>Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom</p>



		<p>mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.</p> <p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ B.2.3 PID OŠ D.2.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju</p> <p>razlikuje oblike energije koji ga okružuju</p> <p>prepoznaje prijenos el.energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet</p> <p>prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu</p> <p>povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka</p> <p>navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije</p>

		<p>objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati</p> <p>objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom</p> <p>uočava probleme i predlaže rješenja</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja</p> <p>prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi</p> <p>povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima</p> <p>prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p> <p>uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti</p> <p>povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.	

	<p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču).</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki.</p> <p>Pisanje pisma prijatelju.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju.</p> <p>Obilježavanje Majčinog dana- izrada poklona za majku (nakit)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> <p>Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta.</p> <p>Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže</p>

<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.</p> <p>Izvršava sve zadatke.</p> <p>Kulturno se ponašati za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji.</p> <p>Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>4.5.</b> Svjetski dan vatrogasaca  <b>10.5.</b> Majčin dan  <b>11.05.</b> Svjetski dan pisanja pisma  <b>15. 05.</b> Međunarodni dan obitelji  <b>25.5</b> Svjetski dan sporta  <b>30.05.</b> Dan državnosti</p>	

<b>MJESEC</b>	<b>LIPANJ</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Tko traži biser, u more zaroni</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu.</li> <li>• Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju.</li> <li>• Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu.</li> <li>• Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima.</li> <li>• Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu</p> <p>- postavlja pitanja o pročitanoj tekstu</p> <p>- izdvaja nepoznate riječi</p> <p>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem</p>

	<p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa</li> <li>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</li> <li>- prepoznaje glavne i sporedne likove</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> <li>– povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</li> <li>– prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima</li> <li>– samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</li> <li>– u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</li> <li>– razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</li> <li>– u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</li> <li>– piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme)</li> <li>– piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu</li> <li>– stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice</li> <li>- prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>– piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem</li> <li>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</li> <li>- prepoznaje početak, središnji dio i zavšetak priče</li> <li>- smješta likove u vrijeme radnje i prostor</li> <li>- opisuje na temelju promatranja</li> <li>- rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika</li> <li>- uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika</li> <li>- zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.2.</p> <p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ A.2.5.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.2.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.</p> <p>Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.</p> <p>Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.</p>

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	Temeljni odgojno-obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu	uku – učiti kako učiti
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>	
	<b>AKTIVNOSTI</b>	

<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Medijska kultura:Gledanje lutkarskih predstva i animiranih filmova za djecu.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira.</p> <p>Recikliranje ambalaže za mlijeko.</p> <p>Ljetna izložba radova.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima.</p> <p>Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost.</p> <p>S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.</p> <p>Čitati i čuvati knjige.</p> <p>Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh.</p> <p>Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku.</p> <p>Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>

#### ZNAČAJNIJI DATUMI

- 1.06. Svjetski dan mlijeka
- 8.06. Svjetski dan oceana
- 18.06. Dan očeva



## Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za treći razred

Učiteljice: Tea Rogina Težak, Mia Vrenko

MJESEC	<b>Rujan</b>	
TEMA	<b>Nova školska godina, novi izazovi</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi.</li> <li>• Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih.</li> <li>• Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora.</li> <li>• Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te</p>	<p>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <p>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>– razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog</p> <p>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</p> <p>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</p> <p>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike</p> <p>– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu i postavlja pitanja o pročitanome tekstu</p> <p>– pronalazi važne podatke u tekstu, objašnjava podatke u grafičkim prikazima</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</p> <p>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</p> <p>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</p> <p>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</p>

	<p>razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okruženju; imena knjiga i novina</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>– izrađuje popis pročitanih knjiga</li> <li>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</li> <li>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</li> <li>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA</b></p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Razvrstava i tumači prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Spaja točke crtama.</p> <p>Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.</p>

	<p>Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Određuje krajnje točke dužine. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1.</p>	<p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta. Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.). Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opisuje prometnu povezanost zavičaja. Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi). Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.</p>

	<p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Čita geografsku kartu. Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasniava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine.</p> <p>B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih.</p> <p>zdr</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p>	

	<p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>odr</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p> <p>ikt</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>pod</p> <p>B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Upoznavanje s udžbeničkim kompletom.</p> <p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, pripovijedanje prema poticaju, recitiranje, ponavljanje vrsta riječi, rastavljanje riječi na slogove</p> <p>Čitanje i slušanje priča.</p> <p>Jezične igre: igra asocijacija, lov na riječi, križaljke, premetaljke</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Izrada plakata za pravila ponašanja u učionici, uređenje učionice.</p> <p>Likovna radionica: slikanje jesenskih motiva pastelama.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> <p>Glazbene igre: Pozdravna pjesma – pjevanje pjesme uz izvođenje pokreta, Igra jezikolomka.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Tombola brojeva do 100. Igre kockicama. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 – nastavni listić. Kartice sa zadacima za ponavljanje sadržaja iz drugoga razreda. Matematičko kolo sreće. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematičke mozgalice.</p> <p>Snalaženje u prostoru uz pomoć strana svijeta. Igre za uvježbavanje strana svijeta, te pojmova stajalište i obzor na školskom igralištu. Izrada kompasa.</p> <p>Crtanje plana svog mjesta u skupinama. Istraživanje Google Maps satelitskih snimaka i uočavanje prikaza različitih mjesta. Izrada i prikaz reljefa od kartona.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p>

	Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom, sakupljanje lišća i prešanje. Snalaženje u prostoru za vrijeme boravka na školskom igralištu. Preskakivanja, bacanja loptice, igra graničara, mali nogomet, mali rukomet, mini odbojka, igra Ledene kraljice, traženje skrivenog predmeta.
--	---

### ZNAČAJNIJI DATUMI

8.9. Međunarodni dan pismenosti  
 10.9. Hrvatski olimpijski dan  
 14.9. Međunarodni dan prašuma; Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  
 21.9. Međunarodna noć šišmiša; Međunarodni dan mira  
 22.9. Europski dan bez automobila  
 23.9. Prvi dan jeseni  
 26.9. Europski dan jezika

MJESEC	<b>Listopad</b>	
TEMA	<b>Počinjemo priču o jeseni</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uočava promjene u prirodi u jesen.</li> <li>• Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini.</li> <li>• Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku.</li> <li>• Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka.</li> <li>• Učenik obilježava prigodne teme, proširuje znanje o zajednici i tradiciji svog zavičaja.</li> <li>• Učenik primjenjuje stečena znanja u svakodnevnim životnim situacijama.</li> </ul>	
NASTAVNI PREDMET	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne</p>	<p>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje temu književnoga teksta</p> <p>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</p> <p>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</p> <p>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike</p> <p>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p> <p>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip</p>

	<p>tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranjanju</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije</li> <li>– govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– izražava mišljenje o poslušanome tekstu</li> <li>– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</li> <li>– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>– izrađuje popis pročitanih knjiga</li> <li>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</li> <li>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</li> <li>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p>	<p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p>



		<p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Opisuje osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).</p> <p>Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).</p> <p>Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.</p> <p>Istražuje različita svojstva i stanja vode.</p> <p>Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. Promatra i opisuje.</p> <p>Postavlja pitanja i pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke.</p> <p>Zaključuje.</p> <p>Provjerava i uočava pogreške.</p> <p>Uočava novi problem.</p> <p>Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p> <p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).</p> <p>Imenuje strane svijeta.</p> <p>Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).</p> <p>Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.</p> <p>Opisuje prometnu povezanost zavičaja.</p> <p>Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p> <p>Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).</p>



		<p>Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.</p> <p>Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.</p> <p>Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.</p> <p>Čita geografsku kartu.</p> <p>Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.</p> <p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.</p> <p>Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.</p> <p>Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.</p> <p>Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.</p> <p>Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.</p> <p>Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.</p> <p>Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p> <p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.</p> <p>Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.</p> <p>Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.</p> <p>Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.</p> <p>Razvija poduzetnički duh.</p> <p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.	

	<p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>odr</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>pod</p> <p>B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>goo</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>uku</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt</p>
--	--

	<p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje, pisanje sastavka, smišljanje i pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, rastavljanje riječi na kraju retka</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru.</p> <p>Jezične igre: parlaonica, pogodi tko sam – opisivanje predmeta, lanac riječi</p> <p>Istraživanje: mudre izreke</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Izrada origamija. Osmišljanje plesne koreografije.</p> <p>Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća; izrada kravate od kartona; pekarski proizvodi od glinamola</p> <p>Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke križaljke. Vježbanje i ponavljanje četveroznamenkastih brojeva, zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih brojeva uz pomoć didaktičkih materijala. Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematički bingo. Memory kartice sa zadacima za vježbanje i ponavljanje. Matematičke igre – upravljanje novcem.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa. Obilježavanje Dana zaštite životinja uz pomoć digitalnih materijala – kratki animirani filmovi, dokumentarni uradci, interaktivne igre. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u jesen.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom. Dodavanje i vođenje lopte, preskakivanja, igra graničara, štafetne igre s ili bez pomagala. Igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>1.10. Međunarodni dan starijih osoba</p> <p>4.10. Međunarodni dan zaštite životinja</p> <p>5.10. Svjetski dan učitelja</p> <p>8.10. Dan neovisnosti</p> <p>9.10. Svjetski dan pošte</p>	

Mjesec hrvatske knjige  
 15.10. Svjetski dan pješačenja  
 Svjetski dan hrane  
 20.10. Dan jabuka  
 28.10. Svjetski dan animiranog filma  
 31.10. Međunarodni dan štednje

MJESEC	Studen	
TEMA	Učimo i maštamo, gradimo i stvaramo	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji.</li> <li>• Učenik objašnjava dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje.</li> <li>• Učenik doprinosi suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti.</li> <li>• Učenika se potiče na samostalnost, razvoj poduzetničkih sposobnosti i širenje interesa.</li> <li>• Učenik samostalno osmišlja nove izume i korisne alate.</li> <li>• Učenik sudjeluje u obilježavanju posebnih datuma i prigodnim aktivnostima.</li> <li>• Učenik doprinosi prevenciji nasilja nad djecom.</li> </ul>	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.</p>	<p>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje temu književnoga teksta</p> <p>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</p> <p>– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</p> <p>– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</p> <p>– izrađuje popis pročitanih knjiga</p> <p>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</p> <p>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</p> <p>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p> <p>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip</p> <p>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</p>

	<p>Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranjanju</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> <li>– razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke</li> <li>– samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima</li> <li>– čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova</li> <li>– stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem</li> </ul>
--	--	---

<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>Uvrštava zadani broj umjesto slova.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnim riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.</p> <p>Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.</p> <p>Služi se dekadskim sustavom brojeva.</p> <p>Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.</p> <p>Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed</p>	<p>Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih</p>

	<p>događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasni i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.</p>
<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>	<p>ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>

	<p>B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>osr</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
--	---



	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, pričanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje igrokaza, umanjenice i uvećanice. Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru. Izrada razredne slikovnice. Jezične igre: križaljke, pokvareni telefon, jezični memory, puzzle. Gledanje animiranih dječjih filmova.
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Osmišljanje i izrada društvenih igara. Likovna radionica: crtanje vlastitog izuma, izrada mobila. Glazbene igre: glazbeno lovački šešir, izvođenje brojalice. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Dječji sudoku. Nastavni listići za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja četveroznamenkastih brojeva. Matematičke zagonetke i rebusi. Zadatci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematičke puzzle. Projekt - obilježavanje Svjetskog dana izumitelja; osmišljanje izuma, izrada nacrti i maketa. Izrada poduzetničkog projekta uz izum. Izrada lente vremena. Igre asocijacija i pantomime.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Trčanje sa zadacima, oponašanje predmeta, životinja, pojava. Igre snalaženja u prostoru. Potraga za blagom.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 19.11. Međunarodni dan prevencije nasilja nad djecom 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta	

<b>MJESEC</b>	<b>Prosinac</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Čaroliju i radost donosi zima</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik razlikuje pozitivno od negativnog ponašanja u društvu, pobliže upoznaje ljudska prava.</li> <li>• Učenik uočava različitosti među ljudima.</li> <li>• Učenik sudjeluje u izradi blagdanskih ukrasa i upoznaje običaje vezane uz blagdane.</li> <li>• Učenik sudjeluje u pripremama za razredne i školske priredbe.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4.	– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta – prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva

	<p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.3.</p> <p>Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5.</p> <p>Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.4.</p> <p>Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.2.</p> <p>Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2.</p> <p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.3.</p> <p>Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6.</p> <p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.3.1.</p> <p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak)</li> <li>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranjanju</li> <li>– postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– razumije ulogu i korisnost slušanja</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema</li> </ul>
--	---	---

		<p>jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</li> <li>– izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>– uočava uvjetovanost uporabe zavičajnoga idioma ili hrvatskoga standardnog jezika komunikacijskom situacijom</li> <li>– istražuje u mjesnim knjižnicama i zavičajnim muzejima tekstove vezane uz jezični identitet i baštinu</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u</p>	<p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p>

	<p>opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p>	<p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000). Preračunava mjerne jedinice. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenaste i četveroznamenaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojega geometrijskog lika. Mjeri duljinu dužine. Mjeri opseg neformalnim i formalnim načinima. Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac. Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p>
--	--	---

<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p>	<p>Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju.</p> <p>Ispunjava dužnosti u razredu i školi.</p> <p>Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.</p> <p>Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima.</p> <p>Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema.</p> <p>Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.). Imenuje strane svijeta.</p> <p>Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).</p> <p>Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.</p> <p>Opisuje prometnu povezanost zavičaja.</p> <p>Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.</p> <p>Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).</p> <p>Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.</p> <p>Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.</p> <p>Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.</p> <p>Čita geografsku kartu.</p> <p>Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</p>	

	<p>A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>osr</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo</p> <p>C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje događaja, pisanje kratkih tekstova, skupovi ije/je/i, pisanje i izgovor glasova č/ć, izražajno čitanje, imenice, pisanje čestitke</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Čitanje časopisa.</p> <p>Jezične igre: nastavi priču, igra riječima koje se rimuju, križaljke, rebusi</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa. Ples uz prigodnu glazbu. Izrada adventskog kalendara.</p> <p>Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst.</p>

	Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“. Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje. Matematičke igre s kuglicama za bor. Mjerenje i crtanje duljina. Mjerenje predmeta iz okoline. Sadnja pšenice za sv. Luciju.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture. Slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade. Igre krpenom lopticom u učionici.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
3.12. Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama 5.12. Međunarodni dan volontera 6.12. Sveti Nikola 10.12. Dan ljudskih prava; Međunarodni dan prava životinja 11.12. Međunarodni dan planina 21.12. Prvi dan zime 25.12. Božić	

<b>MJESEC</b>	<b>Siječanj</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Skije i sanjke dio su bajke</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik ponavlja i navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku.</li> <li>• Učenik prepričava zanimljivosti za vrijeme blagdana i zimskih praznika, te sluša ostale učenike.</li> <li>• Učenik koristi pouzdane izvore informacija i upoznaje se s multimedijским sredstvima.</li> <li>• Učenik upoznaje različite vrste zimskih sportova.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	<p>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <p>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</p> <p>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</p> <p>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</p> <p>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</p>



	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogleadne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranjanju</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta i povezuje s vlastitim iskustvom</li> <li>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje redoslijed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanaoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-</li> </ul>
--	---	---



		<p>obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> <li>– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– postavlja pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih</li> <li>– izražava mišljenje o poslušanome tekstu</li> <li>– razumije ulogu i korisnost slušanja</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p>	<p>Crta i označava točke i dužine.</p> <p>Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.</p> <p>Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.</p> <p>Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem, znakom mjerne jedinice, matematičkim znakovima.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka i služi se njima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p>

<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkoga pristupa. Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okruženju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh.</p>
---------------------------------	---	--

		<p>Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.</p> <p>Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>zdr</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>odr</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	

	<p>B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>C.2.4. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: govorenje, prepričavanje događaja, aktivno slušanje, stvaralačko pisanje, izražajno čitanje, razlikovanje imenica i glagola, sadašnjost, prošlost, budućnost, veliko početno slovo.</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada stripa.</p> <p>Jezične igre: zagonetke, dodavanje krpenom loptom – upotrijebi riječ u rečenici, igra asocijacija.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Izrada hranilice za ptice.</p> <p>Likovna radionica: crtanje prizora zimskih sportova.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje na udaraljkama.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Rješavanje nastavnih listića sa dodatnim zadacima iz matematike.</p> <p>Matematičke zagonetke i sudoku.</p> <p>Množenje na kvadratnoj mreži.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije.</p> <p>Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja zimi.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi.</p> <p>Preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre Slijepi miš, Ledena kraljica.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
10.1. Svjetski dan smijeha	
21.1. Međunarodni dan zagrljaja	

<b>MJESEC</b>	<b>Veljača</b>
<b>TEMA</b>	<b>Maskirana lica i šareni kostimi</b>
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik slobodno iznosi mišljenja i stavove, te svoju predodžbu ljubavi.</li> <li>• Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema.</li> <li>• Učenik sudjeluje u plesu pod maskama i ostalim prigodnim aktivnostima.</li> </ul>

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute</li> <li>– postavlja i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranju</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst</li> <li>– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</li> <li>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, te redosljed događaja</li> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta</li> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– uspoređuje misli i osjećaje nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika</li> <li>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	MAT OŠ A.3.4.	Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.

	<p>Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ A.3.5.</p> <p>Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.</p> <p>Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ E.3.1.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Određuje vrijednosti izraza sa zagradama i s više računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava različite vrste zadataka.</p> <p>Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.1.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p>	<p>Promatra i opisuje</p> <p>Postavlja pitanja.</p> <p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p> <p>Provjerava i uočava pogreške.</p> <p>Uočava novi problem.</p> <p>Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p> <p>Opisuje osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).</p> <p>Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).</p> <p>Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.</p> <p>Istražuje različita svojstva i stanja vode.</p> <p>Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.</p>

<b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>zdr</p> <p>B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>odr</p> <p>B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>osr</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
--	---



	<p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Osmišljanje igrokaza i gluma.</p> <p>Jezične igre: parlaonica, križaljke, osmosmjerke .</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Ples srca. Likovno uređenje učionice.</p> <p>Likovna radionica: izrada i oslikavanje maski od različitih materijala.</p> <p>Izvođenje glazbe uz plesne pokrete – morenada.</p> <p>Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva.</p> <p>Matematičke mozgalice. Matematički bingo – množenje.</p> <p>Igre kartama i domino pločicama.</p> <p>Provođenje istraživanja o biljkama i životinjama, izrada plakata i digitalnih prezentacija.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre na snijegu, zimski sportovi. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Toplo-hladno. Igre krpenom lopticom i balonima u učionici. Ples pod maskama.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>2.2. Svjetski dan zaštite močvara</p> <p>11.2. Svjetski dan bolesnika</p> <p>13.2. Svjetski dan radija</p> <p>14.2. Valentinovo</p> <p>26.2. Dan ružičastih majica</p>	

<b>MJESEC</b>	<b>Ožujak</b>
<b>TEMA</b>	<b>Matematika - kraljica znanosti</b>
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja vezana uz zanimljive teme iz prirode i života.</li> <li>• Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja voda.</li> <li>• Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici.</li> <li>• Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik se uključuje u aktivnosti i igre vezane uz matematiku, spoznaje važnost matematike u svakodnevnom životu.</li> <li>• Učenik samostalno osmišlja matematičke igre i zadatke.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje redoslijed događaja</p> <p>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</p> <p>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</p> <p>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</p> <p>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</p> <p>– uočava pjesničke slike</p> <p>– uočava emocionalnost i slikovitost teksta</p> <p>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</p> <p>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj tem</p> <p>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</p> <p>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</p> <p>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</p> <p>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</p> <p>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</p> <p>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</p> <p>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</p> <p>– piše dvotočku i zarez u nabranju</p> <p>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</p> <p>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</p> <p>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</p> <p>– prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice</p> <p>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike</p> <p>– postavlja i odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</p> <p>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanaog teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</li> <li>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</li> <li>– prepoznaje temu književnoga teksta</li> <li>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</li> <li>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</li> <li>– odgovara na pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– postavlja pitanja o poslušanome tekstu</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih</li> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– razlikuje knjige, udžbenike, časopise, plakate, strip, brošure, reklamne letke</li> <li>– samostalno i redovito čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima</li> <li>– čita stripove i razlikuje ih od ostalih tiskanih medijskih tekstova</li> <li>– stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p>

	<p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>	<p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Crta pravac i njegove dijelove.</p> <p>Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.</p> <p>Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.</p> <p>Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine.</p> <p>Konstruira kružnicu.</p> <p>Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.</p> <p>Crta i označava točke i dužine.</p> <p>Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.</p> <p>Određuje i crta pripadnost točaka pravcu.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i</p>	<p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.</p> <p>Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).</p> <p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.</p> <p>Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p>

	<p>prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	<p>Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.          Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.          Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.          Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.          Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.          Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>zdr          B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.          B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.          B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.          C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>ikt          A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.          C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>odr          C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.          B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.          A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.          C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.          A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.          B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr          A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.          A.2.3. Razvija osobne potencijale.          A.2.4. Razvija radne navike.          B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.          A.2.1. Razvija sliku o sebi.          B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>uku          A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.          A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.          B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.          B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.          B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.          A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>	

	<p>D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>D.2.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>C.2.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>goo</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje, izražajno čitanje, dvotočka i zarez u nabranjanju, razgovor.</p> <p>Čitanje knjiga i priča po vlastitom izboru.</p> <p>Jezične igre: rečenične puzzle, pogađanje riječi, kviz znanja.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Folklorni plesovi. Izrada malog razrednog kazališta.</p> <p>Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi.</p> <p>Geometrijsko crtanje. Sudoku.</p> <p>Proučavanje svemira uz digitalne interaktivne sadržaje. Provođenje jednostavnih pokusa na temu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Piramida zdrave prehrane.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Mali rukomet, mini odbojka, mali nogomet. Dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture. Potraga za blagom.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	

4.3. Svjetski dan matematike  
 8.3. Međunarodni dan žena  
 14.3. Međunarodni dan rijeka  
 15.3. Svjetski dan prava potrošača  
 19.3. Dan očeva; Dan lastavica  
 20.3. Međunarodni dan sreće; Svjetski dan oralnog zdravlja; Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade  
 21.3. Prvi dan proljeća; Svjetski dan zaštite šuma; Svjetski dan pjesništva; Svjetski dan osoba s Down sindromom  
 22.3. Svjetski dan voda  
 27.3. Svjetski dan kazališta

MJESEC	<b>Travanj</b>	
TEMA	<b>Vrti se, vrti Zemlja</b>	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša.</li> <li>• Učenik istražuje dodatne sadržaje i samostalno iznosi istražene podatke i informacije.</li> <li>• Učenik razvija ljubav prema plesu, plesnim i ritmičkim strukturama.</li> <li>• Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne</p>	<p>– prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje redoslijed događaja</p> <p>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</p> <p>– iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta</p> <p>– prepoznaje temu književnoga teksta</p> <p>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</p> <p>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</p> <p>– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</p> <p>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</p> <p>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</p> <p>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</p> <p>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p>

	<p>tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnici knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).</li> <li>– piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izводи više računskih operacija. MAT OŠ A.3.3.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Pisano dijeli na duži i kraći način. Određuje vrijednosti izraza sa zagrada. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.</p>



	<p>Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. Rješava različite vrste zadataka. Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. Rješava tekstualne zadatke. Nabraja različite vrste prikaza podataka. Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	<p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasni i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja.</p>

		<p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.</p> <p>Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.</p> <p>Mjeri i očitava.</p> <p>Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.</p> <p>Provjerava i uočava pogreške.</p> <p>Uočava novi problem.</p> <p>Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p> <p>Opisuje osnovna obilježja živih bića.</p> <p>Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).</p> <p>Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).</p> <p>Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.</p> <p>Istražuje različita svojstva i stanja vode.</p> <p>Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).</p> <p>Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.</p> <p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.</p> <p>Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).</p> <p>Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.</p> <p>Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p> <p>Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.</p> <p>Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>zdr</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>ikt</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr</p> <p>C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>	

	<p>A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>osr</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku</p> <p>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>B.2.1. Uz podršku učitelja određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>goo</p> <p>C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje.</p> <p>Čitanje i slušanje priča. Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma.</p> <p>Jezične igre: rebusi, križaljke, igra vješala.</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima.</p> <p>Snimanje radijske emisije. Izrada makete grada iz mašte.</p> <p>Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije.</p> <p>Matematičke mozgalice, sudoku, rebusi.</p> <p>Osmišljanje eko poruka. Akcija čišćenja školskog igrališta. Izrada pročišćivača za vodu.</p> <p>Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš.</p> <p>Projekt - istraživanje ljekovitih biljaka, briga o zdravlju i okolišu, izrada enciklopedije bilja.</p>

<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi. Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća. Mali nogomet, igra graničara, igre Crna kraljica, Dan-noć. Elementarna sportska škola.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
2.4. Međunarodni dan dječje knjige; Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7.4. Svjetski dan zdravlja Uskrs 22.4. Dan planeta Zemlje, Dan hrvatske knjige 23.4. Svjetski dan knjige i autorskih prava 29.4. Svjetski dan plesa	

<b>MJESEC</b>	<b>Svibanj</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Sunce sve jače grije, glave su naše mudrije</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik procjenjuje vlastite aktivnosti učenja.</li> <li>• Učenik proširuje svoja znanja o Sunčevom sustavu i sudjeluje u aktivnostima povodom Dana Sunca.</li> <li>• Učenik spoznaje važnost zaštite od požara i aktivno sudjeluje u preventivnim aktivnostima vezanim uz tu temu.</li> <li>• Učenik prikuplja informacije i prenosi ih društvu s ciljem podizanja svijesti o zaštiti okoliša.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne</p>	<p>– povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>– navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva</p> <p>– prepoznaje etičke vrijednosti teksta</p> <p>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</p> <p>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</p> <p>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip</p> <p>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</p> <p>– prepoznaje redoslijed događaja</p> <p>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</p> <p>– opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru</p> <p>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</p>

	<p>tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5.  Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2.  Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ C.3.3.  Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ B.3.3  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  OŠ HJ C.3.1.  Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotografije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanaoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst</li> <li>– prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena</li> <li>– piše dvotočku i zarez u nabranju</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– pripovijeda događaje nižući ih kronološki</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– prepričava poslušani tekst</li> <li>– iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju)</li> <li>– izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– razlikuje slikovnicu, zbirku pjesama, zbirku priča, dječji roman, basnu, igrokaz</li> <li>– razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova</li> <li>– izrađuje popis pročitanih knjiga</li> <li>– objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje</li> <li>– preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive</li> <li>– sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ D.3.1.</p>	<p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Nabraja različite vrste prikaza podataka.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.</p> <p>Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p> <p>Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastome broju.</p> <p>Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.</p> <p>Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Rješava tekstualne zadatke.</p>

	<p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>	<p>Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.  Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.  Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.  Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).  Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.  Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.  Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.  Koristi se slovom kao oznakom za broj.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Preračunava mjerne jedinice.</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ B.3.1.  Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.1.  Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.2.</p>	<p>Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>



	<p>Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p>	<p>Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objasniava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okruženju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. Razvija poduzetnički duh. Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje. Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA</b>	zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.	



<p><b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. C.2.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<p><b>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b></p>	<p>Jezik i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, opisivanje. Čitanje knjiga po vlastitom izboru. Izrada razrednih novina/časopisa. Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice.</p>

	Gledanje animiranih filmova.
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Uređivanje razrednog muzeja. Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Glazbene igre: oponašanje vlaka tjeloglazbom.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Rješavanje nastavnih listića. Mjerenje mase tijela i volumena tekućine. Matematičke mozgalice. Zadatci za dodatnu nastavu. Matematičke društvene igre. Zaštita od požara – provođenje igara na vatrogasnu temu. Podizanje svijesti o zaštiti od požara. Kviz znanja. Digitalni interaktivni sadržaji.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Svladavanje prepreka, štafetne igre sa ili bez pomagala. Potraga za blagom. Igre s rekvizitima vlastite izrade, vatrogasne igre.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
1.5. Međunarodni praznik rada 3.5. Dan Sunca 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa Majčin dan 15.5. Međunarodni dan obitelji 18.5. Međunarodni dan muzeja 21.5. Svjetski dan kulturne raznolikosti 22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj 23.5. Svjetski dan kornjača 24.5. Europski dan parkova 25.5. Svjetski dan sporta 26.5. Dan jagoda	

<b>MJESEC</b>	<b>Lipanj</b>	
<b>TEMA</b>	<b>Bogatiji za jednu školsku godinu</b>	
<b>DOPUNA TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik uspoređuje vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine.</li> <li>• Učenik prepoznaje kako unaprijediti vlastiti pristup učenju.</li> <li>• Učenik iznosi pozitivne/negativne doživljaje o vremenu provedenom u produženom boravku.</li> <li>• Učenik se potiče na širenje vlastitih interesa i daljnji razvoj vještina.</li> </ul>	
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2.	– prepoznaje temu književnoga teksta – navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva – prepoznaje etičke vrijednosti teksta – prepoznaje redoslijed događaja

	<p>Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– povezuje likove s mjestom i vremenom radnje</li> <li>– uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu</li> <li>– uočava pjesničke slike</li> <li>– uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost</li> <li>– koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje</li> <li>– istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska</li> <li>– stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnicu knjige, crta plakat, crta strip</li> <li>– razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>– prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama</li> <li>– pronalazi i kombinira podatke iz različitih izvora primjerenih dobi</li> <li>– izdvaja važne podatke iz teksta i razvrstava ih prema uputi, te prenosi tekst u druge oblike ili medije</li> <li>– uočava grafičku strukturu teksta: naslov, tijelo teksta, ilustracije i/ili fotgorafije, rubrike</li> <li>– pronalazi važne podatke u tekstu</li> <li>– pronalazi i objašnjava podatke u grafičkim prikazima</li> <li>– pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanaoga teksta čitajući ponovo tekst</li> <li>– razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak</li> <li>– služi se novim riječima u skladu s komunikacijskom situacijom i temom</li> <li>– u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil</li> <li>– točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i</li> <li>– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju</li> <li>– piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi</li> <li>– piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem)</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju</li> <li>– piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja)</li> <li>– piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina</li> <li>– uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima</li> <li>– prepoznaje ogledne i česte umanjene i uvećanice</li> <li>– razlikuje jesnu i niječnu rečenicu</li> <li>– izražava mišljenje o poslušanome tekstu</li> <li>– razumije ulogu i korisnost slušanja</li> </ul>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4.</p>	<p>Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. Crta i označava pravac i polupravac.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine.</p> <p>Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.</p> <p>Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice.</p> <p>Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.</p> <p>Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).</p> <p>Preračunava mjerne jedinice.</p> <p>Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>Prikazuje podatke dobivene u razrednim projektima služeći se primjerenom tehnologijom.</p> <p>Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).</p> <p>Primjenjuje veze između računskih operacija.</p> <p>Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.</p> <p>Pisano dijeli na duži i kraći način.</p> <p>Koristi se slovom kao oznakom za broj.</p>

	<p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija.  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke.  Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela.  Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona). Upoznaje različite vage i postupak vaganja.  Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.  Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).  Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Upoznaje i uspoređuje različite posude za čuvanje tekućine. Opisuje vezu između oblika i volumena tekućine.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine prelijevanjem.  Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar).</p>
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p>	<p>PID OŠ C.3.3.  Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>	<p>Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.</p>

		<p>Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa.</p>
<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>ikt  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  odr  A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku  A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  D.2.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo  A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>	

	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, ponavljanje nastavnih sadržaja trećeg razreda, razgovor. Čitanje i slušanje priča. Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru. Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke. Gledanje animiranih filmova.
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Uređivanje učionice ususret ljetu. Izrada mobila na temu morskih životinja. Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine. Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Ponavljanje najdražih brojalica i glazbenih igara iz trećeg razreda.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Nastavni listići, matematičke mozgalice, sudoku, zagonetke. Mjerenje duljine, mase i volumena. Igra u skupinama na školskom igralištu – ponavljanje matematičkih sadržaja trećega razreda. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu. Izrada modela oceanskog dna.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba. Boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi, šetnja prirodom. Igre Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice. Mali nogomet, mali rukomet, igra graničara. Preskakivanje vijače, igre lopticom, svladavanje prepreka.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
1.6. Svjetski dan mlijeka 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša 8.6. Svjetski dan oceana; Dan zaštite planinske prirode u Republici Hrvatskoj 14.6. Svjetski dan darivanja krvi 21.6. Svjetski dan glazbe	

## Godišnji izvedbeni kurikulum produženog boravka za četvrti razred

**Učiteljice:** Tea Rogina Težak, Mia Vrenko

<b>MJESEC</b>	<b>Rujan</b>
<b>TEMA</b>	<b>Povratak u školske klupe</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.



	<p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.3.1 Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E..1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>



	<p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>zdr A.2.2./A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Ponavljanje nastavnog gradiva Hrvatskog jezika naučenog tijekom trećeg razreda.</p> <p>Pisanje domaće zadaće samostalnim radom uz pomoć učitelja, rješavanje radnih listića i usmeno ponavljanje.</p> <p>Uvježbavanje interpretativnog čitanja književnih tekstova, čitanja s razumijevanjem i jezičnog izražavanja sporazumijevanjem hrvatskim standardnim književnim jezikom.</p> <p>Usvajanje i razumijevanje pojma zavičajnog govora te njegova primjena u svakodnevnom životu.</p> <p>Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (<i>Događaj urezan u sjećanje</i>).</p> <p>Rad na književnom tekstu (tema, djelo u prozi, izgled i ponašanje lika, ponavljanja u stihu, strofi i pjesmi, redosljed dijelova u priči, samostalno izražavanje, pravilno korištenje vokabulara, osmišljavanje priče prema promatranju, prisjećanju, promišljanju, korištenje pravila za pristojno ophođenje tijekom razgovora, opisivanje likova i pjesničkih slika pročitano teksta).</p> <p>Jednina i množina imenica, glagoli, pridjevi, dvotočka i zarez u nabranju (usvajanje pravila i definicija, ponavljanje, uvježbavanje, rješavanje domaće zadaće i radnih listića).</p> <p>Pravopis – č/ć, ije/je/e, veliko i malo slovo (usvajanje pravopisnih pravila, primjena naučenog na zadatku i u tekstu).</p> <p>Razgovor o ljetnim praznicima, povratku u školu, razrednim pravilima, školskim obvezama, prijateljstvu, manama i vrlinama, važnosti razvijanja ljubavi prema čitanju i razvijanju čitalačkih sposobnosti.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada razrednog akvarija od kutije, oblutaka i tkanine.</p> <p>Izrada razrednih panoa, crteža za vanjske i unutarnje ormariće te vrata učionice.</p> <p>Izrada likovnog rada <i>Cvijet iz kamena</i> od savitljive žice (modeliranje i građenje).</p> <p>Slušanje klasične, dječje i crkvene glazbe.</p> <p>Gledanje edukativnih videozapisa.</p>

<b>PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Matematičke igre (domino, memori množenja i dijeljenja, matematičke karte, čovječe ne ljuti se).</p> <p>Izrada aplikacija za pomoć pri učenju (krugovi višekratnika, tablice mjesnih vrijednosti i olovka matematičkih pravila).</p> <p>Rješavanje matematičkih zagonetki, labirinata, bojanki i problemskih zadataka.</p> <p>Igranje matematičkih društvenih igara u grupama (tombola brojeva do 10 000, igre kockicama i matematički nogomet).</p> <p>Mjerenje duljine, mase, obujma i računanje opsega predmetima u razredu.</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 – nastavni listić. Kartice sa zadacima za ponavljanje sadržaja trećeg razreda.</p> <p>Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima (matematički kvizovi).</p> <p>Izrada brojevnice crte brojeva do 1 000 000.</p> <p>Crtanje zemljopisne karte Moj budući svijet i ponavljanje važnih elemenata zemljopisne karte.</p> <p>Istraživački zadatci povezani s gradivom Prirode i društva (kalendar vremenskih prilika, pokus kruženja vode u prirodi, promatranje prirodnih staništa u školskom okruženju).</p> <p>Orijentacija u prostoru pomoću kompasa u školskoj dvorani (igra Pronađi predmet).</p>
<b>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Upoznavanje s prostorom i opremom za vježbanje. Upoznavanje različitih sportova.</p> <p>Razredna tjelovježba i vježbe disanja.</p> <p>Igre na školskom igralištu (štafetne, elementarne, momčadske).</p>

**ZNAČAJNIJI DATUMI**

8.9. Međunarodni dan pismenosti  
 16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja  
 21.9. Međunarodni dan mira  
 22.9. Europski dan bez automobila  
 23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine  
 25. 9. Dan za zdrave zube  
 26.9. Svjetski dan čistih planina; Europski dan jezika; Međunarodni tjedan gluhih i nagluhih osoba  
 27.9. Svjetski dan turizma

<b>MJESEC</b>	<b>Listopad</b>
<b>TEMA</b>	<b>Ljeto lijepo dane briše, jesen nam na vrata stiže</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i preporučava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>

<p><b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b></p>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>zdr C.2.1/A. Objašnjava opasnosti u prometu.</p>
	<p><b>AKTIVNOSTI</b></p>
<p><b>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b></p>	<p>Rad na književnom tekstu (onomatopeja, personifikacija, bajka, karakterizacija likova i pjesnička slika).</p> <p>Usvajanje pojma rasprave i održavanje razredne debate.</p> <p>Usvajanje pojma radioigre i radijske emisije i snimanje razredne radijske emisije (grupni rad).</p> <p>Usvajanje i ponavljanje gradiva iz jezika (imenice i rod imenica).</p> <p>Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (Jesen u mom oku).</p>

	<p>Pisanje obavijesti za razredni pano (obavijest o prikupljanju jesenskoga bilja).</p> <p>Jezič i jezično izražavanje: govorenje, pripovijedanje, prepričavanje, osmišljavanje i pisanje stihova, izražajno čitanje.</p> <p>Čitanje djela Ivane Brlić-Mažuranić i istraživanje o liku i djelu jedne od najpoznatijih spisateljica.</p> <p>Jezične igre: Parlaonica, Razredna debata, Pogodi tko sam – opisivanje predmeta, Lanac riječi...</p> <p>Istraživanje: mudre izreke i narodne poslovice. Gledanje edukativnih videozapisa.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada vaze od gline i ukrasa od prikupljenog bilja.</p> <p>Izrada učeničkih radova tematski povezanih s danima koji će se obilježavati u listopadu.</p> <p>Likovna radionica: slike od prešanog suhog lišća, izrada kravate od tekstila i pekarskih proizvoda od tijesta, izrada origamija...</p> <p>Osmišljavanje plesne koreografije na zadanu pjesmu. Glazbene igre: Životinjske skupine, izvođenje brojalica uz pratnju udaraljki, pjevanje i slušanje dječjih pjesmica, izvođenje hrvatskih tradicijskih pjesama uz koreografiju.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Rješavanje matematičkih osmosmjerki, križaljki i problemskih zadataka.</p> <p>Vježbanje i ponavljanje računskih radnji s brojevima do 1000 i usvajanje mentalnog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000.</p> <p>Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 000 uz pomoć didaktičkih materijala i postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Digitalne interaktivne igre s matematičkim zadacima. Matematički bingo i Memori kartice sa zadacima za vježbanje i ponavljanje.</p> <p>Matematičke igre – upravljanje novcem upoznavanjem stranih valuta (Moja razredna međunarodna trgovina) – uvježbavanje i ponavljanje tablice množenja.</p> <p>Izvođenje jednostavnih pokusa, izrađivanje mentalnih mapa i edukativnih kvizova (grupni rad i rad u parovima).</p> <p>Izrađivanje plakata Zaštitimo šume.</p> <p>Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja i promjena u staništima tijekom jeseni.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Pješačenje po gradskim parkovima i šetnicama.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika i izrada razrednog zdravog dnevnog jelovnika ( Zdravo – da bi jelo lijepo sjelo), usvajanje elemenata kulturnog ponašanja za vrijeme jela i razgovor o bontonu. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Sportske aktivnosti: dodavanje i vođenje lopte, preskakivanje prepreka, vježbe agilnosti i stabilnosti, štafetne igre s ili bez pomagala, gađanje mete, igre Toplo-hladno, Dan-noć, Crna kraljica, Kutovi i Graničar.</p>

### ZNAČAJNIJI DATUMI

- 1. 10.** Međunarodni dan starijih osoba
- 5.10.** Svjetski dan učitelja
- 9.10.** Svjetski dan pošte
- 15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE
- 15. 10.** Dan pješačenja; Dan bijelog štapa
- 16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika
- 18.10.** Dan kravate

20. 10. Dan jabuka  
 28.10. Svjetski dan animiranog filma  
 31. 10. Svjetski dan štednje

MJESEC	<b>Studeni</b>
TEMA	<b>Studeni hladne slike riše, zima je sve bliže</b>
NASTAVNI PREDMET	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>

	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.2.2/C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Rad na književnom tekstu (povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, dječji roman i samostalna interpretacija književnog djela).</p> <p>Gledanje i analiza dječjeg filma te usporedba dječjeg romana i dječjeg igranog filma.</p> <p>Ponavljanje i uvježbavanje gradiva iz jezika (imenice).</p> <p>Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (Toplina zime)</p> <p>Jezične igre: križaljke, jezični memori, slagalice, Pokvareni telefon, Kockice pričalice, Torba pričalice...</p> <p>Pisanje kratkih tekstova prema slici, prepričavanje, izražajno čitanje, stvaralačko pisanje, osmišljanje i izvedba igrokaza...</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada figurica od plastelina koje će imenovati umanjenicom i uvećanicom.</p> <p>Slikanje portreta umjetnika/glazbenika/izumitelja.</p> <p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i u skladu s temom mjeseca.</p> <p>Osmišljanje i izrada društvenih igara.</p> <p>Likovna radionica: izrada lutaka za kazališnu predstavu. Glazbene igre: lovački šešir, izvođenje brojlica.</p>



	Pjevanje, slušanje i sviranje dječjih pjesmica, upoznavanje s glazbenim instrumentima i organiziranje razrednog zbora.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Rješavanje matematičkog sudoku-a, nastavnih listića za vježbanje i ponavljanje zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1 000 000. Pronalaženje kutova u razredu i prenošenje kuta na list papira. Zadaci za razvijanje kreativnosti i logičkog razmišljanja. Matematički memori, zagometke, rebusi, karte, labirinti, mozgalice. Izrada modela i slagalica ljudskog tijela i organa uz rad na modelu. Gledanje edukativnih videozapisa i rješavanje mrežnih kvizova. Izrada mentalne mape o životnim staništima biljaka i životinja. Izrada kalendara prirode i svakodnevno popunjavanje. Izvođenje pokusa, motrenje promjena i popunjavanje radnih listića povezanih s pokusom.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Sportske igre u razredu i na otvorenom. Kratko izlaganje <i>I ja sam sportaš</i> . Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske aktivnosti: trčanje sa zadacima, oponašanje predmeta, životinja i pojava, igre snalaženja u prostoru i potraga za blagom.
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<b>1.11.</b> Svi sveti <b>16.11.</b> Međunarodni dan tolerancije <b>18.11.</b> Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara <b>20. 11.</b> Međunarodni dan djeteta <b>21.11.</b> Svjetski dan televizije <b>24. 11.</b> Dan hrvatskog kazališta	

<b>MJESEC</b>	<b>Prosinac</b>
<b>TEMA</b>	<b>U toplom zagrljaju obitelji</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
<b>MATEMATIKA</b>	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.



	<p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>

	<p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>zdr C.2.1/C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p> <p>zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.</p> <p>zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Rad na književnom tekstu (prepričavanje prema tekstu i sažetku, prepoznavanje prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena...).</p> <p>Gledanje analiza dječjeg filma.</p> <p>Prepričavanje prema nizu slika.</p> <p>Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva iz jezika (glagoli).</p> <p>Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem (pisanje igrokaza za priredbu o tradicijskim običajima u domu).</p> <p>Čitanje dramskog teksta po ulogama i uvježbavanje igrokaza.</p> <p>Jezične igre: Nastavi priču, Kockice pričalice, Rima štima (igra riječima koje se rimeju), Riječ na riječ, križaljke, rebusi.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada i oslikavanje čestitki.</p> <p>Izrada adventskog kalendara.</p> <p>Likovna radionica: slikanje zimskih i božićnih motiva temperama, vodenim bojama i pastelnim bojama.</p> <p>Glazbeno stvaralaštvo: osmišljanje melodije uz tekst. Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.</p> <p>Ples uz prigodnu glazbu.</p>

<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrada matematičkog „Čovječe, ne ljuti se“.</p> <p>Rješavanje zadataka riječima i poticanje na razmišljanje ponavljajući tablicu množenja.</p> <p>Matematičke igre s kuglicama za bor.</p> <p>Mjerenje i crtanje kutova, mjerenje predmeta iz okoline. Uvježbavanje pisanog množenja brojeva do 1 000 000 rješavajući nastavne listiće i kvizove.</p> <p>Sadnja pšenice za sv. Luciju i izrada čizmica za sv. Nikolu.</p> <p>Izrada powepoint prezentacije o dječjim ovisnostima i interaktivni razgovor.</p> <p>Razgovor o pubertetu i razredna debata.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela i boravka u kulturnim ustanovama.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom.</p> <p>Sportske aktivnosti: preskakivanje vijače, dječji poskoci, ritmičke i plesne strukture, slobodna igra, igra s rekvizitima vlastite izrade, igre krpenom lopticom u učionici...</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>3.12.</b> Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p><b>6.12.</b> Sveti Nikola</p> <p><b>10. 12.</b> Dan ljudskih prava</p> <p><b>25.12.</b> Božić</p>	

<b>MJESEC</b>	<b>Siječanj</b>
<b>TEMA</b>	<b>Zajedno smo jači</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p>

	MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>zdr B.2.3/A. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>zdr B.2.3/B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>zdr C.2.1/C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>

<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	Rad na književnom tekstu (ponavljanja u stihu, kitici i pjesmi, povezanost događaja s mjestom, vremenom i likom, tema u poeziji i prozi, basna, rasprava) – osposobljavanje učenika za samostalnu interpretaciju teksta. Uvježbavanje komunikacijskih vještina (slušanje i govorenje). Usvajanje i ponavljanje gradiva iz jezika ( pridjevi, opisni i posvojni pridjevi). Jezično izražavanje stvaralačkim pisanjem ( <i>Božićni dani dobrote</i> ). Izrada rasporeda za učinkovito razvijanje čitalačkih sposobnosti, popisa cjelovito pročitanih djela i reklamnog plakata <i>Ljubav je slovo koje se čita</i> .
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima. Posjet školskoj ili gradskoj knjižnici. Likovna radionica: izrada hranilice za ptice, crtanje prizora zimskih sportova, izrada radija od kartona, ilustriranje slika iz pročitane lektire. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Sviranje udaraljki, trianglera i ksilofona.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima iz matematike. Matematičke zagonetke i sudoku. Množenje na kvadratnoj mreži. Izvođenje jednostavnih pokusa vezanih uz izvore i štednju energije. Proučavanje i bilježenje vremenskih i životnih obilježja zimi.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Rukometni trening u školskoj dvorani. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Igre na snijegu i zimski sportovi. Sportske aktivnosti: ciklička kretanja, preskakivanja, bacanja loptice, igre krpenom lopticom u učionici, igre Slijepi miš, Ledena kraljica, U sridu, Poligon prepreka...
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<b>10.01.</b> Svjetski dan smijeha <b>21.01.</b> Međunarodni dan zagrljaja <b>24.1.</b> Svjetski dan komplimenata	

<b>MJESEC</b>	<b>Veljača</b>
<b>TEMA</b>	<b>Ljubav nas veže i spaja</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

	<p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>

	<p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr C.2.1./C. Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Rad na književnom tekstu (samostalna interpretacija književnog djela i lirske pjesme uz učiteljevu pomoć).</p> <p>Pripovijedanje prema poticaju (<i>Ljubav je začim života</i>).</p> <p>Usvajanje pojmova štokavskog, čakavskog i kajkavskog narječja, istraživanje i pisano izražavanje.</p> <p>Ponavljanje, uvježbavanje i utvrđivanje gradiva iz jezika (imenice, glagoli, pridjevi, pridjevi izvedeni od vlastitih imena).</p> <p>Jezik i jezično izražavanje: izražajno čitanje, prepričavanje, glas č i ć, skupovi ije/je, glagoli, opisivanje, pridjevi.</p> <p>Čitanje i slušanje priča.</p> <p>Jezične igre: memori riječi na standardnom i zavičajnom govoru, križaljke, osmosmjerke ...</p> <p>Gledanje animiranih filmova.</p> <p>Čitanje dramskog teksta po ulogama.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Izrađivanje čestitki i poruka ljubavi i srca od epoxy smole. Izvođenje plesnih pokreta uz glazbu – morenada (ples srca).</p> <p>Pjevanje i slušanje prigodnih dječjih pjesmica.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Rješavanje nastavnih listića za uvježbavanje množenja brojeva.</p> <p>Matematičke mozgalice. igre kartama i domino pločicama, Matematički bingo – množenje i druge igre.</p> <p>Potruga za kružnicama, krugovima i trokutima u školskom okružju.</p> <p>Dizajn – moje geometrijsko vozilo.</p> <p>Provođenje istraživanja o povijesti Hrvata, Domovinskom radu i hrvatskim narodnim vladarima te izrada plakata i digitalnih prezentacija.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Razredna tjelovježba, popunjavanje dnevnika sportskih aktivnosti, igranje društvenih igara.</p> <p>Sportske aktivnosti: igre za razvoj fine motorike, ravnoteže i snalaženja u prostoru.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>11.2. Svjetski dan bolesnika</p> <p>14.2. Valentinovo</p> <p>21.2. Međunarodni dan materinskog jezika</p> <p>23.2. Dan ružičastih majica</p>	

<b>MJESEC</b>	<b>Ožujak</b>
<b>TEMA</b>	<b>Mali genijalci</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>



	<p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>



	<p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
	<p><b>AKTIVNOSTI</b></p>
<p><b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b></p>	<p>Jezik i jezično izražavanje: stvaralačko pisanje, prepričavanje i opisivanje fotografije, izražajno čitanje i razgovor.</p> <p>Uvježbavanje interpretativnog čitanja i razumijevanje pročitano.</p> <p>Usvajanje i primjena pravopisnih pravila (veliko početno slovo u imenima stanovnika, naroda i država).</p> <p>Jezične igre: rečenične slagalice, pogađanje riječi, kviz znanja.</p> <p>Usvajanje znanja o pridjevima, ponavljanje, uvježbavanje i primjena znanja na testu.</p>

	Gledanje animiranih filmova, čitanje knjiga, časopisa i enciklopedija po izboru.
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca. Izrada malog razrednog kazališta i izvođenje lutkarskih predstava. Likovna radionica: slikanje proljetnica vodenim bojama, izrada razrednog herbarija i cvijeća od papira. Slušanje narodnih pjesama i plesanje folklorni plesova. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica. Oponašanje zvukova proljeća.
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	Matematički dan – provođenje matematičkih igara i rješavanje različitih tipova zadataka. Matematički kvizovi, geometrijsko crtanje, problemski zadatci, matematički labirinti i osmosmjerke. Proučavanje Republike Hrvatske uz digitalne interaktivne sadržaje. Istraživanje o prirodnim posebnostima Republike Hrvatske i snimanje reklame <i>Posebna je Lijepa naša</i> . Sadnja razrednog cvijeća i briga o školskom vrtu. Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja u proljeće.
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela. Izrada piramide zdrave prehrane. Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske aktivnosti: mini rukomet, mini odbojka, mali nogomet, dodavanje i hvatanje loptice, plesne i ritmičke strukture, potraga za blagom...

### ZNAČAJNIJI DATUMI

- 7.3. Svjetski dan planinara
- 8.3. Međunarodni dan žena
- 14.3. Dan broja PI
- 19.3. Dan očeva
- 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije
- 22.3. Svjetski dan voda
- 23.3. Svjetski dan meteorologije
- 27.3. Svjetski dan kazališta

MJESEC	<b>Travanj</b>
TEMA	<b>Šarenim kistom prošetalo je mjestom</b>
NASTAVNI PREDMET	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

	<p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuo odnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>

	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.2./C. Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje čestitke, izražajno čitanje, recitiranje, vrste riječi, razgovor, stvaralačko pisanje i interpretiranje književnih tekstova.</p> <p>Ususret Uskrsu – osmišljanje igrokaza i gluma. Ponavljanje i uvježbavanje pravopisnih pravila (veliko početno slovo u nazivima).</p> <p>Jezične igre: rebusi, križaljke, igra pogađanja...</p> <p>Gledanje dokumentarnih filmova i slušanje dječjih radioemisija.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Izrada makete grada iz mašte.</p> <p>Izrada didaktičke dječje slikovnice.</p> <p>Likovna radionica: oslikavanje plakata povodom Dana planeta Zemlje, izrada Eko stabla od materijala za recikliranje.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> <p>Ples uz hrvatske tradicijske pjesme.</p> <p>Snimanje glazbene radijske emisije.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Uvježbavanje dijeljenja brojeva kroz matematičke igre i životne situacije.</p> <p>Rješavanje problemskih zadataka, matematičkih diktata, zagonetki, rebusa i kvizova s ciljem povezivanja četiri računske radnje.</p> <p>Ponavljanje gradiva rješavanjem matematičkih zadataka s matematičkog kola sreće.</p> <p>Osmišljanje eko poruka.</p> <p>Akcija čišćenja školskog igrališta.</p> <p>Izrada pročišćivača za vodu. Kviz znanja o našim dužnostima i brizi za okoliš.</p> <p>Obilazak botaničkog vrta po izboru i briga o školskom vrtu.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Šetnja prirodom i promatranje obilježja proljeća.</p> <p>Sportske aktivnosti: hokej, golf, mali nogomet, igre Graničar, Crna kraljica, Dan-noć.</p> <p>Mjesec elementarne sportske škole – uvježbavanje sportskih igara.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p>2.4. Međunarodni dan dječje knjige</p> <p>7.4. Svjetski dan zdravlja</p> <p><b>Uskrs</b></p> <p>18.4. Međunarodni dan spomenika i spomeničkih cjelina</p> <p>22.4. Dan planeta Zemlje</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa</p>	

<b>MJESEC</b>	<b>Svibanj</b>
<b>TEMA</b>	<b>U proljeće procvao je svib bijelog cvijeta</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>
<b>MATEMATIKA</b>	<p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi, tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>

	<p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p> <p>zdr B.2.1./A. Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1./B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.1./C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p>
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezič i jezično izražavanje: prepričavanje, pisanje stihova, izražajno čitanje, interpretacija književnog djela, usvajanje pojma pisma i basne.</p> <p>Ponavljanje, uvježbavanje i provjeravanje usvojenosti jezičnih i pravopisnih sadržaja (veliko početno slovo, glas č i ć, skupovi ije/je, pisanje zarez i dvotočke u nabranju, imenice, glagoli, pridjevi...).</p> <p>Čitanje knjiga po vlastitom izboru.</p> <p>Izrada razrednih novina/časopisa.</p> <p>Jezične igre: pričanje viceva, jezične slagalice.</p> <p>Gledanje kazališnih predstava, animiranih i dokumentarnih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i predloženoj temi.</p> <p>Uređivanje razrednog muzeja</p> <p>Likovna radionica: čestitka za Majčin dan, izrada modela Sunca i Sunčevog sustava. Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> <p>Glazbene igre: oponašanje predmeta i prirodnih pojava pokretima tijela i glazbom, slikanje ritma klasičnih skladbi.</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Rješavanje nastavnih listića.</p> <p>Mjerenje mase tijela, volumena tekućine i površine raznih predmeta.</p> <p>Matematičke mozgalice, zadatci za dodatnu/dopunsku nastavu i matematičke društvene igre.</p> <p>Mjerenje i računanje površine pravokutnika i kvadrata školskih predmeta i modela geometrijskih tijela.</p> <p>Rad u grupi – računanje na kvadratnoj mreži i pomoću didaktičkih materijala.</p> <p>Izvođenje pokusa – obujam i volumen vode u tri agregatna stanja.</p> <p>Izrada mentalne mape i slagalice karte Republike Hrvatske o gospodarstvu, rješavanje kviza znanja i ponavljanje usvojenog gradiva putem digitalnih interaktivnih sadržaja. Izrada lente vremena o gospodarstvu i zanimanjima ljudi kroz vrijeme.</p>

<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	Društvene igre prema izboru učenika. Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela, svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom. Sportske aktivnosti: svladavanje prepreka, štafetne igre s ili bez pomagala, igre s rekvizitima vlastite izrade i vatrogasne igre.
<b>ZNAČAJNI DATUMI</b>	
<b>3.5.</b> Dan Sunca <b>4.5.</b> Svjetski dan vatrogasaca <b>11.5.</b> Majčin dan <b>15.05.</b> Međunarodni dan obitelji <b>18.5.</b> Međunarodni dan muzeja <b>25.5.</b> Međunarodni dan sporta <b>30.05.</b> Dan državnosti	

<b>MJESEC</b>	<b>Lipanj</b>
<b>TEMA</b>	<b>Bogatiji smo za još jednu školsku godinu</b>
<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>ISHODI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstem, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
<b>MATEMATIKA</b>	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.



	<p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prienos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p>



	pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
	<b>AKTIVNOSTI</b>
<b>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	<p>Jezik i jezično izražavanje: pisanje kratkih tekstova, izražajno čitanje, interpretacija književnih dijela, ponavljanje nastavnih sadržaja četvrtog razreda i razgovor o uspjehu usvojenosti nastavnih sadržaja.</p> <p>Čitanje i slušanje priča.</p> <p>Čitanje knjiga i časopisa po vlastitom izboru.</p> <p>Jezične igre: igra asocijacija, osmosmjerke, kockice pričalice.</p> <p>Gledanje i prepričavanje animiranih i dokumentarnih filmova.</p>
<b>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</b>	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema vlastitim interesima i temi mjeseca.</p> <p>Uređivanje učionice ususret ljetu.</p> <p>Izrada mobila na temu morskih životinja.</p> <p>Pregled likovnih i umjetničkih djela izrađivanih tokom cijele školske godine.</p> <p>Organiziranje razredne izložbe likovnih radova.</p> <p>Likovna radionica: slikanje morskih motiva vodenim bojama i izrada jedrenjaka od tkanine i drveta.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> <p>Ponavljjanje najdražih brojalica i glazbenih sadržaja iz četvrtog razreda.</p> <p>Glazbena radionica: razredne karaoke (pjevanje i sviranje)</p>
<b>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	<p>Ponavljjanje nastavnog gradiva 4. razreda rješavanjem nastavnih listića, matematičkih mozgalica i zagonetki (brojevi do 1 000 000, računске operacije s bojevima do 10 000, mjerenje duljine, mase i volumena)</p> <p>Igra u skupinama na školskom igralištu <i>Površina predmeta neobičnog oblika</i> – ponavljanje matematičkih sadržaja četvrtog razreda .</p> <p>Proučavanje i bilježenje vremenskih obilježja ljeti. Digitalni interaktivni sadržaji uz obilježavanje Dana oceana, promatranje i opisivanje života u oceanu.</p> <p>Izrada modela oceanskog dna.</p> <p>Gledanje interaktivnih videozapisa o zaštićenim područjima Republike Hrvatske.</p> <p>Virtualni posjet nacionalnim parkovima Republike Hrvatske.</p> <p>Izrada brošure o zaštiti kulturne baštine i razgovor o važnosti brige i očuvanja kulturne baštine.</p>
<b>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</b>	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjena zdravstveno-prehrambenih navika, kulturno ponašanje za vrijeme jela.</p> <p>Svakodnevna tjelovježba, boravak na svježem zraku, igre na školskom igralištu ili livadi i šetnja prirodom.</p> <p>Igre <i>Ledena kraljica, Najljepši kip, Ribar i ribice, U svemirske visine...</i></p> <p>Sportske aktivnosti: mali nogomet, mali rukomet, preskakivanje vijače, igre lopticom i svladavanje prepreka.</p>
<b>ZNAČAJNIJI DATUMI</b>	
<p><b>1.06.</b> Svjetski dan mlijeka</p> <p><b>5.06.</b> Svjetski dan okoliša</p> <p><b>8.06.</b> Svjetski dan oceana</p>	

## KURIKULUM

### PLAN RADA – ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM I PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA

Školska stručna služba provodi školski preventivni program u suradnji s razrednicima, roditeljima i vanjskim stručnim suradnicima. Program profesionalnog informiranja provodi se za učenike osmih razreda.

Naziv projekta/međupredmetne teme/aktivnosti:

#### **MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI**

Cilj:	Razvijati kod učenika stav o neprihvatljivosti ovisničkoga ponašanja  Informirati učenike o štetnosti cigareta, alkohola i droga te o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama ovisničkoga ponašanja na pojedinca i zajednicu.  Razvijati kod učenika samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi te ostale zaštitne čimbenike  Osvijestiti kod učenika odgovornost za vlastito i tuđe zdravlje
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji Aktivnosti:	Pedagoginja, razrednici i predmetni učitelji  Vanjski suradnici (Policajska postaja Varaždin - Ured za suzbijanje maloljetničke delinkvencije, Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije)
Način realizacije:	Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti  Radionice na satu razrednika  Predavanje za učenike 8. razreda o štetnosti i posljedicama prekomjernog uzimanja alkohola
Vremenik:	studeni – prosinac 2024.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja:	Praćenje ponašanja i ispitivanje stavova učenika

**MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE**

Cilj:	Promicati i razvijati kod učenika toleranciju prema drugima i različitim
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8.r.
Nositelji aktivnosti:	Razrednici, psihologinja i pedagoginja
Način realizacije:	Radionice na satu razrednika Izrada plakata na temu Međunarodnog dana tolerancije 16. studenoga 2024.
Vremenik:	studen 2024.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova
Način praćenja:	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i uočavanje njihovih razmišljanja i stavova na zadanu temu Zadovoljstvo i motiviranost učenika

**DAN SIGURNIJEG INTERNETA**

Cilj:	Educirati učenike o odgovornoj upotrebi tehnologije Razvijati kritičko mišljenje u odnosu na medije i društvene mreže. Poticati učenike da računalo koriste za učenje i zabavu. Ukazati na negativne posljedice vršnjačkog nasilja putem interneta. Razvijati svijest o korištenju interneta na siguran i odgovoran način.
Namjena aktivnosti:	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.- 8. razreda. Svrha aktivnosti je osposobljavanje učenika za donošenje dobrih odluka i sigurno korištenje interneta.
Nositelji aktivnosti:	Razrednici i pedagoginja
Način realizacije:	Predavanja na satu informatike, radionice na satu razrednika Anketiranje učenika

	Izrada plakata Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
Vremenik:	veljača 2025.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova
Način praćenja:	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i uočavanje njihovih razmišljanja i stavova na zadanu temu  Zadovoljstvo i motiviranost učenika

### ***UČIMO O OSJEĆAJIMA (Preventivni program)***

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promicati mentalno zdravlje učenika</li> <li>• Osvijestiti utjecaj osjećaja na ponašanje</li> <li>• Naučiti prepoznati i izraziti vlastite osjećaje</li> <li>• Razvijati empatiju i sposobnost prepoznavanja tuđih osjećaja</li> <li>• Naučiti se nositi s lošim osjećajima</li> <li>• Prevenirati probleme u ponašanju</li> </ul>
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 1. – 4. r.
Nositelji Aktivnosti:	Razrednice 1. - 4. razreda Pedagoginja Dragana Hrnjkaš Pasquino
Način realizacije:	Interaktivne radionice na satu razrednika
Vremenik:	Listopad 2024. – ožujak 2025.
Okvirni troškovnik:	Radni materijal (papir, hamer, flomasteri i sl.)
Način praćenja:	Praćenje ponašanja učenika i odnosa među njima  Upitnik za učenike na kraju programa

### ***PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA***

Cilj:	Spriječiti pojavu nasilnog ponašanja među učenicima  Stvarati brižnu i suosjećajnu razrednu i školsku sredinu
-------	---

	Razvijati suradnju i nenasilnu komunikaciju u razrednom odjelu i školi
Namjena aktivnosti:	Učenici 2. - 8. razreda
Nositelji Aktivnosti:	Razrednici Pedagoginja Dragana Hrnjkaš Pasquino
Način realizacije:	Rad s grupom učenika i radionice na satu razrednika iz područja: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izražavanje osjećaja</li> <li>- Brižnost, suosjećanje i suradnja</li> <li>- Mirno rješavanje sukoba</li> </ul>
Vremenik:	Studeni 2024. – svibanj 2025.
Okvirni troškovnik:	Troškovi fotokopiranja
Način praćenja:	Praćenje ponašanja učenika i učestalosti vršnjačkih sukoba Evaluacijski upitnik

### **SOCIJALNE VJEŠTINE (Preventivni program)**

Cilj:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati/unaprijediti socijalne vještine učenika</li> <li>• Razvijati kod učenika samokontrolu i osjećaj odgovornosti za vlastito ponašanje</li> <li>• Osnažiti učenike za rješavanje problema u međuljudskim odnosima</li> <li>• Spriječiti pojavu nasilničkog ponašanja među učenicima</li> </ul>
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 5. – 8. razreda
Nositelji Aktivnosti:	Pedagoginja Dragana Hrnjkaš Pasquino Razrednici 5. – 8. razreda
Način realizacije:	Rad s grupom učenika i radionice na satu razrednika - teme: Prepoznavanje osobnih snaga i samopoštovanje Postavljanje ciljeva i rješavanje problema Interakcijske vještine i socijalna učinkovitost (verbalna i neverbalna komunikacija, uspostava i održavanje odnosa, započinjanje i završavanje razgovora, samopredstavljanje, pregovaranje, mirno rješavanje sukoba, asertivnost, suradnja, znati reći NE, tražiti pomoć)

Vremenik:	studeni 2024. – lipanj 2025.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova
Način praćenja:	Praćenje ponašanja učenika i odnosa među njima te učestalosti vršnjačkih sukoba  Evaluacijski upitnik

### **PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA**

Cilj:	Informirati učenike osmih razreda o programima obrazovanja srednjih škola te ih pratiti u postupku odabira budućeg zanimanja  Upoznati učenike i roditelje s aktivnostima HZZ-a, CISOK-a (Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri)  Pružiti podršku učenicima prilikom e-upisa u srednju školu
Namjena aktivnosti:	Namijenjeno učenicima 8. razreda i njihovim roditeljima
Nositelji aktivnosti:	Razrednici 8. razreda, pedagoginja, psihologinja, ravnatelj, učiteljica informatike  Vanjski suradnici: liječnica školske medicine, CISOK,  HZZ - Odsjek za profesionalno informiranje i usmjeravanje
Način realizacije:	Predavanje na satu razrednika i roditeljskom sastanku  (u suradnji s CISOK-om)  Anketiranje učenika o profesionalnim namjerama (u suradnji sa Zavodom za zapošljavanje)  Predstavljanje srednjih škola
Vremenik:	Siječanj – srpanj 2025.
Okvirni troškovnik:	Nema troškova.
Način praćenja:	Uspješan upis u srednju školu